

Короткова Анжелика Юрьевна
учитель начальных классов «Гимназии № 6» г. Перми

Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности.

“Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность”

В. Бернард Шоу

Одним из способов организации деятельности учащихся можно назвать исследовательскую. Приобщение детей к научно-исследовательской деятельности на первой ступени образования позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся. Ученики начальной школы по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных делах. Успех работы во многом зависит от его организации. Исследовательская деятельность один из способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных ФГОС.

Основными задачами, стоящими перед педагогами при организации исследовательской деятельности обучающихся, являются:

- развитие исследовательских умений учащихся и других образовательных компетентностей (в решении проблем, информационной, коммуникативной, социального взаимодействия);
- инициирование практического освоения школьниками знаний об окружающей действительности;
- достижение понимания целостности окружающего мира, осознания, позиционирования ими себя в этом мире;
- повышение учебной самостоятельности, инициативы, ответственности и, как следствие, мотивации учащихся.

Хочется отметить, что данная работа помогает компенсировать дефицит, во-первых, практических («жизненных») знаний об окружающем мире, во-вторых, пространства, способов и форм проявления школьниками себя, апробирования ими своих знаний и умений. Дети самостоятельно и с помощью взрослых будут учиться задавать серьезные вопросы и отвечать на них.

На специальных занятиях по внеурочной деятельности совместно с детьми выделяются этапы исследовательской деятельности:

1. Выбор темы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение цели и задач.
4. Разработка гипотезы.
5. Составление плана исследования.
6. Работа с литературой.
7. Выбор методов исследования.
8. Подготовка и проведение исследования (сбор материалов).
9. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.

Самым сложным этапом становится выбор темы исследования. Это первый, наиболее трудный и ответственный этап. Принято считать, что правильно выбранная тема во многом определяет успех работы. Тема должна быть актуальна, отличаться новизной, направлять научный поиск в область животрепещущих проблем и вопросов. Выбирая тему исследования, нужно обратить внимание детей на то, что предпочтительно брать **задачу сравнительно узкого плана**, которую предстоит разработать глубоко и всесторонне, при этом необходимо иметь в виду ее актуальность и соответствие требованиям науки и практики. Тема должна быть интересна ребёнку и быть полезной для него. Важным условием успешности является создание всех необходимых условий для ее реализации. Темы исследований могут отражать проблемы окружающего мира: «Почему весной асфальт тает, или проблемы дорог», «Жизнь в яйце»; проблемы здоровья учащихся: «Влияние Луны на успеваемость обучающихся», «Вред и польза сотовых телефонов» и проч.

Объект и предмет исследования определяют цели и задачи работы.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задач ставится несколько, каждая решённая задача должна найти своё отражение в решении и выводах. Задача может начинаться словами:

- обосновать...
- доказать...
- проверить...
- решить ... и др.

Следующим этапом работы является формулировка гипотезы. С понятием гипотеза дети знакомятся на уроках окружающего мира, русского языка, математики. Открывая тот или иной способ действия, обучающиеся высказывают свои предположения, которые в дальнейшем подтверждаются или опровергаются. При выдвижении гипотезы следует учитывать несколько важных моментов:

Гипотеза - это утверждение вида: «если А, то В», которое описывает, как намереваемся разрешить проблему.

Основные свойства гипотезы:

- 1) неопределенность истинного значения;
- 2) направленность на раскрытие данного явления;
- 3) выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы;
- 4) возможность выдвинуть «проект» решения проблемы.

Схемы, которыми можно воспользоваться: *Если.., то..; Так как.., то..; Предположим, что.., то...*

Важной частью исследования является работа с необходимой литературой и источниками информации.

Этап определения методов исследования подразумевает знакомство с методами и планирование работы с ними. В основном, обучающиеся начальной школы используют следующие методы: эксперимент, прямое наблюдение. В меньшей степени - теоретические методы.

Заключительный этап работы - обработка результатов и оформление самой работы. Необходимо помнить о том, что текст должен быть грамотно оформлен с учетом всех требований к работам данного типа.

Таким образом, участие школьников в исследовательском виде деятельности, действительно, способствует их всестороннему развитию, формирует те компетентности, которые не всегда удается развить в учебной работе.