

МАОУ «Гимназия № 6» города Перми

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель начальника  
департамента – начальник  
управления стратегического  
планирования

*Сосна* Н.А.Соснина  
«30» *марта* 2017г.



СОГЛАСОВАНО.

Управляющий совет МАОУ  
«Гимназия № 6»

Протокол № *2*  
от «*25*» *марта* 2017 г.

Программа развития  
МАОУ «Гимназия № 6» города Перми

**Мобильное образование в мобильном мире**

г. Пермь, 2017 г.

## Оглавление

Паспорт Программы развития.....	1
1. Проблемно-аналитический раздел.....	7
2. Целевой раздел.....	13
3. Проектные линии Программы развития.....	15
4. Блок обеспечения.....	56
4.1. Нормативное обеспечение	
4.2. Система управления реализацией программы	
4.3. Научно-методическое обеспечение	
4.4. Кадровое обеспечение	
4.5. Материально-техническое обеспечение	
4.6. Финансовое обеспечение	

## Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми

1.	Название Программы	Мобильное образование в мобильном мире
2.	Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив гимназии
3.	Срок реализации Программы	с 2017 по 2021 год
4.	Основная идея Программы	Реализация потенциала гимназии как самообучающейся организации, мобильно реагирующей на происходящие изменения, на основе технологических инноваций, проектного обучения, адаптации образовательного процесса под темп и способности учащегося. При этом используются образовательные ресурсы гимназии, обеспеченные профессионализмом коллектива и современными дистанционными, интерактивными технологиями.
5.	Цель Программы	Создание среды для развития личности, способной быть мобильной, свободно участвовать в открытом эффективном взаимодействии с другими людьми, реализовывать себя в условиях меняющегося мира.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать модель образовательного процесса гимназии, сориентировав его на формирование личности, способной к саморазвитию, самоидентификации и самопозиционированию в условиях мобильности современной реальности.</li> <li>2. Провести модернизацию содержательных и технологических сторон</li> </ol>

		<p>образовательного процесса гимназии с ориентацией на мобильное изменение требований к образованию (метапредметность, способность к непрерывному профессиональному и личностному развитию, новые профессиональные компетенции, цифровые технологии, самообучение).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать на базе гимназии МЭШ (Мобильную Электронную Школу) - комплексную систему управления качеством образования через использование онлайн-ресурсов.</li> <li>4. Обеспечить материальные и кадровые условия для реализации инновационных проектов и программ, способствующих достижению нового качества образования. Разработать и реализовать программу обновления материально-технической базы гимназии.</li> <li>5. Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения системы формирования успешности каждого гимназиста.</li> <li>7. Обеспечить активное участие родителей и социальных партнёров как драйверов основных изменений в образовательном процессе.</li> </ol>
7.	Основные механизмы реализации Программы	<p><b><u>Программа реализуется через следующие Проектные линии:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горизонты качества</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Масс-медиа холдинг «G-6»</li> <li>3. Семейная гимназия</li> <li>4. Современная гимназия - школа жизненной навигации</li> <li>5. Лестница успеха</li> <li>6. Здоровье.ru</li> </ol>
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектные линии гимназии реализованы на 95%.</li> <li>2. Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников. 100% педагогов гимназии владеют и используют в своей практике технологии системно-деятельностного подхода, технологии дистанционного обучения.</li> <li>3. Дистанционными формами обучения пользуются 40% обучающихся гимназии. Ежегодная положительная динамика предлагаемых услуг через сеть дистанционного взаимодействия составляет 5%.</li> <li>4. Создана система формирования успешности каждого ребенка, не менее 15 % педагогов гимназии используют тьюторство, 100% обучающихся гимназии принимают участие во внеурочной деятельности. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах положительную динамику не менее 10% . Ежегодно в рамках внеурочной деятельности открывается 2-3 новые формы (курса).</li> <li>5. Отработаны механизмы участия обучающихся гимназии в социальных и профессиональных практиках. 90% выпускников показывают высокий уровень готовности к</li> </ol>

		<p>профессиональному самоопределению.</p> <p>6. Модернизирована система взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнерами, другими образовательными организациями. Создана широкая сеть сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Уровень пропуска занятий обучающихся из-за простудных заболеваний снизился на 3%.</p> <p>8. Отработана программа «Мониторинга образовательного процесса гимназии». Отмечается положительная динамика результатов образовательной деятельности гимназии на основании данных внешних и внутренних экспертных оценок на всех ступенях образования.</p> <p>9. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и показывающих на ОГЭ и ЕГЭ результаты выше средних по городу, составляет 90%.</p> <p>10. 90% потребителей образовательных услуг удовлетворены деятельностью гимназии. 80 % родителей принимают активное участие в жизни гимназии, в её общественном управлении.</p> <p>11. Материально-техническая база, необходимая для современного</p>
--	--	--

		образовательного процесса, обновлена на 40%.
--	--	--

## 1. Проблемно-аналитический раздел

МАОУ «Гимназия № 6» расположена в центральном микрорайоне Закамска, и достаточно удалена от центральных районов города Перми.

Как образовательное учреждение гимназия существует более 70 лет: в 1941 году открыта школа № 69. Находясь вблизи эвакуированного из Ленинграда завода имени Кирова, школа приняла в свои стены в основном детей инженерно-технических работников. Наверное, отчасти этим объясняется, тот факт, что среди обучающихся большая часть являлась детьми технической интеллигенции, а в школе изначально сильны были традиции преподавания точных дисциплин. Кировский завод шефствовал над школой, поставляя для уроков труда оборудование, включая в свою деятельность работу с подрастающим поколением и нацеливая выпускников на продолжение заводских династий. Однако в 90-е годы многое изменилось: завод постепенно потерял свой высокий статус, не смог продолжать сотрудничество со школой, стремясь просто выжить. Школа № 69 в 1991 году сначала заявила на статус школы-гимназии, а в 2001 году получила лицензию уже как гимназия № 6. Изменился и запрос родителей: возрос спрос на профессии гуманитарного направления. В соответствии с Типовым положением об образовательных учреждениях гимназия стала развивать гуманитарное направление в обучении, но при этом традиционно сильным оставалось преподавание предметов естественно-математического цикла. Сегодня гимназия востребована как образовательное учреждение, дающее качественное универсальное образование повышенного уровня. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования среди родителей гимназии и жителей Кировского района.

Одним из важнейших направлений, выбранных гимназией в качестве ключевого, является проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Большую помощь здесь оказывают вузы, которые достаточно активно сотрудничали со школой 69, а потом и с гимназией. Однако сегодня новые вызовы определили и новую проблему. Для осуществления проектов, связанных с профессиональными пробами **гимназии явно не хватает сотрудничества с пермскими промышленными предприятиями.**

Особенностью педагогического коллектива гимназии является тот факт, что среди педагогов много людей заслуженных, имеющих отраслевые награды и поощрения на разных уровнях. В гимназии 28 педагогов высшей категории, 6 педагогов 1 категории, 1 человек – кандидат педагогических наук. 16 человек являются победителями ПНПО «Лучшие учителя России», 5 человек – «Лучшие учителя края». Среди педагогов немало участников и призёров профессионального конкурса «Учитель года». Педагоги

неоднократно представляли опыт своей деятельности на уровне района, города, края, России. Большинство педагогов имеет печатные работы. Два человека являются Заслуженными учителями РФ, два человека – педагоги-исследователи, имя С.Н.Баленко внесено в Почётную книгу отрасли «Образование» города Перми, 12 человек отмечены званиями «Почётный работник образования РФ» и «Отличник народного просвещения».

Наряду с высокими заслугами коллектива следует отметить, что средний возраст педагогов гимназии составляет 50 лет. Среди учителей 8 человек являются пенсионерами, и многие готовы уйти на заслуженный отдых. **Гимназия, безусловно, нуждается в молодых, инициативных кадрах.** В последние годы в гимназии ощущается приток молодых специалистов. Однако проблема обновления кадрового состава остаётся актуальной.

Стоит отметить, что одной из важнейших особенностей учебного плана гимназии является обучение по развивающей системе Эльконина-Давыдова в начальной школе. Это, безусловно, сильная сторона гимназического обучения, что особенно проявляется на современном этапе освоения ФГОСов. Но наряду с достоинствами обучения по развивающей системе довольно остро стоит **проблема преемственности между начальной и средней школой.**

**Важной проблемой для гимназии остаётся проблема формирования современной материально-технической базы.** До капитального ремонта гимназия была лишь частично оснащена необходимым учебным оборудованием. После ремонта МТБ существенно обновлена. Однако для решения новых задач развития гимназии требуется современное, принципиально новое оборудование, отвечающее запросам времени.

Мы постарались вычленить наиболее важные и актуальные проблемы, однако этим перечнем не исчерпываются все насущные задачи, стоящие перед администрацией и коллективом гимназии. Мы в поиске их решения.

Гимназия определила основной вектор своего развития как **«Школа выбора – школа успеха».** Именно правильный выбор, сделанный человеком в жизни, обеспечивает успешность. Но выбирать нужно научиться. Правильный выбор – это выбор дальновидный, сделанный с учётом изменяющихся условий жизни, это выбор, основанный на нравственных началах и гражданских ценностях. Личность, которая способна осуществить такой выбор должна обладать способностью к саморазвитию, нравственными и культурными ценностями, гражданским самосознанием, пониманием своих целей в этом мире.

Это направление предполагает создание оптимальных условий для осознанного выбора гимназистов, выбора индивидуальной образовательной траектории, профессии, нравственного, гражданского и социального выбора. Главным условием должна стать чёткая уверенность гимназистов в сделанном выборе, а для этого они должны как можно раньше, уже с первой ступени, научиться выбирать и объяснять свой выбор весомыми



аргументами. Для создания таких условий гимназия определяет следующие задачи:

- определить важнейшим приоритетом деятельности гимназии формирование духовно-нравственных ценностей учащихся
- научить ребёнка проектировать свою деятельность
- сформировать навыки исследовательской деятельности, как основы познания окружающего мира
- сформировать здоровьесберегающую среду в гимназии
- для решения поставленных задач привлечь в качестве партнёров родителей учащихся
- создать действующую модель гимназии полного дня – как оптимальной формы образовательной деятельности для решения поставленных задач.

Решение поставленных задач потребовало создания соответствующих проектных линий, часть которых уже реализуется, часть разрабатывается на принципах коллегиальности и открытости.

Важно отметить, что основными принципами, на которых базируется гимназическое образование, являются гуманистическое и гуманитарное образование, что не исключает качественное, глубокое, а на 3 ступени и расширенное, углублённое по запросу учащихся естественно-математическое образование. Такой подход к интерпретации гимназического образования продиктован различными факторами:

- гимназия является достаточно удалённым от центральных районов (с их многообразием образовательных учреждений) города Перми образовательным учреждением, в котором традиционно востребовано качественное универсальное образование повышенного уровня;
- универсальное образование повышенного уровня открывает перед выпускниками значительно более широкий спектр возможностей, нежели только при традиционно гуманитарном гимназическом образовании.

Гуманизация гимназического образования проявляется в усилении эмоционального и коммуникативного потенциала содержания образования, раскрепощении личности, как ученика, так и педагога, поиске своих путей, праве на самостоятельность и на ошибку, развитии сотрудничества и сотворчества, диалога и полилога с учащимися. Необходимым при этом является формирование способностей учащихся к саморазвитию, самопроектированию, самосовершенствованию.

Гуманитаризация гимназического образования заключается в формировании у учащихся особой формы отношения к миру, к себе, к своей деятельности, к другому. Отношения, которое основывается прежде всего на понимании того, что «мир взвешивается ценностями», где ведущими становятся личность человека, гармония с природой, культура свободы, выбора, ответственности.

Гимназический компонент Учебного плана решает задачу гуманитаризации гимназического образования, расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, даёт возможность изучать предметы на повышенном уровне сложности. Большинство старшеклассников мотивировано на продолжение учёбы и на стремление подготовиться к профессиональной деятельности. Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения.

Гимназический компонент является учебно-воспитательной системой, которая создаёт дополнительные возможности получения расширенного обучения, превышающего базовый стандарт, основывающегося не только на образовательном процессе, но и на наличии культурно-образовательной среды, формировании мировоззренческих ценностей, поддержании научных и культурных связей.

Программы учебных предметов скорректированы с учётом гимназического компонента образования, разработаны программы инновационных курсов и спецкурсов, позволяющие не только дать широкие знания, но и развить творческие начала, заложенные в ребёнке. Для успешной реализации учебных программ учителями гимназии разработан комплекс развивающих методик преподавания, который позволяет развить интеллектуальные способности учащихся с учётом индивидуальных особенностей личности. В связи с этим особенностью учебного плана является максимальная индивидуализация обучения, позволяющая учащимся гимназии на третьей ступени иметь индивидуальный план в соответствии с выбранной специализацией и уровнем обучения, что даёт возможность формировать личность, способную к творческой деятельности.

Структурная модель Гимназии включает три ступени:

- Предгимназическая общеобразовательная школа с развивающим обучением (1-4 классы), назначение которой состоит в формировании у младших школьников основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности в учебной деятельности в условиях всестороннего физического развития и сохранения здоровья ребёнка.
- На средней ступени гимназии (5-9 классы) осуществляется развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе интенсификации и индивидуализации учебного процесса, совершенствование предметных и метапредметных компетенций, формирование творческой личности гимназиста и его готовности к дальнейшему выбору направления образования.

- На старшей ступени гимназии обучение осуществляется на основе индивидуализации (индивидуальные учебные планы) в соответствии с осознанным выбором будущего выпускника.
- 1.1. Реализованная Программа развития МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми, её содержание, структура и оформление, по мнению экспертов, отвечали необходимым требованиям и соответствовали таким базовым критериям, как актуальность, целесообразность, инновационность, ресурсообеспеченность, технологичность, управляемость. Она естественна для гимназии, ориентированной на реальное достижение нового качества образования, логичную встроенность в процесс требований новых ФГОС общего образования. Программа адекватна заявленной образовательной организацией цели - создание условий для полноценного развития и самосовершенствования учащихся, обеспечения образования повышенного уровня.

Программа была разработана на основе SWOT- анализа конкретной педагогической и социальной ситуации, оценки результатов деятельности гимназии в предыдущий период, выявления проблем и нерешённых вопросов. Она определяет «зоны ближайшего развития», а также перспективы и стратегию создания конкурентоспособной образовательной среды, исполнения государственного и социального заказа на качественное гимназическое образование.

Программа развития МАОУ Гимназия № 6 г. Перми включала в себя Концепцию и ряд проектных линий, обеспечивающих комплексный, системно–деятельностный подход и реализацию ключевых идей, основополагающих принципов, перспективных направлений развития:

- «Школа выбора – школа успеха»;
- Духовно – нравственное воспитание в гимназии;
- Формирование здоровьесберегающей среды;
- Социализация обучающихся на ступени основного общего образования;
- Роль социального партнёрства в достижении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов.

В проектах была представлена концептуальная идея и выбранная для решения проблема; определены цель, задачи, объект и предмет проектирования; заявлены ожидаемые результаты, разработан рефлексивно – аналитический блок и система мониторинга.

Успешная реализация заявленных проектных линий обеспечила целостность образовательного процесса, решающего задачи обучения, воспитания, развития и социализации личности, интеграцию общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности. Новизна проектных линий состояла в разработке и предъявлении механизмов достижения обозначенных целей, формировании системы действий, модернизации содержания и технологий образовательного процесса. Так, ведущими действиями в проектах являются сотрудничество, социальные практики и партнёрство, профильные и предпрофессиональные пробы, институциональная система оценивания результатов – метапредметных, сформированности УУД, личностного роста - и «базовые» технологии, заявленные в новых стандартах, – проектные, критического мышления, уровневой дифференциации.

**1.2.** Педагоги гимназии активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют свой опыт на разных уровнях.

1. Конкурс «Учитель года»

Литвиновская Н.Ю.(призёр муниципального этапа, участник регионального этапа), Макаров М.А. (абсолютный победитель муниципального этапа, участник регионального этапа) – 2015 год

Участие в жюри конкурса – Литвиновская Н.Ю., Короткова А.Ю. - 2016 год

Мосягин Ю.Л. (призёр муниципального этапа, участник регионального этапа)– 2017 год

2. Проведение стажировок, мастер-классов

3. Выступления на конференциях разного уровня

4. Публикации

5. МАОУ «Гимназия № 6» имеет статус региональной инновационной площадки по теме «Инновационные практики реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации» (Приказ министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-202 от 30.03.2016).

6. МАОУ «Гимназия № 6» является членом Университетского округа НИУ-ВШЭ, ПГГПУ

7. МАОУ «Гимназия № 6» второй год подряд присвоен статус Центр инновационного опыта (Приказ министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-188 от 17.02.2017).

## **2. Целевой раздел**

**2.1. Основной целью Гимназии является создание условий для полноценного саморазвития и самосовершенствования учащихся, раскрытия их творческого потенциала, развития способностей и интересов гимназистов, обеспечение получения полноценного образования повышенного уровня.** Гимназия, прежде всего, даёт широкое общее образование с глубоким знанием иностранных языков. Особое внимание уделяется развитию личности, формированию духовной культуры гимназистов. Одной из важнейших задач Гимназии является обеспечение такого уровня общего образования учащихся, который нацеливает их на общекультурное и интеллектуальное саморазвитие и самосовершенствование, позволяет учащимся продолжать образование в вузе, в конечном счёте, найти своё место в обществе.

Однако современное образование находится в контексте постоянно изменяющихся условий. Изменения окружающего мира столь стремительны, что необходимо не только научиться мобильно перестраивать систему образования, но и научить взрослых и детей перестраиваться, актуализировать имеющиеся знания и компетенции в соответствии с вызовами новых условий.

В соответствии с этими особенностями **основную идею Программы развития** мы формулируем следующим образом: реализация потенциала гимназии как самообучающейся организации, мобильно реагирующей на происходящие изменения, на основе технологических инноваций, проектного обучения, адаптации образовательного процесса под темп и способности учащегося. При этом используются образовательные ресурсы гимназии, обеспеченные профессионализмом коллектива и современными дистанционными, интерактивными технологиями.

**Цель** настоящей Программы развития - **создание среды для развития личности, способной быть мобильной, свободно участвовать в открытом эффективном взаимодействии с другими людьми, реализовывать себя в условиях меняющегося мира.**

Цель определила следующие задачи:

8. Модернизировать модель образовательного процесса гимназии, сориентировав его на формирование личности, способной к саморазвитию, самоидентификации и самопозиционированию в условиях мобильности современной реальности.
9. Провести модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса гимназии с ориентацией на мобильное изменение требований к образованию (метапредметность, способность к непрерывному профессиональному и личностному развитию, новые профессиональные компетенции, цифровые технологии, самообучение).
10. Создать на базе гимназии МЭШ (Мобильную Электронную Школу) - комплексную систему управления качеством образования через

использование онлайн-ресурсов.

11. Обеспечить материальные и кадровые условия для реализации инновационных проектов и программ, способствующих достижению нового качества образования. Разработать и реализовать программу обновления материально-технической базы гимназии.
12. Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании.
13. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения системы формирования успешности каждого гимназиста.
14. Обеспечить активное участие родителей и социальных партнёров как драйверов основных изменений в образовательном процессе.

Реализация Программы развития предполагает достижение следующих **результатов:**

12. Проектные линии гимназии реализованы на 95%.
13. Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников. 100% педагогов гимназии владеют и используют в своей практике технологии системно-деятельностного подхода, технологии дистанционного обучения.
14. Дистанционными формами обучения пользуются 40% обучающихся гимназии. Ежегодная положительная динамика предлагаемых услуг через сеть дистанционного взаимодействия составляет 5%.
15. Создана система формирования успешности каждого ребенка, не менее 15 % педагогов гимназии используют тьюторство, 100% обучающихся гимназии принимают участие во внеурочной деятельности. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах положительную динамику не менее 10%. Ежегодно в рамках внеурочной деятельности открывается 2-3 новые формы (курса).
16. Отработаны механизмы участия обучающихся гимназии в социальных и профессиональных практиках. 90% выпускников показывают высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.
17. Модернизирована система взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнерами, другими образовательными организациями. Создана широкая сеть сетевого взаимодействия.
18. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Уровень пропуска занятий обучающихся из-за простудных заболеваний снизился на 3%.

19. Отработана программа «Мониторинга образовательного процесса гимназии». Отмечается положительная динамика результатов образовательной деятельности гимназии на основании данных внешних и внутренних экспертных оценок на всех ступенях образования.
20. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и показывающих на ОГЭ и ЕГЭ результаты выше средних по городу, составляет 90%.
21. 90% потребителей образовательных услуг удовлетворены деятельностью гимназии. 80 % родителей принимают активное участие в жизни гимназии, в её общественном управлении.
22. Материально-техническая база, необходимая для современного образовательного процесса, обновлена на 40%.

### **3. Проектные линии**

#### **3.1. «Горизонты качества»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. МАОУ «Гимназия №6» в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- формирование глобальной компетенции - способность человека быть мобильным, свободно участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с другими людьми на основе уважения их человеческого достоинства. В мире, где условия обучения, труда и жизни становятся все более всеобщими, взаимосвязанными и взаимозависимыми, определение глобальных компетентностей человека становится необходимым. Обучающиеся, окончив школу, должны иметь необходимые знания, навыки и взгляды, которые позволят развиваться и дальше по мере их продвижения по жизни, давая им возможность учиться, работать и жить в глобализованном мире.



**Цель проекта:** разработать модель управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС ООО.

**Задачи:**

- 1) Определить основные направления совершенствования системы управления качеством образования в гимназии в условиях введения ФГОС.
- 2) Обосновать систему работы, обеспечивающую совершенствование управления качеством образования в условиях введения ФГОС.
- 3) Обеспечение мотивации субъектов образования на достижение качественного уровня образования.
- 4) Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
- 5) Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Новое качество образования означает достижение конкурентоспособных образовательных результатов на основе использования эффективных образовательных технологий.



Конкурентоспособность гимназии определяется и качеством преподавания, и спецификой уклада, сконцентрированного вокруг интересов детско-взрослого сообщества.

Подготовка детей к работе в условиях инновационной экономики требует получения ими принципиально нового образовательного опыта. *Поэтому важнейшим компонентом проекта является создание и внедрение новых образовательных технологий – стандартизованных и тиражируемых алгоритмов организации образовательного процесса.* При этом задача гимназии не только в том, чтобы модернизировать собственный образовательный процесс, но и содействовать распространению новых образовательных технологий в городе, регионе. Основным направлением этой работы является значительное повышение эффективности образовательного процесса. Оно будет достигнуто через дальнейшее совершенствование механизмов индивидуализации (субъектности) образовательного процесса, организации навыков самостоятельной работы обучающихся; внедрение современных форм их организации и контроля качества, через интеграцию учебного процесса и получения реального опыта в решении исследовательских или практических задач.

Новые образовательные технологии внедряются в четырех сферах:

**- структура учебных программ и организация содержания предметных (учебных) курсов:** изменения предметного содержания курсов естественно - научного цикла, курса математики и русского языка в соответствии с новыми образовательными стандартами и новыми формами учебной деятельности. Обеспечивается максимальная гибкость и индивидуализация, начиная с 8 класса. Каждому обучающемуся наряду с базовыми дисциплинами предлагается возможность обучения по индивидуальному учебному плану и самостоятельного набора предпрофильного обучения. Создается возможность для включения в индивидуальный учебный план исследовательской и проектной работы.

**- организация учебного времени:**

- повышение роли самостоятельной работы детей;

На сегодняшний день освоение знаний ограничивается набором определений и слабо поддерживается формированием способности применять эти знания, самостоятельно добывать новые знания, решать комплексные научно-практические и инженерные задачи. В перспективе предусматривается дальнейшее уменьшение классно-урочной аудиторной нагрузки детей за счет увеличения образовательно-экскурсионной работы с последующей рефлексивной работой, исследовательской и проектной деятельности в лабораториях и на различного рода практикумах, индивидуальных консультациях. Увеличивается объем и качественно меняется тип самостоятельной работы детей на основе эффективного использования практико-ориентированных исследовательских задач в средней школе, информационных и коммуникационных технологий в старшей. Эта работа включает в себя все больше элементов управления знаниями, их поиска и

обработки, презентации и конструктивного дискуссионного диалога. В этих целях осуществляется значительное увеличение объема электронных баз данных. Создается система дистанционной поддержки самостоятельной работы по основным образовательным программам. К 2020 г. доля электронных ресурсов составит не менее 50% общего числа источников в программах учебных дисциплин. Расширится инженерно-практическая база.

- введение исследовательских компонентов в учебный процесс;

Участие учителей, приглашенных специалистов и детей в фундаментальных и прикладных исследованиях выступает неотъемлемой частью учебного процесса. Научно-исследовательский семинар становится ведущей формой работы, наряду с проектно-лабораторными работами, сопровождающимися применением цифрового инструментария. Предусматривается закупка и внедрение в учебный процесс специального оборудования, включая мощные компьютеры, симуляторы, лабораторное оборудование. Это позволяет ускоренно развивать у обучающихся блок аналитических компетенций, а также формировать у них опыт проектной и инновационной деятельности.

- включение проектов в учебный процесс

Предусматривается развитие сети партнерств с представителями органов государственной власти, крупных работодателей, малого и среднего бизнеса, институтов гражданского общества. Число внешних организаций, сотрудничающих с гимназией на постоянной договорной основе, достигнет к 2020 г. не менее 10.

Гимназия организуется как площадка для детских предпринимательских инноваций, развития детско-детского производства. Все это обеспечивает подстройку образовательного процесса к требованиям рынка труда, развивает у ребят способность хорошо ориентироваться в предлагаемых экономических условиях.

- включение хорошо зарекомендовавших себя педагогических технологий для развития креативности детей;

Развитие творческой интуиции: развитая интуиция — следствие большого числа решенных задач. Развитие творческой интуиции креативного ребенка предполагает наличие в учебном курсе большой базы творческих учебных задач. Обучение организации творческого труда; оно включает планирование ведения исследовательской работы;

умение работать с базами данных, в том числе организовывать собственные базы данных; реферирование; владение скоростным конспектированием, умение «свертывать» информацию в емкие опорные сигналы (образы); навыки скорочтения; планирование рабочего времени;

#### **- развития тьюторской модели школы;**

Понятие «класса» постепенно исчезает. Тьютор работает с «профильной группой» или «индивидуальным запросом». Создается автоматизированная система составления расписания, учитывающего

индивидуальные учебные планы. В результате ребята будут приобретать опыт самостоятельного построения образовательных траекторий, который необходим для обучения на протяжении какой-то части жизни. Они также будут поставлены в ответственную и более активную позицию по отношению к собственному образованию.

**- контроль качества образовательных результатов;**

Важным фактором повышения эффективности является расширение использования информационно-коммуникационных технологий. Внедрение таких технологий, во-первых, позволяет значительно повысить качество образования, а, во-вторых, разгрузить учителей для исследовательской и проектной работы.

**- повышение объективности и прозрачности оценки качества образовательных результатов;**

Открытость внешним экспертам - общественный экзамен (родителям, старшеклассникам, учителям, преподавателям вузов и узким специалистам) или закрытость формы - внутренний экзамен - обсуждается с детьми. Критерии оценивания диктуются предметной логикой и формулируются самими обучающимися. В процессе оценивания динамики накопленных результатов у ребят рождается навык рефлексии своего движения в предмете и понимание объема самостоятельной работы по наверстыванию упущенного. Процентно-рейтинговая система формирования оценок становится тотальной. Это выдвигает крайне высокие требования к преподавательской и тьюторской способности к написанию УМК и программ развития класса или группы детей. Пятибалльная система отметки аннулируется. Вводится признание результатов достижений из сферы дополнительного образования, внешних экзаменов и сертификатов (включая международные). Это значительно повысит ответственность обучающихся за результаты самостоятельной работы, сформирует привычку к объективным внешним формам контроля.

**- развитие механизмов самооценки и самоконтроля и самоорганизации**

Возможности для самостоятельной проверки остаточного уровня знаний детьми через открытые системы тестирования вводятся в постоянную практику по математике и предметам естественно-научного цикла, что позволяет освободить преподавателей от части рутинной работы. Вводится в практику рецензирование письменных работ младших старшими. Это формирует навыки самоконтроля и способности оценки качества работы как своей, так и других.

Внедрение таких технологий позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса, мотивацию обучающихся.

**-преобразование системы мониторинга**

**Качество обучения обучающихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения обучающихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

### План-график реализации проекта

Задачи и мероприятия	Ответственные	Этапы реализации		
		2017	2019	2021
1. Внедрение новых образовательных технологий	Короткова А.Ю. Мотырева М.Е.	Формирование нового поколения гибких образовательных программ, обеспечивающих тьюторское сопровождение ребенка, индивидуализацию и гибкое профильное обучение, и повышение самостоятельности образования каждого ученика на своей образовательной ступени. Обеспечение не менее чем 20% курсов учебно-методическими комплектами с дистанционной поддержкой.	Доведение доли дисциплин по выбору в основной школе до 25% учебных планов. Увеличение доли электронных ресурсов до 50% и более от общего числа источников в программах учебных дисциплин. Создание не менее 40 учебно-методических комплектов нового поколения. Обеспечение всех учебных курсов дистанционной поддержкой. Использование в научно-образовательном процессе уникального специализированного оборудования.	Обучение каждого ребенка по индивидуальному учебному плану, предусматривающему множественные возможности смены траектории и направления обучения. Снижение аудиторной нагрузки в старшей школе до 14 часов в неделю за счет повышения доли самостоятельной и проектной деятельности. Доведение реальной учебной нагрузки

				(включая индивидуальную и коллективную проектную работу) до 8-10 часов в день, что включает занятость учеников в программах дополнительного образования на базе гимназии.
2. Разработка и внедрение новых образовательных направлений и педагогических продуктов.	Руководители МО	Разработка концепции логики освоения разноуровневого предметного содержания естественно-научного цикла для средней и старшей школы (физика, химия, биология, астрономия, астрофизика, биохимия). Разработка и внедрение концепции гуманитарного образования.	Разработка и внедрение курсов инженерного дела для начальной, средней школ. Внедрение ИТ-инженерии для старшей школы.  Разработка и апробация программ предметного тьюторства в средней и старшей школе.	Завершение построения всего основного спектра подготовки в сфере естественно-научных, технологических дисциплин с возможностью индивидуализации обучения, учитывающей потребности рынка абитуриентов.
3. Введение новой системы оценки качества образования. Внедрение инновационных форм управления новым качеством образования.	Короткова А.Ю. Мотырева М.Е.	Апробация новой системы оценки качества образования, основанной на внешней и горизонтальной (сетевой) экспертизе образовательных программ и их результатов.	Разработка нового типа сертификата (аттестата) учебных достижений и индивидуального прогресса выпускника каждой ступени.  Охват системой внешней профессиональной и	Внедрение процедуры регулярной внешней экспертизы со стороны профессионального и экспертного сообщества всех образовательных

			общественной экспертизы не менее 50% образовательных программ. Прохождение дополнительной оценки в вузах-партнерах.	ных программ гимназии. Внешней экспертизы эффективности управления новым качеством образования.
4.Расширение исследовательского и проектного компонентов в образовательном процессе	Мотырева М.Е. Короткова А.Ю.	Создание научно-учебных и проектно-учебных лабораторий в рамках всех основных направлений образования и обучения на всех ступенях.  Включение в не менее чем 20% учебных планов средней и старшей школы проектной и изобретательской работы.	Обеспечение прохождения через научно-учебные и проектно-учебные лаборатории на проектной или постоянной основе и через работу в качестве подмастерьев у научных руководителей не менее 40% старших детей.	Увеличение объема участия старших в научно-исследовательских проектах вузов (выступления на конференциях, публикации в специализированных сборниках), участия в турнирах юных физиков, химиков и так далее. Участия в инженерных конкурсах (роботехника, турниры юных изобретателей и т.д.)
5.Разработка программы работы с одаренными детьми	Руководители МО	Формирование и внедрение системы учета индивидуальных достижений школьников.  Построение программ	Расширение договорных отношений с вузами для предпрофильной подготовки школьников 7-9-х классов для целевой подготовки детей к поступлению в вузы	Увеличение числа выпускников, поступающих в вузы по итогам олимпиад и иных

		тьюторского сопровождения одаренных детей.	профильного выбора для обеспечения на первом курсе возможности усиленной подготовки для наиболее способных студентов.	конкурсов.
6.Создание гибкой модульной системы дополнительного образования, интеграция ДПО, основного и предпрофессионального образования	Никитасенко С.Н. Короткова А.Ю.	Создание курса МДО в начальной школе	Включение курсов ДПО в индивидуальные учебные планы учащихся.	Расширение числа предлагаемых программ дополнительного и предпрофессионального образования как минимум в два раза
7.Преобразование модели мониторинга	Мотырева М.Е. Короткова А.Ю.	Выделение основных контрольных точек качества образования и систематизация.	Апробация и внедрение с последующим анализом и выделением проблемных точек	Переход в состояние функционирования
8.Организация методической работы гимназии, направленной на повышения педагогического мастерства	Васильева Е.А. Мотырева М.Е. Короткова А.Ю.	1.Разработка практических рекомендации учителям по повышению качества обучения гимназистов. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога, исследовательской деятельностью учителя. 3.Посещение уроков. 4.Организация школы молодого педагога. 5.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 6.Организация семинаров и	Участие не менее 10% преподавателей в учебных, образовательных и социальных проектах или с внешними грантами.	Участие не менее 25% преподавателей в учебных, образовательных и социальных проектах или с внешними грантами.

		конференций по теме внедрения передового опыта педагогов-новаторов.		
--	--	---	--	--

### **Планируемые результаты**

- рост качественных показателей по материалам государственной аттестации, достижения учащихся, доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и показывающих на ОГЭ и ЕГЭ результаты выше средних по городу, составляет 90%
- рост личностных достижений детей - результативность участия в олимпиадах и конкурсах имеет положительную динамику не менее 10%
- удовлетворенность результатами родителями, 90% потребителей образовательных услуг удовлетворены деятельностью гимназии.
- 80 % родителей принимают активное участие в общественном управлении и в жизни гимназии, рост квалификации педагогического коллектива
- гарантия сопровождения обучающихся нуждающихся в специальной поддержке, дистанционными формами обучения пользуются 40% обучающихся гимназии.
- Ежегодная положительная динамика предлагаемых услуг через сеть дистанционного взаимодействия составляет 5%.
- Создана система формирования успешности каждого ребенка, не менее 15 % педагогов гимназии используют тьюторство, 100% обучающихся гимназии принимают участие во внеурочной деятельности.

### **3.2. «МассМедиаХолдинг «G-6»**

**Цель:** создание в гимназии единого метаобразовательного пространства как условия самоидентификации, самореализации и самоопределения обучающихся посредством интерактивной среды.

#### **Задачи:**

- 1) Рассмотреть, обсудить и найти основные мультимедийные технологии;
- 2) Изучить и выявить степень владения мультимедийными технологиями школьниками и учителями;
- 3) Ориентировать учащихся в мире современных профессий, связанных с владением речью (письменной и устной), познакомить учеников со спецификой тех видов интеллектуальной деятельности, где требуется хорошее знание русского языка, общая эрудиция, коммуникабельность, творческий подход к порученному делу, дать возможность учащимся реализовать свои способности;
- 4) Рассмотреть на практике способы включения метапредметных тем в уроки, используя мультимедийные технологии.



**Участники проекта:** все участники образовательного процесса.

### **Описание проекта**

Последние годы в нашей стране происходит активная модернизация российского образования. Однако было бы не совсем верно сводить модернизацию образования только к введению новых экономических механизмов и к обновлению содержания образования. Это, прежде всего, создание условий, способствующих максимальному саморазвитию и социализации личности в процессе обучения и воспитания в условиях современного динамично развивающегося этнокультурного социума. Можно ли в школе развивать медиаобразовательные навыки? Можно ли соединить образование и школьный медиа-холдинг? Чтобы знания, приобретенные в школе, становились основой для самостоятельной исследовательской и творческой работы, и в итоге получали яркую, эффектную форму готового продукта: газеты, радиовыпуска, телевизионной передачи, учебного фильма?

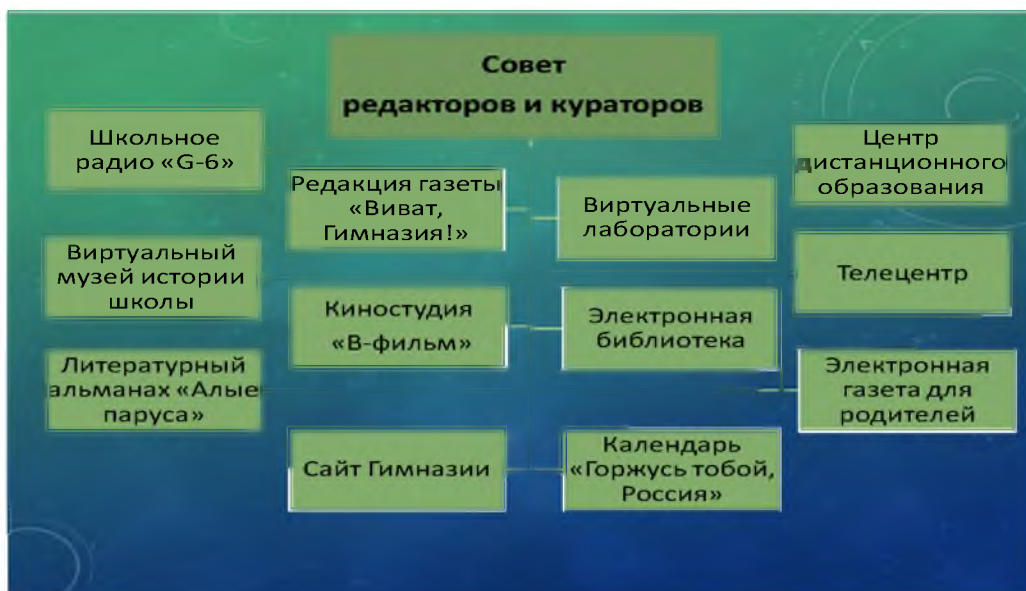
Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий, как показывает опыт, открывает возможность качественно нового этапа совершенствования воспитательного процесса, позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокими учебно-воспитательными возможностями. Эти возможности связаны, прежде всего, с формированием **информационной культуры человека**, которая включает в себя не столько набор прикладных знаний, сколько владение методами и технологией работы с информацией, навыками поиска, передачи, обработки и ее анализа. т.е. связаны с развитием медиаобразовательных навыков. Для современного информационного общества эти навыки становятся ключевыми.

Работу в рамках заявленной инновационной деятельности «МассМедиаХолдинг «G-6» мы осуществляем по трем основным пересекающимся направлениям:

1. разрабатывается организационно-техническая база и готовится соответствующая документация;
2. формируются творческие редакции, в состав которых входят школьники, педагоги, технические специалисты, родители, создаются съемочные группы, пишутся сценарии, которые запускаются в производство; «продюсер» - четко следит за сроками исполнения.
3. подготовка программ в рамках системы дополнительного образования и учебно-преподавательская деятельность по видео технологиям в 8-х, 10-х, 11-х классах школы.

С точки зрения освоения технологий работа над проектами представляет собой систему предпрофильной и профильной подготовки учащихся. С точки зрения учебного процесса - это система взаимодействия базового и дополнительного образования на основе проектной, исследовательской, творческой деятельности.

### **Модель взаимодействия**



Основные структурные элементы медиахолдинга:



По мере реализации проекта существенно изменению подверглась система взаимоотношений между учеником и учителем. Постепенно из носителя и транслятора знаний учитель становится организатором деятельности, консультантом и коллегой по решению проблемы.

Для дальнейшего развития в выбранном направлении требуется решение комплекса организационно-управленческих, учебно-методических задач, а также кадровое, финансовое обеспечение проекта.

Для успешной реализации проекта необходимо специальное монтажное оборудование для нелинейного монтажа с профессиональными магнитофонами, мониторами и микшерами, а главное, отдельное помещение - студия, где можно спокойно записывать радио и телепередачи, работать со светом, да и просто репетировать с детьми.

Другой проблемой является низкая компетенция учителей в вопросах медиаобразования. Современный учитель должен владеть видеотехнологиями, иметь определённый уровень профессиональной научно-методической подготовки по данному профилю.

#### **Технология реализации проекта:**

Этапы	Срок	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный	2017г.	Разработка проектной документации, сопроводительных документов, программ. Подбор и реконструкция помещения. Материально-техническое оснащение. Формирование кадрового состава. Разработка единого стиля: логотип, рекламный лозунг. Подготовка рекламного буклета проекта, презентационного материала для рекламной компании. Исследование запросов обучающихся и формирование банка данных образовательных услуг согласно запросу. Составление плана работы центров, ожидаемых результатов. Подготовка мониторинга работы проекта: выделение параметров (какими услугами воспользовались обучающиеся, кто воспользовался, насколько результативно, основные проблемы, основные успехи, другое),	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

		определение периода (шага) мониторинга (по полугодиям).	
Реализация	2017-2018 учебный год	внутренняя деятельность: запуск работы центров. Каждый центр дает определенный образовательный или социальный продукт.	Руководители центров
1.Заключительный	2018 – 2019 учебный год	Подведение итогов, мониторинг проекта.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители центров



Внешняя деятельность: установление договоренностей о сотрудничестве редакциям городских газет, телекомпаний; образовательными учреждениями города; расширение социального партнерства.

## Планируемые образовательные и воспитательные результаты

Качественные	Количественные
<ul style="list-style-type: none"><li>•расширение поля творческой деятельности ребят, активизация познавательной мотивации обучающихся, расширение круга общения.</li><li>•каждый центр структуры выдаёт свой результат; качество определяется в результате опроса пользователей услуг (“насколько результативным для себя считаете участие в центре?”)</li><li>•внешняя оценка при участии в конкурсах различных уровней.</li><li>•мониторинг личной эффективности по творческому или социальному портфолио.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• привлечение большего количества пользователей проекта</li><li>• результаты внешней оценки.</li></ul>

Эффективным следует признать такое состояние проекта, когда в системе работают все центры, Обучающиеся пользуются услугами по общему и индивидуальному образовательному маршруту; отлажен механизм партнёрства с внешними структурами; центр становится точкой притяжения для определенной части школьников.

Структура обучения предполагает личностно-ориентированный подход в обучении. Содержание образовательных программ реализуется по принципам научности и практической ориентированности. В ходе учебного процесса формируются творческие, исследовательские, социальные, коммуникативные, общекультурные способности обучающихся, генерируется познавательная активность, умение использовать знания в жизненных ситуациях. Программы имеют модульную структуру, позволяющую варьировать содержание обучения и других видов деятельности по запросам обучающихся и руководителей школьных редакций. Ведущими видами деятельности являются совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, направленная на разрешение конкретных личностно-значимых проблем учеников.

### **3.3. Проектная линия «Семейная гимназия»**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. От согласованности их действий всегда зависит эффективность всего образовательного и воспитательного процесса, а успех сотрудничества с родителями во многом зависит от согласованности действий всего педагогического коллектива и наличие обратной связи с родительской общественностью. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного и воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования, за все процессы, происходящие в школе.

Школа во все времена стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с нею максимально реализовать все способности ученика. У педагогов всегда царило понимание, что нормальная по своим воспитательным возможностям семья превосходит любой социальный институт – никто не может составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Но взаимодействие семьи и школы, безусловно, повышает воспитательный потенциал обоих.

Когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов. Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

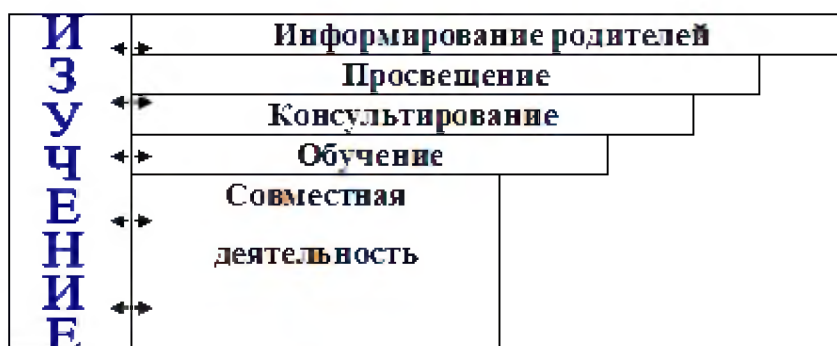
В гимназии накоплен определённый опыт работы с семьёй. С 2012 г. начата реализация проектной линии **«Роль социального партнёрства (учителей, родителей и гимназистов) в осуществлении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов».** Управляющий Совет гимназии в

2011г. инициировал проведение в гимназии проекта «Социального партнёрство педагогов и родителей по совместному анализу урока».

Совместная деятельность в гимназии сегодня осуществляется через следующие формы:

- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками)
- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии
- Семейные клубы
- Академия любящих родителей
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педагогического коллектива)

В гимназии сегодня определены основные векторы работы с родителями:



В плане совместной деятельности педагогического коллектива гимназии, Управляющего Совета, родительской общественности - ежегодная циклограмма событий содружества, партнёрства. В гимназии это происходит при равном с учащимися и учителями участии родителей. Это наши семейные традиции, которые составляют жизненный уклад гимназии, организуют гимназическое братство, формируют чувство неравнодушия, причастности к происходящим событиям, развивают навыки успешной социализации ребенка.

**Цель проектной линии:** Развитие системы партнерских отношений, обеспечивающей удовлетворенность всех участников образовательного процесса и являющейся основой нового качества образования.

Задачи:

1. Определение взаимной полезности участников социального партнерства вовлечение их в совместную творческую, социально - значимую деятельность;
2. Проектирование конкретных программ совместной работы;
3. Внедрение новых форм совместной деятельности детей, родителей и учителей в различных сферах деятельности.

4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности учащихся;
5. Изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка;
6. Выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач;
7. Формирование корпоративной культуры;
8. Модернизация образовательного процесса гимназии в рамках социального партнёрства.

**Проектная линия будет реализовываться через отдельные проекты:**

- Читаем вместе
- Театральный фестиваль «Папа, мама, я – актерская семья»
- Семейные посиделки
- Семейная спартакиада
- Родительская киношкола
- Тран-Форс-Семья
- Старость в радость
- Иностраный для всей семьи
- Семейный календарь
- ИНФОсвязь

**Механизмы и этапы реализации проекта**

Этап запуска проекта – май-сентябрь 2017 года

Мероприятия	Сроки	Результат
Разработка нормативных документов, на основе которых будет осуществляться взаимодействие	Июнь-август, 2017	Локальные акты Программы курсов Положения
Заседание рабочих групп по реализации проектных линий	Сентябрь, 2017	План работы по реализации проектных линий
Формирование компьютерных баз данных по родителям	Август, 2017	Компьютерная база данных
Финансово-экономическое обеспечение проекта	Сентябрь, 2017	Смета расходов



Этап реализации проекта – Сентябрь 2017 г. – май 2018 г

Мероприятия	Сроки	Результат
Проведение мероприятий, согласно планам реализации проектных линий	Сентябрь 2017 г. – май 2018 г.	«Продукт», предполагаемый каждой проектной линией
Приобретение и изготовление сувенирной и наградной продукции.	В течение года	Продукция
Информационное сопровождение	По запросу	Баннеры, объявления, флаеры, печатные издания, создание журнала
Методическая поддержка проекта	Декабрь 2017 г. - май, 2018 г.	Методический сборник
Проведение заседаний рабочих групп	Январь, апрель, 2018 г.	Коррекция планов, протоколы
Проведение диагностики	Март-апрель, 2018 г.	Программа диагностики Диагностические материалы
Трансляция опыта гимназии по теме проекта	Февраль, 2018	Материалы семинара

Аналитический этап – апрель - июнь 2018 года

Мероприятия	Сроки	Результат
Аналитическая деятельность руководителей проектных линий	Апрель-май, 2018	Аналитические справки
Проведение диагностики	Апрель-май, 2018	Аналитическая справка по результатам диагностики
Заседание научно-методического совета	Май, 2018	Аналитическая справка, презентационные материалы
Заседание Управляющего совета	Июнь, 2018	План работы на 2015-2016 учебный год, Размещение материалов на сайте гимназии
Обобщение опыта работы гимназии по проектным линиям,	Апрель – июнь, 2018	Презентационные материалы, методический сборник

**Критерии реализации проекта**

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
Обновление системы взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания школы социального позиционирования и партнёрства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и развитие программ проектных линий,</li> <li>-наличие локальных актов гимназии, регламентирующих социальное партнёрство,</li> <li>– статистические данные,</li> <li>- данные диагностики,</li> <li>- данные социально-психологической службы гимназии,</li> <li>- положительная динамика инициатив, появившихся в результате проектов,</li> </ul>
Включение в образовательный процесс гимназии новых форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-количество семей, занятых в проектах, динамика,</li> <li>- количество проектов, новых форм их реализации,</li> <li>-число использованных современных педагогических технологий, - положительная динамика использования педагогами гимназии современных технологий и современных видов образовательной деятельности,</li> <li>-изменение принципов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности,</li> <li>-наличие иных, помимо классов, сообществ, созданных в рамках проектных линий</li> </ul>
Формирование у учащихся регулятивных, личностных и коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- данные социально-психологической службы,</li> <li>- данные Школьной службы примирения,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-данные классных руководителей</li> </ul>
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-статистические данные,</li> <li>- число современных технологий, используемых в образовательном процессе гимназии, динамика,</li> <li>-количество педагогов, включённых в процесс трансляции опыта работы</li> </ul>

### **Перспективы дальнейшего развития:**

1. Расширение взаимодействия с социумом - вовлечение в проект других образовательных учреждений и учреждений социальной сферы.
2. Вовлечение в проект семей школы-побратима г. Агридженто (Италия, о. Сицилия)
3. Трансляция опыта гимназии на муниципальном и региональном уровнях.
4. Выстраивание сетевого взаимодействия.
5. Привлечение для финансирования новых партнёров.

### **3.4. «Современная школа-школа жизненной навигации»**

В связи с изменением социального заказа школа должна создать условия для формирования таких качеств выпускников, как умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, приспосабливаться к требованиям времени и полностью реализовывать свои способности и возможности, стремиться к смысложизненному определению через привитие базовых ценностей и сотрудничество с предприятиями и общественными организациями.

В условиях создавшегося рынка труда повышаются требования к специалистам. Они должны обладать профессиональной компетентностью и мобильностью, уметь быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, овладевать новыми технологиями и профессиями. Эта проблема связана с подготовкой молодежи к адекватному профессиональному самоопределению.

Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью высокого уровня развития, для которого характерно стремление иметь собственную позицию в структуре различных связей между людьми.

Процесс самоопределения человека характеризуется диалектическим единством стремления к интеграции, включения в социальную общность и к индивидуализации, обособлению, выделению из общности в качестве самоценного индивида.

Существуют определенные этапы самоопределения:

- установление человеком своих особенностей, качеств, способностей;
- выбор человеком критериев, норм оценивания себя;
- определение своих качеств, соответствующих требуемым нормам;
- предвосхищение своих потенциальных качеств;
- построение своих целей, задач и планов;
- пересмотр человеком критериев и оценок себя;
- пересамоопределение, смена ценностей.

Существуют различные виды самоопределения: личностное, социальное, профессиональное, семейное, жизненное и др.

Личностное самоопределение - это определение себя как личности относительно выработанных в обществе и принятых человеком критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение придает жизни определенный смысл.

Социальное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий. Так, человек, еще не выбрав профессию, осуществляет социальное самоопределение, решая для себя, что это будет профессия в сфере умственного труда.

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессий, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов в процессе профессионального обучения, повышения квалификации, потере работоспособности или места работы и т.д.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно смысла и цели жизни. Это выбор образа жизни, жизненного стереотипа, где профессия является лишь средством для построения жизненной траектории.

В условиях интенсивного социального обновления результативность школьного образования определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство программного учебного материала, сколько подготовленностью школьников к социальной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования *социальной зрелости* учащихся.

Критерии социальной зрелости:

- знания и умения, которыми должен обладать человек;
- его ценностная направленность ;
- осознанность, активность поведения ;
- высшая ступень развития способностей ;
- черты характера – ответственность, самостоятельность, независимость;
- достижение человеком определенных результатов в жизни;
- оценка действий человека в системе отношений, существующих в данном обществе, согласно показателям того, насколько успешно он овладевает предназначенной ему деятельностью.

Системообразующим критерием социальной зрелости следует считать понятие социальной компетентности личности, которую можно определить как интегративную характеристику, выражающую способность успешно выполнять социальные роли, предписанные социальной позицией, на основе социальных знаний и сформированных социальных компетенций. Социальная компетентность учащегося представляет собой комплексную характеристику его личности, включающую систему знаний о социальной действительности и о себе как социальном субъекте, социальные умения и навыки взаимодействия, гибкого поведения в социальных ситуациях, способность достижения целей социально приемлемыми средствами, развитость социально значимых качеств, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в социуме.

Формами выражения социальной компетентности являются такие социальные компетенции, как:

- позитивное мышление;

- способность решать проблемы;
- способность действовать гибко и конструктивно;
- способность разрешать конфликты цивилизованными средствами;
- способность к межкультурной и межгендерной коммуникации;
- способность к групповому сотрудничеству и др.

Организация образовательного процесса, нацеленного на формирование социальной зрелости, предполагает реализацию следующих условий:

– усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования и воспитания (углубление мировоззренческой позиции личности; формирование вдумчивого отношения к окружающей социальной среде; соблюдение принципа связи обучения с жизнью; активизация всеми имеющимися дидактическими средствами интеллектуального, эмоционального, нравственного, культурного, социального развития личности);

– развитие социальных компетенций личности (отработка способов межличностного бесконфликтного общения; развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений через развитие толерантности и эмпатии; развитие готовности к право-послушному поведению и др.);

– содействие накоплению опыта социального взаимодействия и социально значимой деятельности (использование активных форм воспитательной работы во внешкольной деятельности; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность как реальной сферы проявления социально активной позиции личности).

Социальная самоидентификация личности осуществляется в результате личностно-значимой деятельности (проекты, клубы, исследовательская деятельность, социальные практики и профессиональные пробы). Социальная среда, необходимая для социального позиционирования и социальной самоидентификации подростков включает в себя образовательный процесс ОУ, заключающий в себе интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

**Цель проектной линии:** достижение качественно нового содержания образования, через построение образовательного пространства способствующего формированию социального позиционирования личности и направленного на проектирование процесса овладения новыми личностно-ориентированными технологиями и раскрытие индивидуальности учащегося в специально организованной деятельности, что **является необходимым условием самоидентификации, самопозиционирования и самоопределения.**

**Объект проектирования:** образовательный процесс.

**Предмет проектирования:** инновационная модель образовательного учреждения, как школы социального позиционирования и партнёрства.

В основу проектной линии положена Муниципальная модель основной школы отрасли образования г. Перми «Основная школа – пространство выбора», которая предполагает создание в школе условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В предлагаемой модели предлагается реализовать три ключевых механизма установления такой взаимосвязи:

1. Предоставление подросткам возможности делать выбор в рамках имеющейся в школе образовательной деятельности, принимать самостоятельные решения и реализовывать их;

2. Формирование новой для основной ступени образования части образовательного процесса – системы новых видов образовательной деятельности, таких как краткосрочные курсы, социальные практики, профессиональные пробы и другие.

3. Включение в образовательный процесс субъектности подростков – формирование универсальных учебных действий смыслополагания, самоопределения, личной рефлексии, что способствует их социальной самоидентификации.

Этапы выбора:

- Выбор как апробация различных видов деятельности, получение нового разнообразного опыта,
- Выбор как осознание своих интересов и потребностей,
- Выбор как основа для построения путей и способов своей деятельности,
- Выбор как основа для принятия решений и их реализации.

Деятельность в рамках проектной линии строится с учётом уровнево–дифференцированного подхода:

1 уровень- Приобретение социальных и предметных знаний.

2 уровень - Формирование ценностного отношения к социальной реальности (реализация приобретённых знаний).

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия (деятельность в окружающем социуме).

Множественность видов деятельности, а главное – переходы между различными (по типу регламентации и типу ответственности) деятельностью создает условия для развития у детей способности:

- выделять собственную цель;
- соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
- строить программу действий в соответствии с собственными возможностями;
- различать виды ответственности внутри собственной учебной работы.

**Культурной формой деятельности**, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора является **проектная деятельность**.

Проектная линия реализуется через отдельные проекты и организацию воспитательной системы гимназии в целом (Приложение №1).

### Проекты:

Тема проекта	Краткое содержание
<p><b>Определение оптимальной модели социального проектирования как фактора самоидентификации и социальной успешности</b></p> <p><b>Куратор проекта-руководитель СПС гимназии</b></p> <p><b>Рабочая группа включает в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членов СПС</li> <li>• классных руководителей 5-7 классов</li> <li>• кураторов проектов реализуемых в гимназии</li> <li>• учителей начальных классов</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> апробация модели организации социального проектирования в образовательном учреждении.</p> <p>Суть деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли подростковой инициативы в жизни школы и окружающего социума;</li> <li>• нахождение эффективных актуальных для современных подростков форм и содержания внеурочной деятельности, направленных на решение проблем в социуме;</li> <li>• работа с иными, помимо классов, ученическими сообществами, созданными по выбору учащихся (проектные группы);</li> <li>• разработка модели организации социального проектирования;</li> <li>• апробация разных моделей социальных практик, определение оптимальной модели для гимназии;</li> <li>• разработка программы мониторинга (критериев и показателей оценивания) ожидаемых результатов.</li> </ul> <p>Организационный механизм – социальное проектирование. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ социальные явления;</li> <li>❖ социальные отношения;</li> <li>❖ социальная среда.</li> </ul> <p>В рамках п\проекта будут реализованы следующие этапы социального проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Социальные пробы (1-4 класс),</li> <li>❖ Социальные практики(5-6 класс),</li> <li>❖ Социальные проекты (5-11 класс).</li> </ul> <p>Цели социального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение и осознание опыта социально значимой деятельности;</li> <li>➤ разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.</li> </ul> <p>Задачи социального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать социальную трудность;</li> <li>• выявить социальную проблему;</li> <li>• определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»;</li> <li>• разработать и осуществить план действий;</li> <li>• оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;</li> <li>• отрефлексировать полученный опыт.</li> </ul>

	<p><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся социальной активной готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации: осознание школьниками важнейших социально значимых проблем; выработка личностного к ним отношения; выбор и осуществление практических действий для их решения.</li> <li>2. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела. Формирование социально-личностных компетенций: навыки "разумного социального" поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.</li> <li>3. Положительные изменения в сознании учащихся, повышение уровня общей культуры, закрепление навыков работы в команде, способности эффективно взаимодействовать с окружающими, конструктивно и цивилизованно выстраивать межличностные отношения с другими людьми, формирование коммуникативных УУД</li> <li>4. Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ol> <p><b><u>Ожидаемые продукты</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель организации социального проектирования в образовательной организации</li> <li>• Программа мониторинга сформированности личностных результатов в ходе социального проектирования</li> <li>• Программа психолого-педагогического сопровождения процесса социализации</li> <li>• Программы спецкурсов, методические разработки системы занятий</li> <li>• Описание и компьютерные презентации реализованных проектов, банк данных проектов</li> <li>• Нормативная база (локальные акты, приказы, положения)</li> </ul>
<p><b>Социальное закаливание</b></p> <p><b>Куратор проекта - социальный педагог гимназии</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития у подростков социальных умений, необходимых для эффективного общения через формирование потребностей и интересов личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание воспитательного пространства гимназии;</li> <li>-формирование у подростков первичных навыков</li> </ul>



эффективного общения на разных уровнях;  
 -создание условий для понимания подростками своей личности, осознания социальных ролей, принятие себя и окружающих;  
 -воспитание ценностного отношения к миру, другим людям, самому себе.  
 -формирование и развитие у подростков умения анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки.

**Основные принципы:**

1. Принцип диалогизации взаимодействия (равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на доверии друг другу);
2. Принцип постоянной обратной связи (непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий)
3. Принцип самодиагностики
4. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер.

**Основные методы и формы работы:**

-групповая работа;  
 -тренинг;  
 -игровая терапия;  
 -сказкотерапия;  
 -элементы арт-терапии;  
 -поведенческий тренинг;  
 - рефлексия

Реализуется через блоки:

Блок	Целевая группа	Форма работы
1	1-4 класс	Курс «Я и мои друзья»
2	5-6 классы	Курс «Палитра общения»
3	7-8 классы	Курс «Я- медиатор» Курс «Конфликтология»

Ожидаемые результаты:

Комплексная воспитательная и обучающая работа с учащимися даст положительный результат. Это проявится:  
 -в развитии ценностного отношения к себе и другим людям;  
 -в умении ребенка находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций,  
 -в приобретении детьми навыков адаптации и социализации в постоянно изменяющихся условиях современного общества.

Методы оценки эффективности программы:

1. диагностика
2. собеседование

<p><b>Профессиональная навигация</b></p> <p><b>Куратор проекта - психолог гимназии</b></p> <p><b>Рабочая группа включает в себя классных руководителей 8-10 классов</b></p>	<p><i>Профессиональная навигация (ориентация)</i> – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через весь образовательный процесс (урочную и внеурочную деятельность)</p> <p><b>Цель:</b> разработать, теоретически обосновать и проверить на практике модель организации профессиональных проб и практик для учащихся 8-10 классов гимназии.</p> <p>Реализация поставленной цели предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить различные подходы к организации профессиональных проб и практик учащихся. Разработать и апробировать модели организации профессиональных проб и практик</li> <li>2. Проверить эффективность спроектированных моделей в условиях конкретной образовательной организации</li> <li>3. Сформировать сеть социальных партнёров гимназии для осуществления деятельности по формированию у обучающихся гимназии навыков профессиональной навигации</li> <li>4. Разработать программу мониторинга готовности учащихся гимназии к профессиональному самоопределению.</li> <li>5. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся гимназии.</li> </ol> <p>Кроме осуществления конкретных профессиональных проб и практик проект предполагает реализацию психологических курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пси-фактор (7 класс)</li> <li>❖ Психология самопознания (8 класс)</li> <li>❖ Как правильно сделать выбор (9 класс)</li> <li>❖ Тренинг личностного роста (10 класс)</li> </ul> <p>Этапы реализации проекта :</p> <p>1 этап – подготовительный –2016 г.</p> <p>2 этап – этап введения профессиональных проб и практик - 2017-2018 гг.</p> <p>3 этап – аналитический –май –август 2018 г.</p>
<p><b>Лестница успеха</b></p>	<p><b>Цель:</b> создать систему образовательного процесса, которая обеспечит реализацию основных подходов к раскрытию и развитию способностей обучающихся школы, способствующей их успешности в постоянно меняющихся условиях социума</p> <p><b>Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:</b></p>

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, его интеллектуальных, творческих способностей, социальные и эмоциональные навыки;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

### Этапы

#### **2017-2018 гг. - проектировочный.**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с учащимися, проявляющими способности в интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной сферах.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы «Лестница успеха»
- Подготовка диагностической базы
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Повышение квалификации педагогов

#### **2019-2021 гг. - внедренческий**

**Цель:** апробация системы работы с учащимися, проявляющими способности в интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной сферах..

#### **Задачи:**

- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения
- Разработка критериев оценки эффективности программы
- Разработка методических рекомендаций
- Адаптация учебных программ.
- Реализация программы «Лестница успеха»

#### **2021 г. переход в режим функционирования.**

#### **Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы., оценка её эффективности
- Достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации

	программы. ▪ Обобщение результатов работы школы.
--	---

### **3.5. «Лестница успеха». Модель организации образовательного пространства школы, обеспечивающая непрерывность и преемственность.**

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Очень часто эти проблемы связаны с двумя процессами: непрерывность и преемственность. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад — школа, школа — вуз, вуз — последипломное обучение и т.д.), т.е. в конечном счете — единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней

- основной идеи
- содержания образования
- методов организационных форм обучения и воспитания
- методики определения результативности

Переходов, на которых нужно обеспечить непрерывность и преемственность образования в современной школе два:

- ❖ между начальной и основной школой
- ❖ между основной и старшей школой

**В настоящий момент в гимназии разработана модель организации переходного периода от начальной к основной школе. Задача — реализация данной модели 3-4 раза, оценка её эффективности.**

**Вторая задача-разработка модели переходного этапа между основной и старшей школой и апробация этой модели.**

**ПРОЕКТ «Организация работы школы по обеспечению преемственности начальной и основной школы, осуществление развития»**

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, сверстниками, учителями. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется:

- Снижением показателей обученности, организованности;
- Встречей с большим числом учителей, предметов, требований, технологий;
- Снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровне.

С психологической точки зрения:

- происходит процесс смены ведущей деятельности;
- формируется новая социальная позиция;
- снижается самооценка;
- повышается ситуативная тревожность.

**Цель проекта:** разработка и реализация модели организации образовательного пространства школы, обеспечивающей непрерывность и преемственности поколений в начальной школе потенциал.

**Задачи проекта:**

- разработать и апробировать модель организации работы школы по осуществлению преемственности начальной и основной школы. Организовать работу ВТК по реализации модели.
- Разработать программу психолого-психологического сопровождения.
- Разработать программу мониторинга (критериев и показателей оценивания) ожидаемых результатов
- Организовать совместную методическую работу учителей начальной школы и учителей-предметников по выработке единых требований на уровне понятий, критериев оценивания и контроля, оформления работ. Способствовать осуществлению преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания.

- Создать условия для овладения педагогами и активного внедрения ими в свою педагогическую практику системно - деятельностных технологий.
- Реализовать на базе гимназии личностно-ориентированную модель повышения квалификации, направленную на удовлетворение всей совокупности профессиональных потребностей без отрыва от профессиональной деятельности. Обеспечить информационное и методическое сопровождение данной модели.
- Разработать программы внеурочной деятельности предметной и метапредметной направленности

Особое построение образовательного пространство необходимо для того, чтобы:

1. избежать совпадения двух кризисов:  
Возрастной кризис – специфика переходного периода,  
Условно-педагогический кризис – разная организация обучения в начальной и основной школе.
2. Обеспечить благополучную адаптацию учащихся 5-х классов
3. Оказать помощь младшему подростку на этапе переходного периода состояться как личности
4. Создавать такие ситуации, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяют проявлять инициативу, участвовать в разных видах деятельности, работать в условиях альтернативы.
5. Способствовать осуществлению преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа в основной школе (5 класс)

#### **Задачи образовательного пространства:**

- ❖ Организация постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.
- ❖ Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) состояться как личности в этот переходный период.
- ❖ Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6 классы).
- ❖ Предоставление учащимся культурных форм общения в стремлении экспериментировать и использовать свои возможности.
- ❖ Создание таких ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

Исходный вариант модели для апробации был утвержден на педагогическом совете гимназии в 2016 г. Он предусматривает:

- совместную методическую работу учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работу с учащимися;
- работу с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Состав ВТК, занятых в апробации модели:**

- ✚ Учителя 4-х классов
- ✚ Учителя – предметники основной школы, которые будут работать в 5 классе
- ✚ СПС
- ✚ Классные руководители будущих 5-х классов
- ✚ Администрация

ВТК создаётся за один год до перехода параллели в 5 класс. Каждый год состав ВТК меняется и зависит от команды педагогов, планирующих через год работать в 5-х классах. ВТК работает 2 года (пока учащиеся учатся в 4-5 классах).

Привлечение учителей-предметников в образовательный процесс начальной школы позволит педагогам:

- Разработать интегрированные уроки с учётом преподавания как в начальной, так и в основной школе
- Повысить квалификацию
- Получить опыт работы с разновозрастными объединениями учащихся
- Овладеть методами изучения личности, методами развития познавательных способностей

#### **Работа в 1 год предполагает:**

- ❖ Обучение на курсах, практические семинары на базе гимназии
- ❖ Изучение учителями основной школы программ, методик по предмету, форм организации образовательного процесса в начальной школе.
- ❖ Посещение уроков в 4-х классах
- ❖ Проведение уроков учителями основной школы в начальных классах
- ❖ Совместное составление стартовых и годовых контрольных работ учителям основной и начальной школы.
- ❖ Подготовка рабочей программы для 5 класса, подготовка программно-методического сопровождения (Узнав уровень развития и сформированности предметных знаний умений и навыков новых учеников)
- ❖ Разработка программ внеурочной деятельности (в первую очередь, курсов метапредметной направленности)
- ❖ Знакомство с проектными задачами
- ❖ Проведение уроков разновозрастного сотрудничества (4-6 класс)
- ❖ Разработка и запуск программы психологического сопровождения
- ❖ Планирование курса «Введение в основную школу»

## 2 год - Особенности построения образовательного пространства в 5-классах:

✚ Курс «Введение в основную школу».

В проведении курса задействованы: психологи, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, учащиеся 5-х классов.

Время проведения – первая учебная неделя сентября.

Курс не совмещён с учебными занятиями. По форме работы курс построен как обучение навыкам сотрудничества (учебного, в том числе).

Курс:

- обеспечивает знакомство подростков с классным руководителем (или с одноклассниками, если новый класс), с новой организацией школьного пространства и организацией времени, с нормами сотрудничества на уроке и вне его.

- даёт возможность проведения первичного психологического и педагогического мониторинга (консилиум по результатам курса в прошлом году)

- способствует социально-психологической адаптации детей в школе

- создаёт условия для формирования классного коллектива

Даёт новые возможности для применения навыков (а у кого-то и формирования навыков) индивидуальной, парной и групповой работы)

✚ Разновозрастное сотрудничество по решению проектных задач (1 и 5 класс)

✚ Творческие сборы – октябрь. Цель: разработка проектов классов

✚ «Безотметочное обучение» - итоги первой четверти

✚ Системно-деятельностные технологии в урочной деятельности

✚ Проектная деятельность (проекты классов, проекты школы, проектное построение воспитательного пространства)

✚ Курс «Основы исследовательской и проектной деятельности», конкурс учебных и исследовательских работ

✚ Внеурочная деятельность:

- кружки

- отряд волонтеров

- Школа лидера

- ШСП

✚ Работа проблемных групп по направлениям: смысловое чтение и метапредметность.

✚ Разработка программы мониторинга (критериев и показателей оценивания) ожидаемых результатов.

### План-график реализации проекта

Наименование	Предполагаемые ключевые	Сроки	Ответственные
--------------	-------------------------	-------	---------------



этапа	мероприятия		
<b>Подготовительный этап</b>  Январь- февраль 2017 г.	Планирование работы, разделение зон ответственности, подготовка локальных актов	январь	Заместитель директора по НМР
	Индивидуальное знакомство с нормативными документами и методическими материалами ФГОС ООО	Январь- февраль	Руководитель МО
	Знакомство с образовательной программой начальной и основной школы гимназии	Январь- февраль	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
	Заседание методических объединений по теме проекта	февраль	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
	Ознакомление с учебными планами и программой курсов начальной школы	Январь- февраль	Учителя - предметники
<b>Этап реализации</b>  Февраль 2017 г – май, 2018 г.	Серия Круглых столов «Единство требований начальной и основной школы»	Август- октябрь, 2017 г.	Руководители МО
	Реализация в полном объеме курса «Введение в основную школу»	Первая неделя сентября	Заместители директора по НМР и ВР
	Реализация программы психологического сопровождения	Согласно циклограммы	СПС
	Проведение творческих сборов	октябрь	Заместитель директора по ВР
	Организация работы по социальному проектированию. Запуск социальных практик	В течение года	Социальный педагог
	ПДС (проектные семинары)	<u>1 раз в месяц</u> сентябрь- май	Заместитель директора по НМР
	Посещение уроков в начальной школе учителями предметниками	Февраль- май	Учителя предметники
	Педмастерская «Оценивание и контроль при введении ФГОС»	<u>1 раз в месяц</u> Сентябрь- ноябрь, 2017	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
	Проведение уроков разновозрастного сотрудничества (совместно учитель начальных классов и учитель – предметник)	Февраль- май	Руководители МО
	Разработка рабочих программ по предметам 5 классов	В течение всего срока	Учителя- предметники

	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	Январь-март, 2017 г.	Учителя-предметники
<b>Аналитико – обобщающий этап</b>  март - май 2018 г.	Конференция «Секреты педагогического мастерства: методы активного и интерактивного обучения»	Апрель, 2018 г.	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
	Заседание научно-методического совета гимназии (утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности)	Апрель	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
	Создание электронного банка данных заданий по формированию смыслового чтения	Апрель - май	Учителя - предметники
	Создание электронного база данных по социальному проектированию	Апрель-май	СПС
	Подготовка аналитических материалов по результатам реализации проекта	Апрель - май,	Заместитель директора по НМР Руководитель МО

### 3.6. «Здоровье.гу»

**Линия «Здоровье.гу»** является продолжением успешно реализованной в гимназии Программы **«Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии»**(2010-2016 гг.)

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Последние статистические данные о здоровье школьников свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

**Ведущими концептуальными понятиями выступают:**

- 1) **ЗДОРОВЬЕ** участников образовательного процесса ,
- 2) **КУЛЬТУРА** **ЗДОРОВЬЯ,**
- 3) **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Цель:** создание и развитие единой системы здоровьесбережения в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению у всех участников образовательного процесса

**Задачи:**

Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.

Разработка и апробация здоровьесберегающей модели образования через применение здоровьесберегающих технологий, оптимальную

организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни.

Внедрение современных методов мониторинга здоровья, разработка программы мониторинга.

1. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
2. Организация рационального питания.
3. **Внедрение в практику здоровьесбережения новых активных форм и методов работы**
4. **Активное вовлечение в реализацию проекта родителей и социальных партнёров.**
5. Создание в гимназии организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
6. Совершенствование работы социально-психологической службы гимназии для своевременной профилактики психологического состояния учащихся.

**Функции различных категорий работников школы, занятых в реализации проектной линии.**

#### **1. Функции медицинской службы школы:**

- проведение диспансеризации и медосмотра учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- подготовка аналитических материалов для принятия решений

#### **2. Функции администрации:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация условий для проведения уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация контроля работы психологической службы в гимназии.

#### **3. Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике вредных привычек, (в том числе наркомании, токсикомании, табакокурения);
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
  - организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
  - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения; **Участники программы:**
  - учащиеся
  - педагоги
  - родители
  - социальные партнеры

Сроки и этапы реализации программы:

- I этап - 2017 г - подготовительный
- II этап - 2018 – 2020 гг. - внедренческий
- III этап - 2021 г. - аналитический, вывод в режим функционирования

#### **1 этап – подготовительный (2017 год):**

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.
- Разработка модели здоровьесберегающего процесса гимназии

#### **2 этап –внедренческий (январь 2018– декабрь 2020 г.г.):**

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- проведение оздоровительных мероприятий
- реализация совместно с родителями и партнёрами отдельных проектов по ЗОЖ в классах
- реализация проекта «Семейная спартакиада»
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения работы по здоовьесбережению

#### **3 этап - аналитический (2021 г.):**

- сбор и анализ результатов выполнения проекта, оценка его эффективности
- коррекция деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение адаптивных функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- снижение уровня заболеваемости (простудные заболевания);
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- активное участие в здоровьесбережении родителей;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация проекта **направлена на формирование** у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую;
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

### **Базовыми компонентами на всех ступенях являются:**

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

### **Основные направления деятельности Проектной линии:**

#### **1. Рациональная организация образовательного процесса**

Способствует повышению эффективности учебного процесса.

#### **Задачи:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к объему учебной нагрузки, домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- создание условий для нормального чередования учебного труда и отдыха (проведение физкультминуток на уроках, большие перемены, прогулки в большие перемены, парковые уроки);
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, программ, методов направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:**

- использование здоровьесберегающих технологий и методов, адекватных возрастным особенностям учащихся;
  - индивидуализация обучения (учёт особенностей развития и темпа деятельности учащегося);
  - работа по индивидуальным программам общего образования;
- Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

## **2. Медицинское направление:**

Отслеживает создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья.

### **Задачи:**

- проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- обязательное медицинское обследование учащихся и педагогов (диспансеризация), вакцинация, реабилитационная работа;
- планомерная проверка организации питания учащихся в гимназическом кафе, введение в период обострения простудных заболеваний (осень – весна) кислородных коктейлей и фито чаёв.

## **3. Психолого-педагогическое направление:**

Психологическое здоровье – это мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире. Целью практической психологии может быть психологическое здоровье школьников, а психологическое и личностное развитие – условие, средство достижения этого здоровья.

### **Задачи:**

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и внеучебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка, мониторинг психологического здоровья школьников на всех возрастных этапах обучения в гимназии;
- обеспечение адаптации школьников на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации учащихся;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности социально-психологической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

### **4. Спортивно-оздоровительное направление:**

Данное направление способствует сохранению и укреплению физического здоровья учащихся.

### **Задачи:**

- Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся;
- Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Формирование культуры здорового образа жизни.

### **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:**

- организация работы спортивных секций с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу (уроки здоровья в бассейне);
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, декад здоровья, спортивных праздников, турслётов, сплавов и т.д.);
- уроки ритмики для учащихся 1-6 классов, организация занятий по лечебной физкультуре (групповые), лечебному массажу (индивидуально по запросу родителей), динамических перемен, физкультминуток, утренняя зарядка для всей гимназии по школьному радио;

Реализация этого направления зависит от учителей физической культуры, классных руководителей, администрации гимназии.

#### **4. Реализация дополнительных образовательных программ**

Данное направление деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни реализуется через деятельность Центра содействия здоровью «**Вектор здоровья**», который координирует всю здоровьесберегающую деятельность в гимназии.

##### **Задачи:**

- Включение каждого учащегося, родителя, педагога в деятельность по здоровьесбережению;
- Формирование заинтересованного и ответственного отношения к собственному здоровью;
- Внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

#### **3.7. ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «Современный учитель - новое качество»**

«Школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги как глубоко владеющие психолого - педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников , так и являющимися профессионалами в других областях деятельности , способные помочь ребятам найти себя в будущем , стать самими, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников , открытые ко всему новому учителя»  
(Д.А Медведев «Национальная образовательная инициатива «НОВАЯ ШКОЛА»)

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, в эпоху быстрой смены технологий в Российской Федерации меняются требования российскому образованию в целом, к его выпускникам. Важными становятся такие личностные качества, как конкурентоспособность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к непрерывному обучению. Во многом это определяется тем, «кто стоит у доски».

Новая школа требует новых учителей. Неслучайно, развитие педагогического потенциала является ключевым направлением развития общего образования при реализации государственно- общественного заказа образованию.



Современный образовательный процесс должен рассматриваться как становление не просто активного, а деятельного, и даже более того, - самодеятельного существа, где впервые возникает вопрос об освоении всего универсума деятельности, во всех его планах, чтобы быть способным к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, а значит - становиться подлинным субъектом собственной жизнедеятельности. Инициатива представляет собой разновидность социальной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом или группой. В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общепринятых норм. Как личностное качество инициативность, означающая способность личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости, развивается в большей степени в подростковом возрасте, когда складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. При этом следует учитывать, что детская инициатива – это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят, а процесс воспитания инициативности, как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Научить можно только тому, чем владеешь сам. А, значит, инициативным, творческим, мобильным, технологичным должен быть и сам учитель.



**Цель проекта:** Построение модели целостной системы повышения профессиональной компетентности учителей гимназии на уровне образовательной организации.

**Задачи:**

- Способствовать формированию профессионально-развивающей среды в гимназии. Информировать педагогов о современных тенденциях в системе образования, инновационных формах повышения профессиональной квалификации
- Апробировать на базе гимназии разные механизмы и формы повышения квалификации педагогов. Активно использовать при этом формы дистанционного и сетевого взаимодействия.
- Создать условия для формирования «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию педагогических работников гимназии, формированию ценностно-ориентационного единства группы (профессионального сообщества). Способствовать изменению установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения
- Разработать систему стимулирования «эффективного» учителя»
- Провести омоложение педагогических кадров гимназии. Содействовать процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.

### **Основные направления проекта:**

- Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников
- Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников лицея
- Обновление структуры и содержания методической работы
- Сохранение и укрепление здоровья педагогического персонала гимназии
- Привлечение молодых кадров
- Формирование корпоративной (организационной) культуры гимназии

### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование системы кадрового обеспечения гимназии;
- увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;
- увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и мастерские;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- результативное сетевое взаимодействие педагогов в реальном (город, край) и виртуальном образовательном пространстве (Россия, международное педагогическое сообщество);
- увеличение количества публикаций о передовом педагогическом опыте;
- совершенствование организации методического сопровождения педагогов;
- создание условий для профессионального роста каждого педагога.

### **Важнейшие индикаторы для оценки эффективности реализации проектной линии к 2021 году:**

- Удельный вес педагогов с высшим образованием - 100%
- Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, – 80%
- Количество педагогов, активно использующих системно-деятельностные технологии - 100%
- Количество педагогов, использующих ИТ как средство обучения и воспитания ( в том числе, дистанционные формы) – 100%
- Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность, - 80%
- Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике, в т.ч. сетевых профессиональных сообществах, - 80%
- Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства за пределами гимназии- 45%
- Удельный вес педагогов, участвующих в дистанционных проектах, - 50%

- Удельный вес молодых педагогов, закрепляющихся в гимназии- 100 % (от числа устроившихся в гимназию)
- Удельный вес молодых педагогов (со стажем до 3 лет), участвующих в непрерывном педагогическом образовании, в том числе в стажировках – 100 %

### **Этапы реализации Проектной линии**

#### **Подготовительный этап - 2017-2018 учебный год**

- Разработка модели комплексного повышения квалификации
- Разработка программы диагностики профессиональных проблем учителей гимназии, проведение диагностики
- Разработка программы оценивания эффективности комплексной модели
- Организация работы ПДС «Современные образовательные технологии»

#### **Внедренческий этап - 2018-2020 гг.**

- ПДС «Современные образовательные технологии»
- Модернизация методической системы гимназии, перевод её в активный режим через мастер-классы, педмастерские, тренинги, участие в предметных и социальных проектах
- Подготовка кадров для проектной линии «МЭШ- Мобильная Электронная Школа»
- Модернизация имеющейся в гимназии системы мотивации и стимулирования кадров
- Расширение сетевого взаимодействия гимназии с другими ОУ
- Обновление МТБ, направленность её на инновационность, мобильность
- Методическое сопровождение педагогов при подготовке публикаций, участии в конкурсах профессионального мастерства
- Трансляция опыта учителей гимназии на разных уровнях(институциональный, муниципальный, региональный, российский).

#### **Аналитический этап - 2021 г., выход в режим функционирования**

- Проведение аналитической деятельности, обсуждение и утверждение результатов на НМСМ и педагогическом совете
- Разработка и реализация программ коррекции

### **4.Блок обеспечения**

4.1. Нормативно-правовой базой и методологическим основанием Программы являются Федеральный Закон «Об образовании» (2016г.), ФГОС общего образования второго поколения, Концепция духовно – нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, другие официальные документы федерального и регионального уровней.

Новый вариант Программы предполагает обновление нормативно-правовой базы для реализации программы: приказы о назначении лиц, ответственных за руководство проектными линиями, разработку и утверждение положений и рекомендаций к действиям по проектам.

4.2. Руководитель Программы – директор МАОУ «Гимназия № 6» Елена Анатольевна Васильева

Руководителями и координаторами Проектных линий Программы назначены следующие лица:

**ПЛ «Современная школа – школа жизненной навигации»** - Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**ПЛ «Модель организации образовательного пространства школы, обеспечивающая непрерывность и преемственность»** - Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**ПЛ «Горизонты качества»** - Короткова Анжелика Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**ПЛ «Семейная гимназия»** - Никитасенко Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

**ПЛ «Лестница успеха»**

**ПЛ «Здоровье.ги»**

**ПЛ «Современный учитель-новое качество»**

Все предполагаемые ключевые мероприятия, сроки их проведения по этапам с учетом контрольных точек и лица, ответственные за мероприятия и контроль прописаны в каждой из Проектных линий.

4.3. В гимназии действует научно-методический совет, в компетенции которого входит определение необходимых условий для реализации Программы. Руководит НМС заместитель директора по УВР Мотырева М.Е.

Реализация каждой из Проектных линий предполагает разработку пакета методических материалов, выпуск печатных сборников работ по результатам реализации Проектных линий.

4.4. Каждая из Проектных линий предполагает готовность исполнителей к повышению квалификации по теме проекта. Однако следует отметить в целом высокий уровень квалификации педагогических работников гимназии, готовность к самообразованию и дальнейшему саморазвитию.

Новый уровень задач, новые виды деятельности в соответствии с реализацией заданных Проектных линий предполагают изменения в системе стимулирования работников гимназии. Изменения будут внесены согласно утвержденному регламенту данной процедуры.

4.5. В гимназии имеется два здания с необходимой инфраструктурой для разностороннего образования (большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, кабинеты технологии, актовый зал, библиотека с электронным каталогом и медиатека, кабинет психологической разгрузки). Большая спортивная площадка с современным покрытием.

Дальнейшее развитие МТБ гимназии видится в сотрудничестве школы с бизнесом и заинтересованными некоммерческими организациями.

4.6. Ключевым механизмом реализации Программы являются *проектные методы*. Размер финансовой поддержки по всем проектам программы утверждается ежегодно на Управляющем совете. Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 40 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий программы развития. Относительно каждого пункта программы руководителями направлений в начале учебного года создается смета. В ней закрепляется конкретный размер ФОТ, который в течение года расходуется на основании представлений ответственных за направления.

Размер расходов на улучшение материальной базы принимается на расширенном заседании Управляющего совета, на основании предложений руководителей проектных линий. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Два раза в год руководители проектных линий по израсходованным средствам отчитываются перед Управляющим советом.

Также привлекаются иные источники негосударственного финансирования. Гимназия участвует в конкурсах социальных и педагогических проектов с целью развития направлений Программы развития.