

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
№ 9 от 16.04.2020 г.

Направлено учредителю  
на электронную почту 16.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.А. Васильева  
Приказ № 059-08/26-01-02/4-25 от  
16.04.2020 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ «Гимназия № 6» города Перми**  
**за 2019 год**

Пермь 2020 год

## 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми
Краткое наименование учреждение	МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Телефон/факс	8 (342) 284-01-21, 8 (342) 284-02-03
Сайт/e-mail	<a href="http://gim6-perm.ru">http://gim6-perm.ru</a> / <a href="mailto:gymn6perm@mail.ru">gymn6perm@mail.ru</a>
Дата основания	22.06.1995 г.
Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59Л01 № 0000245, выдана 15.01.2013 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство: серия ПК № 000135*, выдано 18.06.2012 г., действует до 18.06.2024 г.
ФИО руководителя учреждения	Васильева Елена Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Короткова Анжелика Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Никитасенко Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.

## 1.2. Система управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения – Васильева Елена Анатольевна.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Ленина, 23.

Почтовый адрес Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская,

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - избирает представителей в Наблюдательный совет, в комиссию по трудовым спорам.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - развития Гимназии; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - развития системы повышения квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы и истории;
- учителей математики и предметов естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка.
- классных руководителей.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

#### **1.3.1 Характеристика контингента**

В гимназии на конец года укомплектовано 23 класса общей численностью 652 человек.

Из них:

- Начальная школа - 253 человека;
- Основная школа – 295 человек;
- Старшая школа – 104 человек.

Наполняемость классов в среднем составляет от 27 до 32 человек.

#### **1.3.2 Принципы комплектования 1-5.10**

Приём в 1, 5, 10 классы осуществляется в части, не урегулированной законодательством об образовании, по правилам и в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии.

#### **1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Гимназия – особое учебно–воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к обучению. Строя свою деятельность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, гимназия ставит цель – *воспитать разносторонние развитую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовую к получению высшего образования, самовоспитывающуюся, саморазвивающуюся.* Выпускник гимназии должен быть целеустремлен, коммуникабелен, деловит, работоспособен, должен уметь принимать решения и

нести ответственность за них. Учебный план отражает особенности образовательной программы гимназии, имеет общую гуманитарную направленность в соответствии с концепцией гимназии и опирается на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.№1178-02 в 1-х классах установлена 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 8 и 10 класс – 35 учебных недель, 9 и 11 класс – 37 учебных недель (с учётом итоговой аттестации). Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 – 11 класс – 45 минут. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиНа.

Учебный план ориентирован на универсальное образование по всем предметам с 1-ого по 9-ый класс с углубление в изучение английского языка. Обучение в старшей школе идёт по ИУП.

#### Начальная школа.

Начальная школа работает по модели четырёхлетней школы. Основной акцент на данном уровне образования делается на воспитание полной системы нравственных ценностей, формирование культуры речи и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на обеспечение владения обучающимися базовыми знаниями. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальный уровень школьного обучения должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение ведётся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. **Содержание обязательной части** определено составом учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, что обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Суммарное количество часов, выделенное на изучение предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура - не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, которые раскрывают интересы, склонности и природные задатки ребёнка. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, предусмотрено по следующим предметам:

#### 1.Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

При изучении русского языка уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. В 1 классе в состав предмета включен раздел «Обучение письму».

## **2. Иностранный язык (английский)**

Целью обучения иностранному языку в начальной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка, читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися определённого уровня коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, входящего в число приоритетных в гимназии, подготовки к углублённому изучению его с 5 класса, и с целью обеспечения преемственности во 2-4 классах выделено дополнительно 1 час на изучение английского языка.

## **3. Литературное чтение.**

Предмет «Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих задач:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- овладение средствами и способами работы в разных позициях (поставить учеников в авторскую и читательскую позиции, помочь утвердиться в них).

В 1-4 классах теоретическим стержнем курса является освоение художественного текста как содержательной формы. Циклы уроков по открытию закона художественной формы в различных жанрах позволяют осуществить полный круг смены позиций: от «читателя» к «теоретику», затем к «автору» и, наконец, к «читателю-критику».

## **4. Математика**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Во 2-3 классах добавляется по 1 часу на математику с целью организации проектной деятельности. Введение проектной деятельности обусловлено использованием в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В процессе выполнения проектов и создаются условия для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала.

**5. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил ПДД.**

**Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

## **6. Труд (технология).**

Особенностью учебного предмета «Технология» является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение). При обучении используется решение учащимися проектных задач, что, в свою очередь, создает условия для развития у

школьников инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления, способствует развитию мелкой моторики руки.

Во 2 классе за счёт вариативной части добавляется 1 час .

**7. Физическая культура в 1-4х классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3х часов в неделю. По запросу родителей 1 час этой области выделяется на ритмику.**

**8.**Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

В 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

### **Основное общее образование**

Основными задачами обучения в основной школе являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, формирование способностей к социальному проектированию, первичная дифференциация обучения.

Инвариантная часть реализуется в полном объёме. За счёт часов вариативной части увеличена учебная нагрузка по следующим учебным дисциплинам:

#### 1. Русский язык – по 1 часу в 5 классе .

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка. Основное внимание уделяется не только приобретению учащимися орфографических и пунктуационных знаний, но и формированию таких компетентностей, как речевая и коммуникативная. Чтобы осуществлять деловую коммуникацию, будущему выпускнику необходимо обладать достаточными знаниями и сформированными умениями в этой области. Дополнительные часы будут использованы на уроки, на которых будут созданы условия для формирования этих компетентностей, на которых будет уделено внимание развитию способностей самостоятельно создавать собственное речевое высказывание на заданную тему, наблюдению за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, моделированию речевого высказывания.

#### 2. Литература – по 1 часу в 5 и 6 классах.

Целями учебной дисциплины «Литература» являются следующие:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы,
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской нравственной позиции учащихся,
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене.

Основой данной учебной дисциплины является большой объём изучения художественных произведений. Кроме того, дополнительные часы необходимы для отработки литературоведческих понятий, таких как:

- 5 класс: жанр; литературные роды: эпос, лирика, драма, композиционный треугольник; ритм, рифма, тема, идея произведения.
- 6 класс: отработка тропов, таких как - эпитет, олицетворение, сравнение, гипербола, аллегория. Отработка фигур речи, таких как: параллелизм, антитеза, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение.

#### 3. Иностранный язык (английский, основной) - по 1 часу в 5-6 классах

Иностранный язык (английский, основной) - по 1, 5 часа в 7-8 классах

Иностранный язык (английский, основной) - по 2 часа в 9 классах  
Иностранный язык (второй, немецкий) – по 2 часа в 7-9 классах

Основная задача обучения иностранному языку в гимназии состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

На этапе основной школы большое внимание уделяется познавательному и систематическому развитию у учащихся всех составляющих коммуникативной деятельности, умению межкультурного общения на английском языке. На этом этапе большую роль играет аудирование аутентичной английской речи, чтение газетно-журнальных материалов, развитие умений вести беседу на английском языке, выражать свои мысли в письменной форме. На средней ступени доминирующими становятся парные и групповые формы работы, используются современные технологии ведения уроков английского языка, а именно, диалоговое и критическое мышление, начинает формироваться языковая догадка.

В гимназии преподавание английского языка ведётся по программе для углублённого изучения английского языка под редакцией В.В. Сафоновой. В настоящий момент используются УМК И. Н. Верещагиной и О. В. Афанасьевой для школ с углублённым изучением, гимназий и лицеев. Параллельно с основными учебниками в качестве дополнительного в гимназии используется УМК Британского издательства адаптированного для русских школ. Эти учебники содержат много аутентичного материала, знакомящих учащихся с жизнью их сверстников в англоязычных странах, много страноведческого материала, расширяющих кругозор учащихся.

Дополнительное время в 5-8 классах выделяется на обязательные для учащихся модули «Домашнее чтение» и «Школа искусства коммуникации». В 9 классе на изучение английского языка выделено в учебном плане 5 часов: дополнение на модули «Домашнее чтение» и «Страноведение».

Курс «Домашнее чтение» дополняет основной курс и выполняет ряд функций:

- Формирование интереса к чтению на английском языке
- Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка
- Обучение началам литературного анализа
- Дальнейшее развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи, навыков творческого письма.

Программа курса «Страноведение» решает следующие задачи:

- Способствует углублению и расширению содержания страноведческого материала
- Позволяет расширить раздел основного курса, связанный с лингвострановедческим материалом
- Способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции
- Способствует формированию активной жизненной позиции как субъектов межкультурного взаимодействия.

В 7-9 классах изучаются параллельно два иностранных языка: английский и немецкий. Введение немецкого языка, как второго иностранного языка, обосновано тем, что в современных условиях необходимо владеть несколькими иностранными языками на разговорном уровне, дабы расширить свои образовательные и самообразовательные способности, свои перспективы в выборе профессии и карьеры. *Основная цель* обучению второму иностранному языку - овладение средствами языковой коммуникацией в пределах, обеспечивающих реальную возможность активного участия в межкультурном общении. При этом учащиеся овладевают такими умениями, как наблюдение,

сравнение двух иностранных и родного языков. Формирование, расширение и углубление знаний, позволяющих наиболее эффективно участвовать в иноязычном общении, способствует повышению культурного уровня учащихся.

#### 4. Обществознание – 1 час в 5 классе.

С целью обеспечения целостности и преемственности в обучении учебный предмет «Обществознание» ведётся в гимназии с 5 класса. Задачами данного курса являются:

- создание условий для социализации личности,
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры,
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности,
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

#### 5. Математика – 1 час в 7 классе.

Час добавлен в связи с повышением теоретического уровня обучения и с разделением предмета «Математика» на алгебру и геометрию в 7 классе.

В рамках части учебного плана, формируемого за счёт часов ОУ в основной школе вводятся следующие спецкурсы:

#### 4. «Мой пермский край» - по 1 часу в 5 и 6 классах.

- 5 класс - историческое краеведение

- 6 класс - растительный и животный мир Прикамья

#### 5. Реальная математика- 1 час в 9 классе. В рамках курса отрабатываются навыки смыслового чтения: работа с текстами разного вида, работа с графиками, таблицами, схемами.

#### 6. Цикл психологических курсов «Готовность к самоопределению и развитию» - по 1 часу в 6-9 классах.

### **Среднее (полное) общее образование**

Обучение в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением общеобразовательных предметов и элективных учебных предметов по выбору учащихся. Инвариантная часть реализуется в полном объёме.

ИУП каждого учащегося включает в себя:

- Обязательные учебные предметы,
- Учебные предметы по выбору,
- Элективные курсы.

Для всех обязательных предметов происходит выбор уровня обучения: базовый или профильный. Для предметов по выбору происходит выбор как предмета, так и уровня обучения.

#### Элективные курсы (10 класс):

1. Мой мир (психология).
2. Страноведение (английский).
3. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста
4. Психологизм русской литературы 19 века.
5. История России в лицах.



6. Развивающая математика
7. Решение задач повышенной сложности по физике
8. Биология (модульные курсы)

#### Элективные курсы (11 класс):

1. Биология(модульные курсы)
2. Традиции русской классической литературы в прозе 20-21 вв.
3. Малые прозаические жанры 20 в.. Рассказ
4. Анализ лирического произведения
5. Написание сочинений разных жанров
6. Страноведение (английский язык)
7. Развивающая математика
8. История России в лицах
9. Решение задач повышенной сложности по физике

#### 1.3.4. Программы дошкольного образования.

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организован курс «Подготовка детей к школе» для детей 5-6 лет. Обучение ведётся по следующим программам: 5 лет - «Развитие мелкой моторики руки», «Развитие речи», «Математика и логика»; 6 лет – «Развитие речи», «Математика и логика», «Интеллектуальные игры», «Английский для малышей», «Секреты хорошего тона».

#### 1.3.5.Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений.

В начальной школе организована безотметочная система обучения. Данная система оценивания направлена на развитие ребенка как человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1. Основными принципами системы оценивания в школе являются:

- ✓ критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, при этом критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ✓ приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ✓ гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование вариативного «инструментария» оценки и контроля;
- ✓ естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, обеспечивающих конструктивное сотрудничество.

2. Основными видами контроля являются:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обучения и развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, направленный на оценивание предстоящей работы до начала ее реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ контроль по результату - контроль, проводимый после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных действий с образцом;
- ✓ рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

3. Основной функцией самооценки и самоконтроля в 1-4 классах является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной работы.

В 5-11-х классах 5-ти бальная система оценивания, регламентируемая соответствующим локальным актом. По некоторым предметам используется рейтинговая система оценивания.

### 1.3.6. Основные направления воспитательной деятельности

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, сотрудничество с родителями.*

**Воспитанию гражданских качеств личности**, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга в гимназии придается особое значение.

- С 2017 года активно функционирует **юнармейский отряд**, который стал победителем городской военно-спортивной игры «Зарница»
- Продолжается многолетнее сотрудничество с **«Российским Союзом ветеранов Афганистана».**
- Гимназисты заботятся о сохранности **памятника М.А.Федосееву**
- Проводятся **митинги у мемориальных досок** гимназии
- Пополняется экспозиция **гимназического музея**, создается **виртуальный музей** гимназии
- В этом году совместно с Центральным выставочным залом г.Перми был организован краевой **конкурс «Музейные тайны»**
- Группа гимназистов посетила памятники военной славы в **Севастополе и Балаклаве.**
- Проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, митинги, экскурсии, конкурсы рисунков, сочинений, видеофильмов.
- В 2015 году на базе Гимназии открыт филиал **«Поста № 1»**

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОСТ №1».

МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА
Организационное собрание. Планирование.	июнь
Выездной турслёт. Военно-спортивная эстафета	сентябрь
Международный день памяти жертв фашизма	13 сентября
День Героев Отечества	9 декабря
«Неделя боевой славы». Уроки мужества. Военно-спортивные игры. Выпуск боевых листов.	февраль
«Зарница». Смотр строя и песни.	февраль
Городская «Зарница»	март
«Памяти павших посвящается...» Митинги. Вахта памяти. Уроки мужества.	май
Вахта памяти.	23 февраля, 22 июня
Каникулярная занятость. Выезды. Сплавы и походы	июнь-август
Цикл радиопередач: «Дни воинской славы. Памятные даты России»	в течение года
Образовательный цикл: «Уроки истории»	течение года

Патриотическое воспитание осуществляется через традиционные гимназические мероприятия:

- Акция «Старость в радость»
- День гимназиста
- День матери
- 2 декабря - День памяти неизвестного солдата.

- Неделя «Имею право»
- «Неделя боевой славы»
- Неделя семьи
- «Памяти павших, посвящается...»

**Приоритетными направлениями в деятельности социального педагога:**

- Профилактическая работа с семьями группы риска социально опасного положения ;
- работа с подростками, склонными к деструктивному поведению ;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- работа, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- помощь в профессиональной ориентации подростков и т.д.

В 2019 году большое внимание уделялось **работе с семьями группы риска социально-опасного положения.**

Год	Кол-во семей группы риска СОП	Количество семей, находящихся в СОП
2017 год	17	0
2018 год	26	1
2019 год	24	0

**По сравнению АППГ, в 2019 году количество семей группы риска СОП уменьшилось на 8%.**

Основные факторы «риска» и показатели, выявленные в ходе диагностической работы социального педагога с различными категориями учащихся:

	Неблагополучные семьи, случаи ЖО	Нарушения в поведении, эмоциональном развитии	Правонарушения	Употребление ПАВ	Трудности в усвоении образовательной программы
2017	0	3	0	1	2
2018	0	6	0	1	5
<b>2019</b>	2	7	0	0	1

Ежегодное проведение в гимназии социально-психологического тестирования, так же позволяет на ранних стадиях выявлять **классы группы риска.**

**Результаты СПТ Группа норма (сниженный риск) :**

Целевая аудитория	2017год	2018год	2019год
6 классы	Нет данных	Нет данных	77,6%
7 классы	96,6%	84,6	<b>86,8</b>
8 классы	78,2%	61%	<b>86,76</b>
9-11 классы	84,7%	58%	<b>86,76</b>

По данным сравнительного анализа МБУ «ЦППМСП» г. за 2019 год : цифровой показатель рейтинга по городу Перми говорит о благоприятной профилактической ситуации среди учащихся 9-11 классов . В 7- 8 классах доля учащихся, имеющих тенденцию к рискованному поведению, по сравнению с АППГ снизилась.

Важный акцент делается на **профилактику правонарушений среди учащихся**. Воспитание в гимназии реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей, родителей с целью ориентации обучающихся на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Поэтому деятельность по вопросам профилактики правонарушений и СЗЗ среди подростков реализуется в следующих направлениях:

**1.Профилактика школьной неуспешности проводилась** через диагностическую и коррекционную работу. В течение 2019 года проводился еженедельный, а в некоторых случаях ежедневный контроль посещаемости обучающихся «группы риска. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних:

**Примечание :** в графе «Количество человек» цифра 1- количество человек, приглашенных для работы социальным педагогом; 2 – личные обращения участников ОО.

Программа мероприятий	Кол-во человек		
	2018год 1\2	2017год 1\2	2019 год 1\2
Индивидуальные консультации для родителей по формированию учебной мотивации н\л	30/16	28/23	33/30
Консультации н\л ,направленные на диагностику причин школьной неуспешности	27/10	30/4	30/10
Коррекционные занятия, направленные на формирование учебной мотивации	35/24	20/2	21/12
Обследование ЖБУ, направленное на выяснение причин низкой школьной мотивации, отклонений в развитии н\л, в поведении и т.д	25	20	8
Групповые консультации обучающихся с инспектором ОДН, представителями прокуратуры	630	620	650
Индивидуальные консультации с педагогами , направленные на диагностирование на устранение причин школьной неуспешности	38/30	36/10	30/18
Индивидуальные консультации инспектора ОДН с родителями	4/1	3/0	3/2
Индивидуальные консультации инспектора ОДН с обучающимися группы риска СОП	5	4	1
Контроль за успеваемостью и посещаемостью	10	5	7

2.Работа, направленная на позитивную профилактику: **формирование правовой культуры, культуры ЗОЖ.**

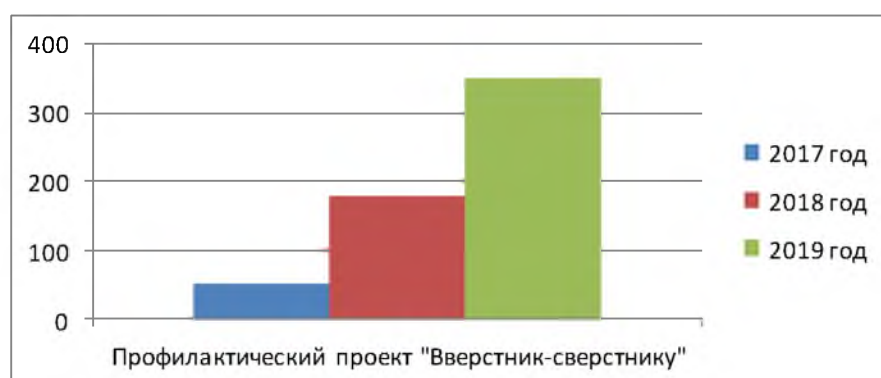
Наиболее интересные и значимые мероприятия, с точки зрения обучающихся (по итогам опроса):

- Мастер-классы и творческие лаборатории в рамках проекта «Гимназический Арбат »
- Дискуссионная площадка «Моя гражданская позиция»
- Творческая лаборатория « Техники конструктивного взаимодействия.»
- Деловая игра «Семья. Семейные ценности»
- Игро моделирование « Планета ценностей», «Ключ к успеху» и др.
- Акция « Калейдоскоп новогодних игр »
- Проект «Марафон хороводных игр»

В 2019 году увеличилось количество обучающихся, участвующих в проекте «Детский телефон доверия»



Охват обучающихся гимназии профилактическими мероприятиями проекта «Сверстник-сверстнику»:



**Большую роль в формировании активной жизненной позиции, профилактике СЗЗ играет организация социальных практик обучающихся 5-6 классов.**

Анализируя итоги реализации социальных практик в 2019 году, можно отметить увеличение количества детей в реализации мероприятий (в рамках социальных практик). В период сентябрь – декабрь 2019 года (По сравнению с АППГ 2017, 2018г.г.) возросла доля организации и проведения групповых проектов.

**Школьная служба примирения гимназии как технология профилактической работы.** В команде ШСП 2 взрослых медиатора, 15 активистов обучающихся в 7-11 классах (АППГ 10чел.).

К работе ШСП привлекаются дети из семей группы риска СОП (многодетные, малоимущие, неполные семьи и т.д.), обучающиеся состоящие на внутриведомственном учете.

Период:	2017год	2018 год	2019 год
Кол-во обучающихся группы риска СОП, привлеченных к деятельности ШСП	2	6	8

**Совместная деятельность с родителями в гимназии сегодня осуществляется через следующие формы:**

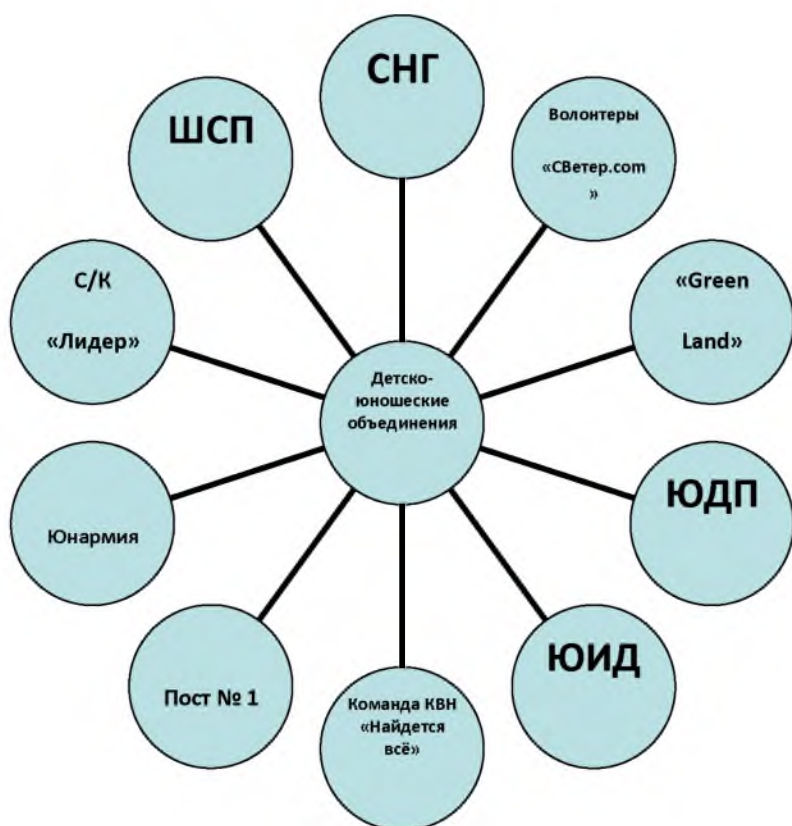
- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками)

- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии
- Семейные клубы
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педагогического коллектива)

## Самоуправление

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

В гимназии активно развиваются и эффективно сотрудничают детские объединения:



В этом году продолжалась работа по развитию медиа-пространства гимназии. В эфир радио «G6 FM» регулярно выходят передачи. Постоянные рубрики: «Новости гимназии», «Лучшая музыка», «Праздник каждый день», «Правила дорожного движения», «Наедине с учителем». Также организована видеостудия «G6 Studio», которая освещает мероприятия гимназии и участвует в различных конкурсах.

Детские общественные объединения регулярно проводят акции, социально-значимые мероприятия не только в школе, но и в микрорайоне, в городе.

### Организация конкурсного движения

Результативность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня

	Муниципальный	Краевой	Российский
2017 год участие	520	400	12
2018 год участие	540	380	16
2019 год участие	650	400	24
2017 год призёры	102	68	18
2018 год призёры	116	73	25
2019 год призёры	121	81	15

### 1.3.7 Участие гимназии в инновационной, экспериментальной деятельности, проектах и программах

Гимназия является:

- ❖ Членом Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь
- ❖ Краевым Центром инновационного опыта - НОО (ЦИО)
- ❖ Членом Университетско-школьного кластера образовательных учреждений Пермского края
- ❖ Базовой школой Института развития образования Пермского края

На базе гимназии под руководством учителей гимназии для учащихся г. Перми и пермского края в 2019 г. были реализованы следующие проекты и олимпиады:

- Региональный литературно- краеведческий Фестиваль памяти пермской поэтессы Н. Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звёзд»
- Краевая конференция для учащихся «В мире психологии»
- Региональный интеллектуальный проект «Игры разума», включающий в себя олимпиаду для младших школьников (2-6 класс)
- Региональная площадка для проведения Всероссийской олимпиады «Марафон знаний» (организатор- г. Киров)
- Региональная площадка для проведения Всероссийской олимпиады «Наше наследие»
- Районный этап Муниципальной военно-патриотической игры «Зарница»
- Обучение учащихся 9 и 11 классов пермских школ учителями математики гимназии в рамках муниципального проекта «Единый день математики»

### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Результат гимназии 2017 г.	Результат гимназии 2018 г.	Результат гимназии 2019 г	Результат по г. Перми	Результат по пермскому краю	Результат по РФ
Русский язык	82	84,4	<b>82,6</b>	72,2	70,4	69,5
Математика (проф)	75	66,3	<b>70,2</b>	63,1	60,7	56,5
Математика (база)	5	4,9	4,7	4,2	4,2	4,1
История	67	61	<b>83</b>	60,2	58,6	55,3
Химия	82	65	<b>71,7</b>	60,2	58,6	55,3
Обществознание	71	70,6	<b>72,7</b>	59,5	58,3	54,9
Физика	78	87,5	70,3	58,6	56,2	54,4
Английский язык	70	74,3	<b>84,9</b>			73,8
Информатика	90	82,3	<b>80,3</b>	72,2	69,41	62,4
Литература	82	70,8	71	69,6	67,5	63,4
Биология	79	75,2	68,3	57,4	54,9	52,2
География	92	79	69	70,3	68	57,2

Положительная динамика результатов на ЕГЭ в отмечается

- Математика (Черепанова В.И. , Шитоева А.О.)
- История (Головаш С.В.)
- Химия (Мотырева М.Е.)
- Обществознание (Макаров М.А.)
- Английский язык (Яруллина Р.Г.)

Стабильно высокий результат- средний результат выше 70 баллов:

- Русский язык (учитель Мациевская В.К.)
- Информатика (учитель Воронина Т.А.)
- Физика (Ярусова И.В.)
- Литература (Мациевская В.К.)

Средний балл гимназии на ЕГЭ по всем предметам превышает средние результаты по Пермскому краю и РФ.

Набрали 80 баллов и выше на ЕГЭ

Предмет	ФИ учащихся, балл
Информатика <b>66% сдававших показали результат выше 80 баллов</b>	Мандзяк М. Мерзлякова А. Решетников И. Черемных А.
Физика	Мандзяк М. Черемных А.
Биология	Лапшенкова Д. Толкач А.
Литература	Реутова Д.
История <b>80% сдававших показали результат выше 80 баллов</b>	Костин П. Минченко М. Соловьева М. Федоров Ю
Химия	Романова Е. Толкач А.
Математика (профиль)	Белоусова Д. Мерзлякова А. Минченко М. Мурзыев А. Петушина В. Федоров Ю. Черемных А.
Английский язык <b>Балл выше 80 показали 84% выпускников</b>	<b><u>36% сдававших показали на экзамене результат выше 90 баллов:</u></b> Белоусова Д. Градинар А. Костин П. Мерзлякова А. Соловьева М. Фомина Е. Петушина В.





Математика	23,8	22,4	75,6 (24,7)	3	100	53	50,8
Русский язык	35,9	34,6	74,9 (35,3)	4		56,6	53,9
Химия	27,6	26,7	84,8(31)	5		63,3	61
Обществознание	30,6	30,2	66,8 (30,8)			51,7	50,8
Информатика	20,6	19,6	82,8(19,8)	6	100	55,9	52,9
Физика	33,8	27,2	68,6 (31,1)			52,4	50,1
Английский язык	64	62,9	89,3(62,5)		100	81,6	80,9
География	27,3	24,5	63,6 (25,4)		100	51,7	51,5
Биология	31,9	33,2	63,3(32)		100	52,5	50,7
История	43	24	62,3 (30)	1		51,6	51,1
Литература		16,5	96(31,7)	2	100	75	69,5

**Всего учащиеся сдали 236 экзаменов, из 236 оценок всего девять «3» (3%), 9% учащихся получили 100 баллов .**

Положительная динамика по сравнению с 2018 г.:

- Математика (Милюкова С.Н.)
- Русский язык и литература (Мацеевская В.К., Зорина А.М.)
- Химия (Мирфайсалова О.Т.)
- Физика (Ярусова И.В.)
- География (Никитасенко С.Н.)
- История (Головаш С.В.)
- Обществознание (Головаш С.В.)
- Информатика (Воронина Т.А.)

**Аттестаты об основном общем образовании только с «4 и 5» получили 44% выпускников ( есть положительная динамика, в прошлом учебном году это был 40 %).**

Аттестаты особого образца получили:

1. Бочкарев Никита
2. Мокрушин Егор

### **1.5. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.**

Педагогический коллектив гимназии представлен учителями высокой квалификации, обладающих высоким и средним уровнем творческого потенциала, активно занимающихся саморазвитием, основным трудовым мотивом которых является интерес к труду и осознание его общественной значимости.

**Стратегические цели кадровой политики гимназии:**

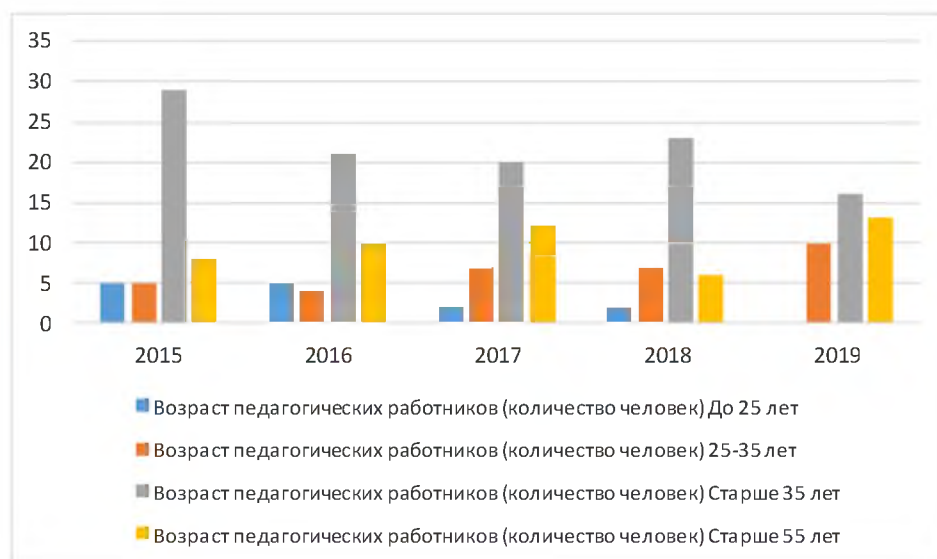
- 1) Постоянно на 100 % обеспечивать гимназию педагогическими кадрами.
- 2) Способствовать изменению возрастного соотношения педагогических кадров гимназии, увеличить долю педагогов в возрасте до 35 лет, создать условия для привлечения в гимназию молодых специалистов.
- 3) Обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач отрасли в целом.
- 4) Продолжать повышать профессионализм педагогов гимназии.
- 5) Способствовать развитию корпоративной культуры.

6) Способствовать распространению объективной информации о гимназии, с целью улучшения отношения общества к педагогическому труду.

	Квалификационная категория - для учителей(%)				Повышение квалификации за последние 5 лет (%)	Обучение по ФГОС за последние 5 лет (%)
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации		
2015	62	12	10	16	93	71
2016	65	10	13	12	95	90
2017	66	10	22	3	97,5 (88% за 3 последних года)	88
2018	67	22,5	5	2,5	98%	100 %
2019	67	16,7	8	2,7	100%	100%



	Возраст педагогических работников (количество человек)				Педагогический стаж (количество человек)			
	До 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет	Старше 55 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2015	5	5	29	8	7	3	3	24
2016	5	4	21	10	8	1	4	27
2017	2	7	20	12	6	4	4	27
2018	2	7	23	6	3	7	2	26
2019	-	10	16	13	4	7	4	24



Процент учителей с высшей категорией несколько лет стабилен, это объясняется стабильностью коллектива. В последние годы постепенно идет привлечение молодых специалистов и вновь пришедших учителей, поэтому остается большим процент учителей без категорий. Но остается высоким и процент учителей, чей стаж выше 20 лет. Поэтому приход новых учителей не сказывается на качестве образовательного процесса гимназии, что подтверждается данными разных мониторингов, результатами итоговой аттестации учащихся, результатами олимпиад и конкурсов.

#### Участие педагогов гимназии в методической работе:

- ❖ Публикации – 12 %
- ❖ Выступления на семинарах и конференциях разного уровней -25 %
- ❖ Активная работа в ЦИО– 20%

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека гимназии имеет три помещения общей площадью 110 м. Из них: два книгохранилища для литературы и учебников и помещение читального зала на 25 посадочных мест совмещенное с абонементом, где происходит выдача литературы. Обеспеченность учебной литературой 100%

Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося) - 100%

В 2019 г библиотека гимназии закупила учебную литературу в количестве 968 экз на сумму 490 598 рублей 00 копеек. На сегодняшний день фонд учебников составляет 10983 экземпляров, общий фонд – 26843 экз. Научно-педагогическая литература составляет 15860 экземпляров. Фонд аудиовизуальных учебных материалов -280 штук. На таблице представлены данные по закупкам за 2019 год

Год	Кол-во закул экз	Сумма в руб.,затрач на уч-ки	Фонд учебников
2019	968	490 598,00	10983

Представим таблицу контрольных показателей:

	Число уч-ся и препод-й	Число читателей	Число посетивших библиотеку	Число книговыдач
2019	700	700 (из них 660 уч-ся)	5000	8384

## **1.6 Материально-техническая база**

### **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий (помещений) составляет 4535,5 м<sup>2</sup>, из них 1706,2 м<sup>2</sup> - учебная (в том числе 277 м<sup>2</sup>, спортивные сооружения), 336 м<sup>2</sup> - учебно-вспомогательная (в том числе – 103,65 м<sup>2</sup>, информационно библиотечный центр), 2493,3 м<sup>2</sup> - подсобная. Площадь земельного участка составляет 16775 м<sup>2</sup>, из них 4000 м<sup>2</sup> отведено под физкультурно-спортивную зону.

В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс, в котором установлены 15 персональных компьютера;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 30 кабинетах оборудованы мультимедийные проекторы с компьютерами; в 9-ти кабинетах интерактивные доски.

Оборудован медицинский пункт, кабинет педагога-психолога.

Учебные кабинеты на 70% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Подключение к Интернету присутствует во всех учебных кабинетах. Скорость интернет соединения составляет 100 Мбит/с.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Установлен пандус при входе в школу.

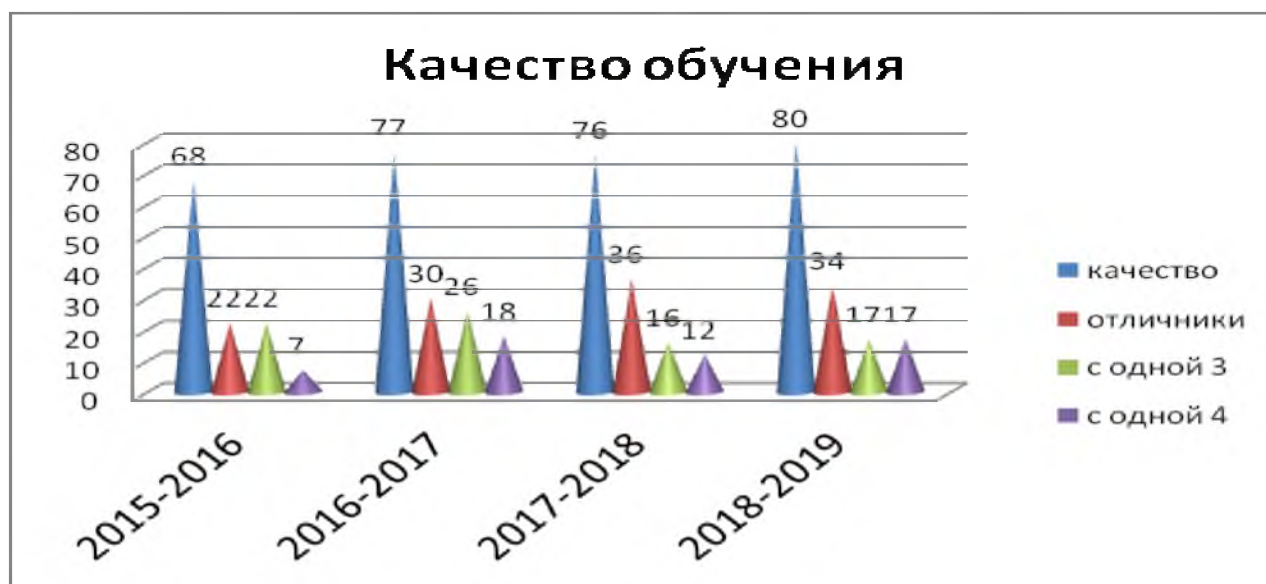
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Имеется футбольное поле с воротами.

## **1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования и её функционирование.**

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора МАОУ «Гимназия №6» Разработан и утвержден план-график осуществления ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса, оценка качества результатов. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится ежегодно с участием надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, вневедомственная охрана), органов исполнительной власти администрации города Соликамска, представителей собственника имущества, депутатского корпуса, общественности, и др.). Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно администрацией гимназии. Ежемесячно проводится мониторинг курсовой подготовки педагогических работников школы, контроль своевременной аттестации работников школы. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется постоянно. Под качеством образовательной деятельности понимается качество организации урока, учебно-методическое и информационное обеспечение, обеспечение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Результаты представлены в разделах отчета. Оценка образовательных результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации и представлена в разделах настоящего отчета. По результатам оценочных процедур проводится анализ, принимаются управленческие решения. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

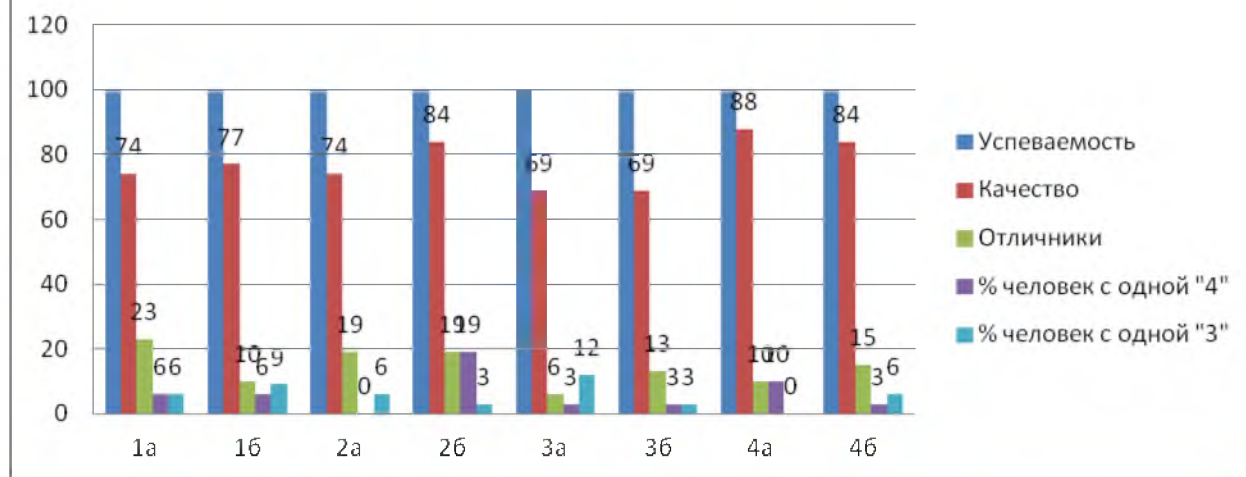
## Начальная школа

### Качество знаний начальная школа



### Качество знаний по классам

## Качество по классам



Анализ обучения, по сравнению с предыдущим учебным годом, показывает стабильное качество знаний. Положительная динамика наблюдается в критерии «Отличники»-прирост 6%, за счёт увеличения отличников во 2«а» (+7%), 2 «б» (+ 6 %), 4 «б» (+ 6%). Снизилось количество детей с одной «4» и одной «3», это говорит о том, что педагогами была проведена хорошая индивидуальная работа с обучающимися. Снижение качества произошло во 2«а» (-10%), 3 «а» (-19 %), 3 «б» кл.(- 4 %).Повышение наблюдается в 4 «а» кл (+9%) и 4 «б» (+15%). Классным руководителям и предметникам нужно обратить внимание на эти классы и предусмотреть в дальнейшей работе при формировании рабочих программ.

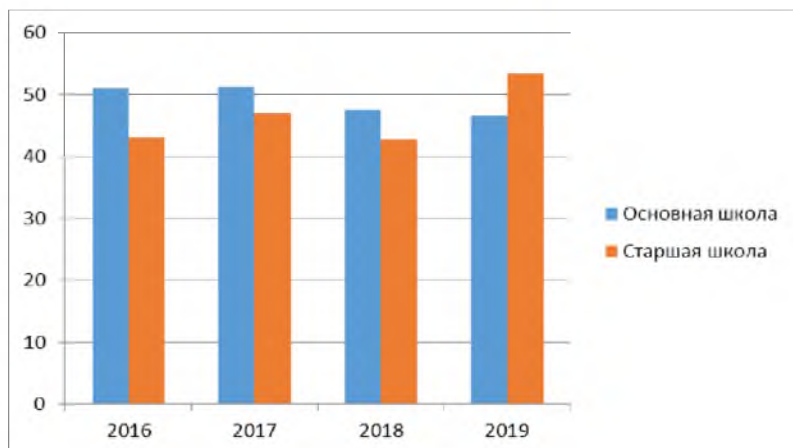
## Основная и старшая школа

Класс	2015		2016		2017		2018		2019	
	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»
5а	56	3	58	2	70	3	87	6	69	2
5б	63	1	58	2	63	2	70	6	58	3
6а	48		61	1	57	1	70	4	53	1
6б	69	2	62	3	53	3	57	2	63	3
7а	46	1	32		33		27		38	2
7б	71	3	82	4	85	1	46	1	30	1
8а	62	2	59		55		26		36	
8б	65		50	1	30		46	1	51	1
8γ	55		21		23		31	1		
9а	41	2	43		39	1	54		24	
9б	50	1	60	1	64	3	33		55	1
9γ	55		21		23		33		35	1
10 а	45	1	38	1	40	1	35	1	47	2
10б	54		54		50		46	1	40	1
11 а	43		21		44	1	40	3	60	3
11б	35		40		55	2	50	1	67	6

## Качество знаний по ступеням (в%)

	2016	2017	2018	2019

Основная школа	51	51,2	47,5	46,5
Старшая школа	43	47,05	42,8	53,5



Высокий процент качества по итогам года показали классы:

- 5а класс, классный руководитель Зотева А.С.
- 11а класс, классный руководитель Воронина Т.А..
- 11В класс, классный руководитель Черепанова В.И.

Стабильный и достаточно высокий результат показали классы:

- 5б класс, классный руководитель Макаров М.А.
- 8б класс, классный руководитель Андропова А.Ю.
- 10а класс, классный руководитель Никитасенко С.Н.
- 10В класс, классный руководитель Вострокнутова О.А.

Отрицательную динамику в 2019 г. показали шестые классы : 6а (-34%) и 6в (-7%). Отрицательная динамика частично объясняется сменой предметников и классного руководителя. В настоящий момент идет компенсация отрицательной динамики.

Положительная динамика в старших классах; 11а (+25%) и 11в (+19%) объясняется профилизацией и обучением по индивидуальным учебным планам

### **Всероссийские проверочные работы в начальной школе**

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.



Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### Результаты ВПР по русскому языку:

	Кол-во обучающихся	Выполнили на « 5»	Выполнили на « 4»	Выполнили на « 3»	Выполнили на « 2»
Гимназия №6	64	67,2	31,2	1,6	0
Пермь		29,1	49,5	19,2	2,3
Пермский край		21,9	50,2	24,3	3,6
Россия		22,7	46,9	25,7	4,7

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № К2,3,4,5,7,8, 12(1), 13,14. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, анализ грамматических признаков имен существительных, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Большое затруднение у 41% обучающихся вызвало задание на умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации(15(2)).

Качество знаний – 96 %; 56,25% обучающихся подтвердили оценки, а 42,1-повысили.

### Результаты ВПР по математике

	Кол-во обучающихся	Выполнили на « 5»	Выполнили на « 4»	Выполнили на « 3»	Выполнили на « 2»
Гимназия №6	61	86,9	11,5	1,6	0
Пермь		49,8	39	10,3	0,79
Пермский край		40,2	43,8	14,5	1,5
Россия		35,5	43,5	18,6	2,4

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 9.1,10 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать задачи на овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Качество знаний - 96%.

40,98% обучающихся подтвердили оценки, а 57,36-повысили.

### **Результаты ВПР по окружающему миру**

	Кол-во обучающихся	Выполнили на « 5»	Выполнили на « 4»	Выполнили на « 3»	Выполнили на « 2»
Гимназия №6	61	73,8	26,2	0	0
Пермь		35,2	54,4	10,2	0,21
Пермский край		27,2	58,2	14,4	0,27
Россия		23,3	55,6	20,2	0,94

Затруднения вызвало задание на знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации( 62%).

Качество знаний - 100%.

50,82% обучающихся подтвердили оценки, а 45,9 –повысили, 3,28-понижили.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

В течение трех лет все обучающиеся 4-х классов в полном объеме освоили программу начального общего образования. Доля обучающихся, которые обучаются на «4» и «5» с каждым годом увеличивается (70,5-71-86), это позволяет сделать вывод о достаточном качестве образования на уровне НОО.

ВПР в 4 классе выполняли по трем предметам. Качество выполнения работы по двум предметам стабильно год от года: наблюдаются высокие результаты по русскому языку (58 обучающихся в 2018 г. имеют положительные результаты и 63 - в 2019 г.), по математике (61 в 2018 г. и 60 в 2019 г.), по окружающему миру (61 обучающийся в 2018 и 2019 г. получили положительные отметки). Качество знаний в 2018 г. по окружающему миру составило 100 %, русскому языку - 98,31 %, математике - 100 %. В 2019 г. качество знаний по окружающему миру составило 100 %, русскому языку - 98,4 %, математике - 98,36 %.

Успеваемость за два года по окружающему миру составила 100 %, русскому языку - 100%, математике - 100 %. Не справившихся с ВПР по учебным предметам математика, русский язык и окружающий мир не было, что может свидетельствовать о качественной реализации ООП НОО.

### **Результаты диагностических процедур, проведенных в ходе контрольно-надзорных мероприятий.**

96,5 % обучающихся 4 классов справились с диагностической работой, проведенной в ходе контрольно-надзорных мероприятий. Следует отметить слабые результаты при решении заданий по «Причина-следствие» (41,4% справившихся из 29 обучающихся, из них 11 преодолели минимальный порог выполненных заданий, - 17 не справились с заданиями,).

Полученные результаты оценочных процедур в 4 классах позволяют сделать вывод о низком уровне овладения обучающимися универсальными учебными действиями «Причина-следствие».

### **Результаты ВПР в основной школе.**

*Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы)*

#### **2017-2018**

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология
1	«2»	0	Не получили результаты, т.к. были задания, которые еще не изучались	0	0
2	«3»	5\8,47		22\37,93	4\6,9
3	«4»	36\61		25\43,1	46\79,3
4	«5»	18\30,51		11\18,97	8\13,79
5	Всего	59		58	59

#### **2018-2019**

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология
1	«2»	1\1,69	0	0	0
2	«3»	4\6,78	7\12,28	10\17,24	9\15,79
3	«4»	31\52,5	18\31,58	24\41,38	35\61,4
4	«5»	23\38,98	32\56,14	24\41,38	13\2,81
5	Всего	59	57	58	57

*Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы)*

**2017-2018**

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	«2»	0	5\8,93	9\16,36	0	1\1,69	1\1,8
2	«3»	15\25,42	21\37,5	15\27,3	17\23	1\1,69	9\16
3	«4»	29\49,15	26\46,43	25\45,45	33\58	34\57,64	42\75
4	«5»	15\25,4	4\7,14	6\10,9	7\12	23\38,98	4\7,14
5	Всего	59	56			59	

**2018-2019**

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	«2»	0	0	0	0	0	0
2	«3»	14\26,42	4\7,41	5\8,7	3\5,26	9\16,36	2\3,57
3	«4»	25\47,17	26\48,15	22\38,6	28\49,12	28\50,91	36\64,29
4	«5»	14\26,42	24\4,4	29\52,63	26\45,61	18\32,73	18\32,14
5	Всего	53	54	57	57	5	56

ВПР в 5 классе выполняли по трем предметам в 2018 и по четырем в 2019 годов. Качество выполнения работы по русскому языку осталось на прежнем уровне в пределах 91,5 %, по математике качество выполнения работ составило 87,7 %, произошло снижение по истории на 20,7% и биологии на 9 %. Сравнивая результаты ВПР 4-х классов 2018 г. и результаты 5-х классов в 2019 г. можно констатировать, что **процент качественных результатов** по предметам математика и русский язык с переходом на ступень ООО снизился по математике и 12,3 % по русскому языку на 6,6 %.

ВПР в 6 классе выполняли по шести предметам. В сравнении с результатами ВПР 2018 г. (6 классы) в 2019 году стоит отметить **отсутствие не справившихся с представленными ВПР**. Качество выполнения работы по русскому языку выросло на 1 %, по биологии на 24,7%, по истории на 34,9 %, по математике снизилось на 1 %, по обществознанию на 13 %, по географии на 14,3%. Значительное снижение качества, показанное на ВПР объясняется непрохождением отдельных тем на момент проведения. По учебному плану ряд тем по предметам изучались в мае, а ВПР проходили в апреле.

**В сравнении с 5-м классом результаты качества обученности в 6 классе по русскому языку снизился на 17,9 %**, по биологии увеличился на 1,6 %, по истории увеличился на 29,2%.

Таким образом, при анализе результатов ВПР в 4-6 классах наблюдается **снижение качества обученности** при переходе с уровня НОО на уровень ООО **по русскому языку, математике**. При этом нужно отметить, что результаты ВПР при переходе с 4 класса, в 5 класс, в 6 класс показывают малое количество учащихся, показавших низкие результаты, и говорят о стабильно хорошем качестве образования. Даже при отрицательной динамике качества, его процент в гимназии остается стабильно высоким.

**Результаты диагностических процедур, проведенных в ходе контрольно-надзорных мероприятий (данные Рособнадзора, октябрь 2019 г.)**

Анализ результатов диагностических процедур при проведении экспертизы				
предмет	класс	К-во учеников, участвующих в диагностической процедуре	Справились/ %	Не справились/ %
Русский язык	8	24	21/87,5	3/2,5
Математика	8	29	27/93,1	2/6,9
Русский язык	10	23	23/100	0/0
Математика	10	24	24/100	0/0

С заданиями теста по русскому языку справились 87,5% обучающихся 8-ого класса, с заданиями теста по математике 93,1%. Полученные результаты свидетельствуют о хорошем качестве ООО по обязательным предметам итоговой аттестации.

С заданиями теста по русскому языку справились 100 % обучающихся 10-ого класса, с заданиями теста по математике 100%. Полученные результаты свидетельствуют о хорошем качестве СОО по обязательным предметам итоговой аттестации.

### **Мониторинг, проводимый социально-психологической службой гимназии ( в рамках гимназической программы сопровождения образовательного процесса)**

Адаптация учащихся к школе (1 класс) (метод самооценки).

Год	Количество учащихся		В норме		Неустойчивая	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2017 год	32	33	30	30	2	3
2018 год	33	33	30	30	3	3
2019 год	31	30	29	28	2	2

Вывод: Процесс адаптации в 2017 завершён у 92 % учащихся, в 2018 году – 90%, в 2019 году – 93%. Таким образом, в 2019 году процесс адаптации выше, чем в остальные года

### **Характеристика результатов формирования УУД.**

#### **1. Личностные УУД**

А) Школьная мотивация (метод анкетирования по Лускановой).

Год	Кол-во учащихся		Уровни мотивации							
			Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2017	32	33	8	3	8	7	9	19	6	2
2018	33	33	5	11	12	12	9	8	7	2
2019	31	30	7	5	17	8	3	10	4	7

У большинства учащихся 1-х классов уровень школьной мотивации в 2017 году в норме 87%, в 2018 г. - 86 %, в 2019 году - 81%.

#### **2. Регулятивные УУД**

А) Самооценка

Год	Кол-во учащихся		Ближе к адекватной		Неадекватная	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2017	32	33	22	21	10	11

2018	33	33	7	5	26	28
2019	31	30	17	14	14	21

**Вывод:** Значительная часть первоклассников в 2017 г - **67%** имеют самооценку ближе к адекватной, в 2018 г – 19%, в 2019 г. – 50%. Неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная или чрезмерно заниженная), согласно психологическим исследованиям, является возрастной нормой младшего школьника. Только пятая часть – имеют самооценку ближе к адекватной.

#### Эмоциональное состояние, настроение (метод наблюдения)

Год	Кол-во уч-ся		Норма		Неустойчивое эмоциональное состояние	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2017	32	33	27	26	5	6
2018	33	33	29	28	4	9
2019	31	30	28	26	3	4

**Вывод:** согласно полученным данным, у большинства учащихся 1-х классов преобладает хорошее настроение, они часто улыбаются, смеются - **82%**. Примерно у **18 %** первоклассников настроение может меняться в течение дня, и не всегда это связано с учебной деятельностью, в 2018 г. – эти показатели составляют – 86%, в 2019 г – 88%.

#### Результаты диагностических исследований сформированности УУД у учащихся начальной школы (2 - 4 класс)

##### 1.Адаптация к условиям обучения (метод самооценки).

##### Показатели 2017 г.

Класс	Кол-во уч-ся	В норме	Неустойчивая
2 а	32	30	2
2б	32	28	2
3а	29	28	1
3б	32	30	2
4а	30	29	1
4б	29	28	1
Сумма	184	175	9
%		<b>96 %</b>	<b>4 %</b>

##### Показатели 2018 г.

Класс	Кол-во уч-ся	В норме	Неустойчивая
2 а	32	29	3
2б	32	29	3
3а	32	29	3
3б	30	30	1
4а	30	29	1
4б	32	31	1
Сумма	188	177	12
%		<b>95 %</b>	<b>5 %</b>

##### Показатели 2019 года

Класс	Кол-во уч-ся	В норме	Неустойчивая
2 а	29	27	2
2б	31	29	2
3а	31	28	3
3б	32	30	2
Сумма	123	114	9
%		<b>93%</b>	<b>7 %</b>

**Вывод:** Процесс адаптации протекает в норме у **96 %** учащихся 2-4 классов в 2017 г., в 2018 г - этот показатель составил 95%, в 2019 г – 93%

## 2. Познавательные УУД

### 1) теоретическое мышление по методике « 22 задачи» (автор Зак А. З).

Сводная таблица результатов теоретического мышления учащихся 2-4 классов

Показатели 2017 г.

Класс	Высокий уровень	Средний	Низкий
2а	36%	50%	14%
2б	33%	36%	31%
3 а	28 %	40 %	32%
3 б	58%	23 %	19 %
4 а	44 %	37%	19 %
4 б	52 %	48 %	0
Среднее	<b>42 %</b>	<b>40 %</b>	<b>18%</b>
	<b>82 %</b>		

Показатели 2018 г.

Класс	Высокий уровень	Средний	Низкий
2а	5%	63%	32%
2б	47%	38%	15%
3 а	29 %	53 %	18%
3 б	34%	47 %	8 %
4 а	35 %	57%	16%
4 б	44 %	40 %	17%
Среднее	<b>33 %</b>	<b>50 %</b>	<b>17%</b>
	<b>83 %</b>		

Показатели 2019 г.

Класс	Высокий уровень	Средний	Низкий
2а	8%	65%	27%
2б	23%	60%	17%
3 а	27 %	50 %	23%
3 б	45%	45 %	10 %
4 а	61%	35%	4%
4 б	60 %	27 %	13%
Среднее	<b>37 %</b>	<b>47%</b>	<b>16%</b>
	<b>84 %</b>		

**Вывод:** Теоретический способ познания сохраняется как ведущий у **82 %** учащихся начальной школы в 2017 г., в 2018 г – **83%**, в 2019 г – **84%**. Есть положительная динамика.

Мониторинг результатов учащихся 5-х классов

#### 1. Социометрическое обследование ( методика шкала приемлемости Бахаревой)

Цель: изучение межличностных отношений, статуса учащегося

Год	К гр (показатель степени приемлемости ученика данным классом)		К инд.(показатель отношения данного ученика к классу)	
	5а	5б	5а	5б
2018	3.2	3.3	3.1	3.3
2019	3.4	2.8	3.4	2.9

Выводы, данные результаты (2018 и 2019 гг) свидетельствуют о том, что учащиеся 5х классов толерантно относятся к друг другу, но эти отношения больше безразличные, чем дружеские.

#### 2. Личностные УУД

Одной из главных целей, проводимых диагностик – исследование детской тревожности

Год	Норма		Повышенный уровень тревожности	
	5а	5б	5а	5б
2017	69%	66%	31%	34%
2018	62%	58%	38%	42%
2019	81%	80%	19%	20%

Выводы: видна тенденция к уменьшению общей школьной тревожности с 68 % до 80% - дети с показателем «Норма»

#### Адаптация десятиклассников:



учебный год	кол-во уч-ся	в норме	неустойчивая	деадаптация
2017-18	45	97%	0	3%
2018-19	60	95%	0	5%
2019-20	54	96	0	4%

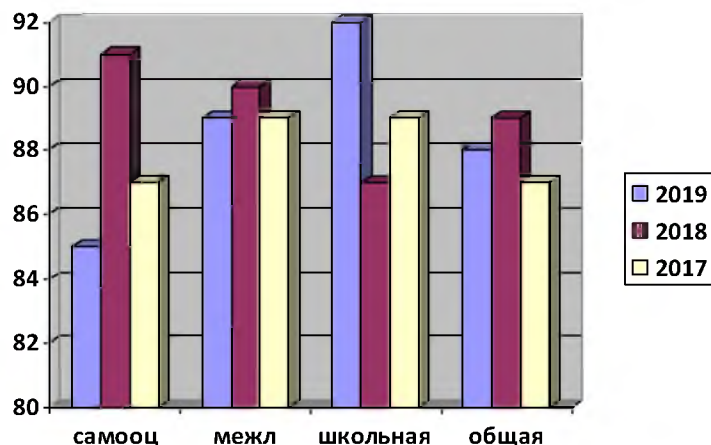
Вывод: стабильно у более 95% десятиклассников адаптация в норме.

#### Результаты мониторинга учащихся 7 - 10 классов:

##### 1. Тревожность, в норме, %

классы	самооценочная	межличностная	школьная	общая
	в норме	в норме	в норме	в норме
7а	77	90	94	91
7б	80	80	90	90
8а	70	84	80	90
8 б	80	84	87	84
9а	82	94	94	94
9 б	100	100	100	100
9γ	80	80	90	95
10 α	100	93	93	100
10β	96	93	96	95
<b>2019</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>88</b>
2018	91	90	87	89
2017	87	89	89	87

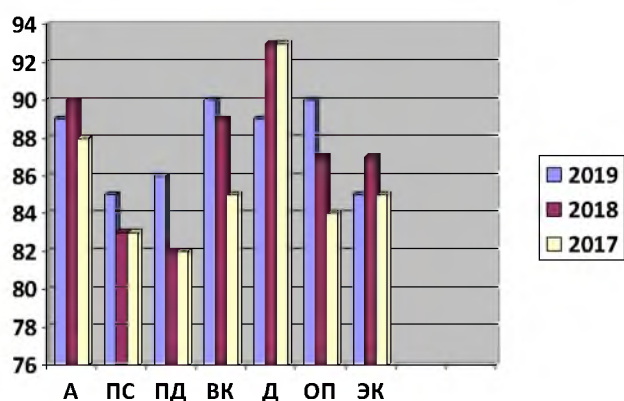




**Вывод:** показатели нормы по всем видам тревожности в последние годы стабильны, находятся в пределах 85-91%

**Показатель адаптированности, МСПА, в норме %  
(7-10 классы)**

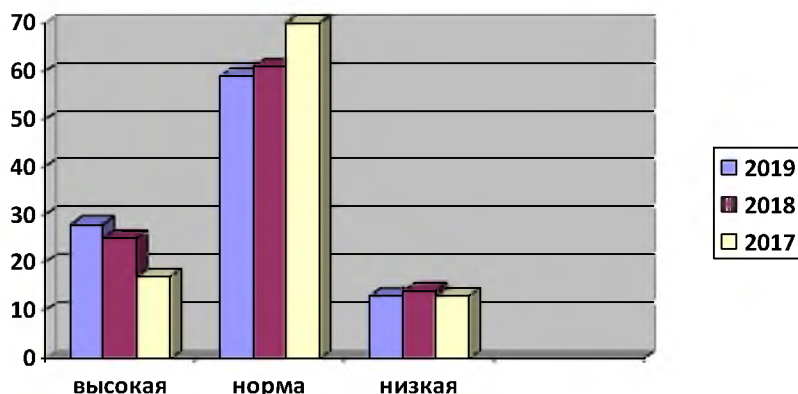
класс	адаптация	принятие себя	принятие других	внутрен. контроль	доминирование	осознание проблем	эмоцион. комфорт
7 $\alpha$	80	80	80	80	97	94	94
7 $\beta$	90	77	84	90	94	94	87
8 $\alpha$	81	81	84	84	90	93	90
8 $\beta$	93	96	93	93	86	86	82
9 $\alpha$	88	82	88	94	75	88	82
9 $\beta$	100	90	90	95	90	90	75
9 $\gamma$	85	85	80	85	90	80	70
10 $\alpha$	94	90	97	94	90	94	90
10 $\beta$	93	82	82	96	89	93	96
<b>2019</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>85</b>
2018	90	83	82	89	93	87	87
2017	88	83	82	85	93	84	86



**Вывод:** Согласно полученным данным, отмечается небольшая положительная динамика показателей: принятие себя, принятие других, внутренний контроль, осознание проблем учащихся гимназии. Это является позитивным показателем сохранения психологического здоровья гимназистов. Низкие показатели прошлого года были выявлены в 7 альфа, 8 гамма, в этом году у них значительно улучшилась ситуация адаптации. Снизился показатель «Доминирование – Ведомость, зависимость от мнения других».

### Мотивация учащихся, 7 – 10 класс, %

классы	высокая	в норме	низкая
7 α	64	30	6
7 β	50	44	6
8 α	14	76	10
8 β	22	74	4
9α	7	72	21
9 β	8	67	25
9 γ	19	57	24
10 α	40	47	13
10 β	27	60	13
<b>2019</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	<b>13</b>
2018	25	61	14
2017	17	70	13



**Вывод:** 28 % обучающихся имеют высокую учебную мотивацию. Данный показатель вырос по сравнению с прошлыми годами. Высокая учебная мотивация выявлена в 7 α, 7β, 8β, 10 α классах.

В 2019 году была опробована диагностика «Учебная мотивация», опросник Карпова.

**Цел - выявления ведущей учебной мотивации у обучающихся 8-9 класса.**

В результате получены следующие данные:

класс	Познават.	Коммун.	Эмоцион.	Саморазв.	Школьн. знания	Дост. успеха	Одобрен. наказани	Проф Самоопр.
8 α	56	15	26	30	4	11	15	41
8 β	57	36	32	46	7	28	11	50
9α	33	6	33	27	13	13	20	40
9 β	56	6	25	56	19	12	12	31
9 γ	60	5	10	70	20	25	5	35
<b>2018-19</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>39</b>

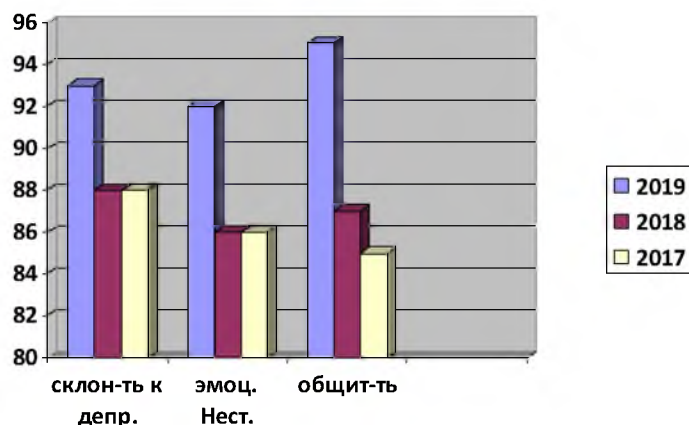
**Вывод:** ведущие мотивы в гимназии : познавательные, саморазвитие, профсамоопределения.

**Результаты диагностики эмоциональной нестабильности обучающихся, мониторинг:**

**1. Методика ИСН, определения суицидальной направленности, 8, 9 классы: норма%**

	Склонность к депрессивности	Наличие эмоциональной неустойчивости	Общительность
8 α	90	87	90
8 β	94	90	97
9α	100	100	100
9 β	85	95	95
9 γ	95	90	95
<b>2019</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>95</b>
2018	88	86	87

2017	88	86	85
------	----	----	----



**Вывод:** у большинства обучающихся уровень эмоционального состояния находится в группе норма. Есть позитивные изменения по всем показателям по сравнению с прошлыми годами.

**Также в 2019г. по рекомендации городского центра проведена новая методика ИТДО Собчак Л.Н.**

**Тест ИТДО** информативен в оценке преобладающих свойств личности, взаимной компенсируемости определенных личностных свойств их полярными характеристиками, в выявлении признаков акцентуации и дезадаптации.

**в первом полугодии учебного года были обследованы 7,8,10 классы, норма %**

Мы рассматриваем в контексте эмоциональной нестабильности показатели: спонтанность поведения, сензитивность (душевная ранимость), тревожность, эмотивность.

Классы	Спонтанность.	сензитивность	тревожность	эмотивность
7 а	100	84	80	93
7 б	100	84	84	100
8 а	100	90	90	97
8 б	97	87	90	97
10 а	93	84	93	87
10 б	100	84	93	100
<b>2018-19</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>96</b>

**Вывод:** у большинства обучающихся гимназии выявлена эмоциональная стабильность. Почти у всех спонтанность поведения в норме. Показатель сензитивности (характеристика человека, выражающая повышенную, индивидуальную чувствительность к внешним событиям) может объясняться высокой ответственностью в учебной деятельности.

**Общий вывод:** Согласно полученным данным, в целом, наблюдается благоприятная тенденция протекания процесса адаптации учащихся гимназии. Согласно данным, проведенной диагностики, выявлены следующие изменения по нескольким показателям:

- наблюдается незначительное снижение числа учащихся с нормальным уровнем тревожности;
- согласно полученным данным наблюдается сохранение общего показателя адаптации учащихся гимназии.
- согласно полученным данным, большее число учащихся имеет нормальный уровень учебной мотивации, 25 % учащихся – высокую учебную мотивацию. Данный показатель позитивный по сравнению с прошлым годом.

Все вышеперечисленные данные, в целом, являются показателем сохранения психологического здоровья учащихся гимназии.

### **Мониторинг уровня воспитанности.**

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В гимназии уже не первый год мы изучаем уровень воспитанности каждого учащегося. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Использование оценки воспитанности стимулирует у учеников процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности. Классному руководителю данные показатели помогают в составлении плана воспитательной работы на следующий учебный год.

Мониторинг уровня воспитанности гимназиста проводится по трём методикам: «Самоанализ личности», «Я – лидер», «Сфера интересов».

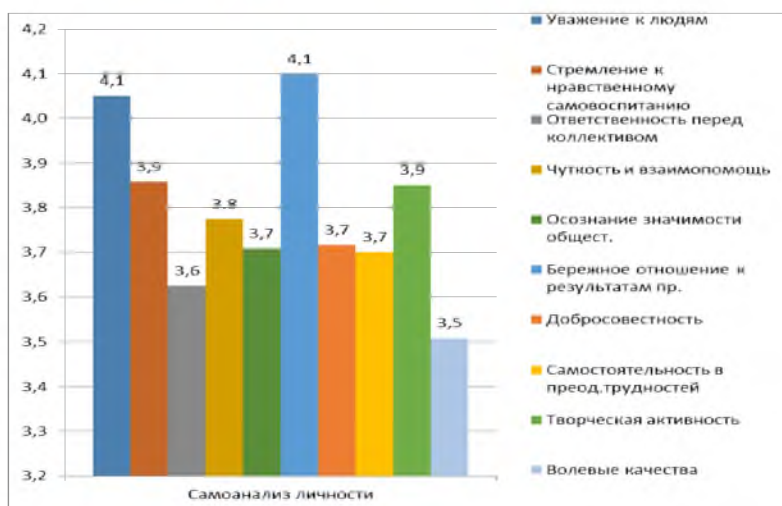
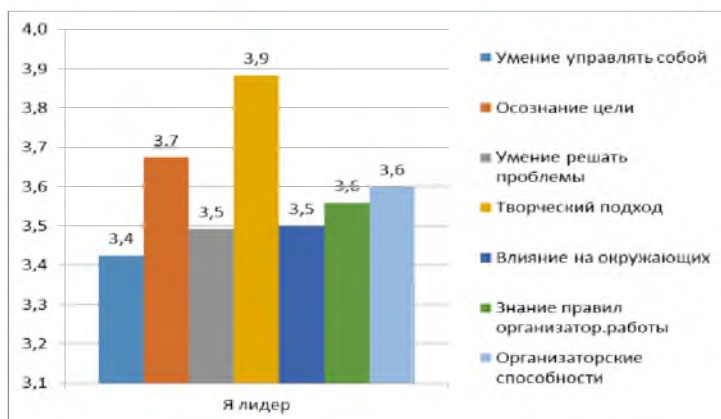
**Уровень воспитанности гимназистов** – это основной показатель эффективности воспитательной системы.

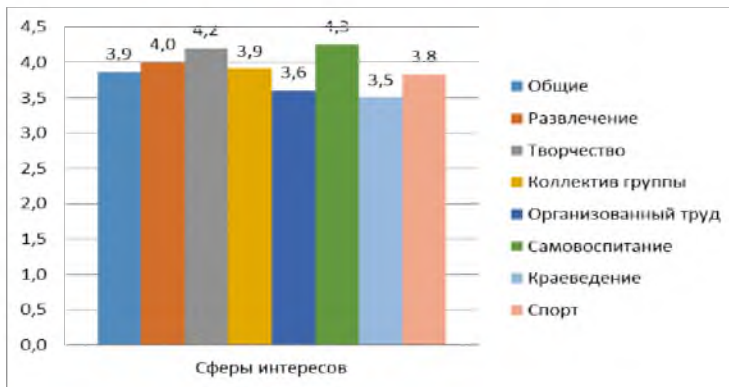
Оценка результатов проводится по 5-ти балльной системе:

4,0 - 5,0 балла – высокий уровень воспитанности

3,0 - 3,9 балла - средний уровень воспитанности

2,0 - 2,9 балла - низкий уровень воспитанности



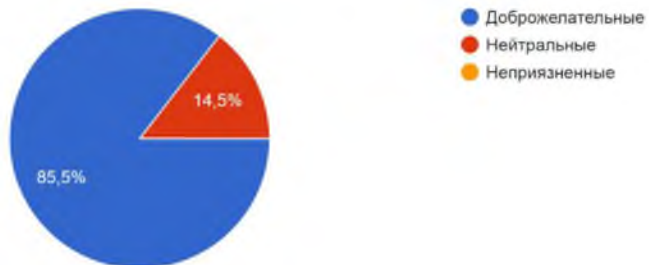


## Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

### В опросе приняли участие 290 родителей (52%)

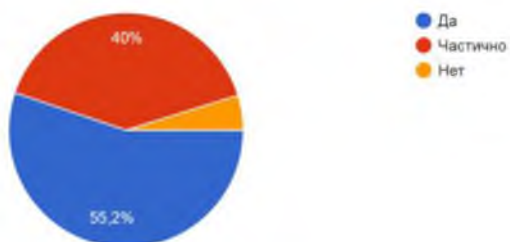
Какие отношения преобладают между учителями и родителями гимназии?

290 &nbsp;&nbsp;ответов



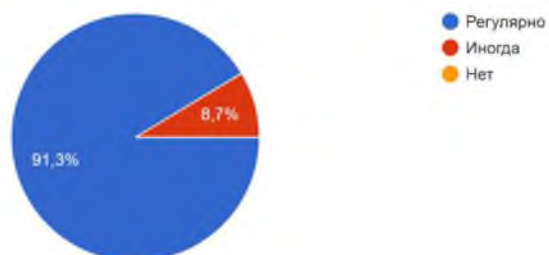
Помогают ли Вам в вопросах воспитания родительские собрания ?

290 &nbsp;&nbsp;ответов



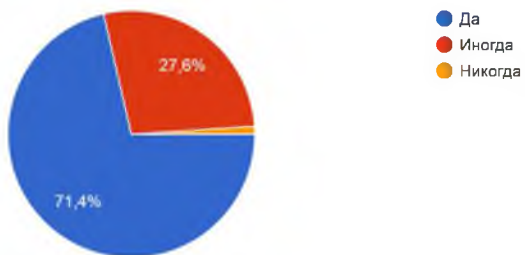
Посещаете ли Вы родительские собрания?

289 &nbsp;&nbsp;ответов



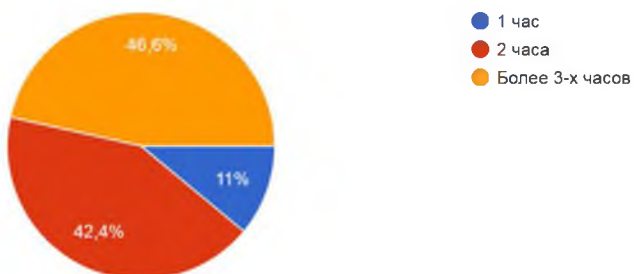
Принимаете ли вы участие в мероприятиях класса и гимназии?

290 &nbsp;&nbsp;ответов



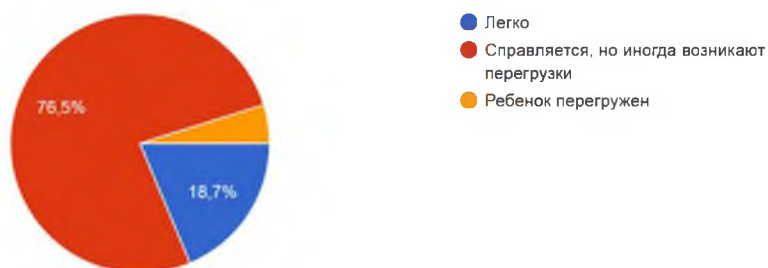
Сколько времени тратит ребёнок на выполнение домашнего задания?

290 &nbsp;&nbsp;ответов



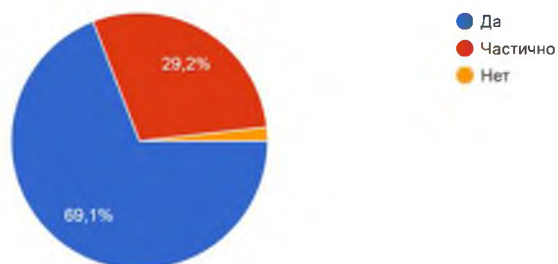
Как вам кажется, ваш ребенок справляется с учебной нагрузкой?

289 &nbsp;&nbsp;ответов



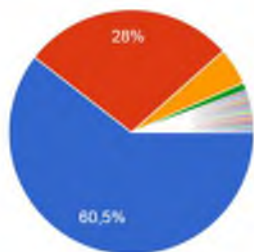
Предоставляет ли гимназия возможность для получения высокого уровня знаний?

288 &nbsp;&nbsp;ответов



Устраивает ли вас спектр услуг дополнительного образования?

286 ответов



- Да
- Частично
- Нет
- Не пользуемся
- Хочется больше английского языка
- Мы не посещаем
- Ещё не пользовались
- Нет в них необходимости, ребенок п...

▲ 1/3 ▼

**ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности МАОУ «Гимназия № 6» города Перми,  
подлежащей самообследованию  
2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	652
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389/60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	74,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	75,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	597/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	478/76
1.19.1	Регионального уровня	81/12
1.19.2	Федерального уровня	15\2,3
1.19.3	Муниципального уровня	121/18,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	295/45
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104/16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0



	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/83
1.29.1	Высшая	25/67
1.29.2	Первая	6/16,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12
1.30.2	Свыше 30 лет	12/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/19,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/97
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	647/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.