

Программа деятельности образовательного учреждения в качестве апробационной площадки по введению ФГОС ООО

1. **Образовательное учреждение** - МАОУ «Гимназия №6» г. Перми, 614101, г. Пермь, ул. Федосеева, 16
Телефон: 284-02-03
e-mail: gymn6perm@mail.ru
Директор – Васильева Елена Анатольевна

2. **Авторы программы:**
 - Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по НМР

 - Никитасенко Светлана Николаевна, заместитель директора гимназии по ВР

 - Баландина Елена Александровна, руководитель социально-психологической службы гимназии

 - Глебова Лина Николаевна, социальный педагог

3. Тема апробационной деятельности площадки

Тема на период 2012-2017 гг. - «Основная школа – пространство выбора, социального позиционирования и самоидентификации гимназистов» (Апробация механизмов и технологий, ориентированных на введение ФГОС ООО по направлению «Воспитания и социализация»)

Конкретизация темы апробации на 2012 – 2014 гг. - «5-6 классы гимназии – пространство самоидентификации и социальной успешности»

4. Обоснование актуальности выбранной темы.

Переход на новые образовательные стандарты является основополагающим направлением инициативы «Наша новая школа». Впервые в систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) был введён раздел «Социализация и воспитание». Новый ФГОС ориентирован на новые результаты образования на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Недостаточно просто обладать знаниями, их предстоит превратить в убеждения, которые представляются в действиях личности. Именно соединение знаний, убеждений и практических действий образует характерные черты и качества, свойственные тем или иным типам личности.

Основная школа является ключевой в вопросе социализации, т.к. с одной стороны продолжает процесс, начатый в начальной школе, а с другой стороны, является важным этапом перехода к старшей школе, где происходит первичное профессиональное самоопределение. Также к проблеме основной школы мы относим и то, что не создано поле успеха для любого и каждого, ребёнок не умеет себя позиционировать, что очень важно для самоидентификации. И наша задача – создать для ребёнка это пространство успеха, выбора, позиционирования и самоидентификации. И начинать это необходимо в основной школе с первых дней 5 класса.

Расширение и углубление социализации индивида происходит в трех основных сферах: деятельности, общения, самосознания. В сфере деятельности осуществляется как расширение видов последней, с которыми связан человек, так и ориентировка в системе каждого вида деятельности, т. е. выделение главного в ней, ее осмысление и т. д. В сфере общения происходит расширение круга общения человека, обогащение его содержания, углубление познания другого человека, развитие навыка общения. В сфере самосознания осуществляется формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки и пр.

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под влиянием широкого круга других воздействующих факторов (семейного и внесемейного общения, искусства, средств массовой информации и др.).

Социализация – двусторонний процесс:

- Усвоение личностью социального опыта,
- Воздействие личности на среду через деятельность.

Всё это положено нами в организацию образовательного процесса гимназии. Социальная самоидентификация личности осуществляется в результате личностно-значимой деятельности (проекты, клубы, исследовательская деятельность, социальные практики и профессиональные пробы). Социальная среда, необходимая для социального позиционирования и социальной самоидентификации подростков включает в себя образовательный процесс ОУ, заключающий в себе интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

5. Имеющийся у образовательного учреждения опыт инновационной деятельности и деятельности по выбранной теме:

- Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива (в настоящий момент высшую квалификационную категорию имеют 74% педагогов гимназии, первую категорию – 16%).
- Готовность педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности (опыт реализации совместных проектов, деятельность управляющего совета, разновозрастное сотрудничество).
- Более 10 лет гимназия входит в состав Университетского округа НИУ-ВШЭ.
- На базе гимназии ежегодно для педагогов города и края проходят семинары, стажировки и мастер-классы по проектной деятельности. В 2012 – 2013 учебном году на базе гимназии прошли семинары для педагогов края по темам «Апробационная площадка как фактор подготовки ОУ к введению ФГОС в основной школе» (138 участников) и «Организация образовательного процесса, направленного на формирование УУД в урочном и внеурочном пространстве школы с использованием технологий деятельностного подхода» (150 участников). В июне 2013 г. по заказу Центра развития образования пермского края на базе гимназии проходит стажировка заместителей директоров по воспитательной работе г. Перми и Пермского края.
- В настоящий момент в гимназии разработана программа взаимодействия с семьёй, предусматривающая новые формы работы, в том числе, организацию детско-взрослых сообществ. Есть опыт организации родительских клубов.
- Есть опыт работы по реализации социальных и исследовательских проектов, трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и российском уровнях.
- В 2011 г. гимназия стала победителем всероссийского конкурса воспитательных систем.
- Социально-психологическая служба гимназии готова сопровождать проведение инновационных образовательных практик, есть опыт в разработке и реализации программ психологического сопровождения инновационной деятельности. В настоящий момент в гимназии разработана модель программы психологического сопровождения процесса социализации и социальной самоидентификации учащихся основной школы.
- В практике педагогов и учащихся гимназии используются проектные технологии, интерактивная технология «Дебаты». Существует Дебат – клуб.
- Создана база данных социальных практик.

- Активно используется разновозрастное сотрудничество (как в учебной, так и во внеучебной деятельности).
- Есть обученные педагоги и учащиеся, готовые стать тьютерами.
- Разработаны программы краткосрочных курсов, направленных на социализацию и сохранение психологического здоровья. Накоплен опыт реализации таких программ.

6. Предмет апробации

Концептуальная идея апробации: достижение нового качества образования на этапе основной школы в соответствии с требованиями ФГОС, через построение образовательного пространства способствующего социальному позиционированию личности и раскрытию индивидуальности учащегося в специально организованной деятельности, что **является необходимым условием социальной самоидентификации.**

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс в 5-6 классах гимназии.

Предмет апробации: инновационная модель внеурочной деятельности образовательного учреждения, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации.

Суть:

- изменение принципов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности;
- увеличение доли подростковой инициативы в жизни школы и окружающего социума;
- нахождение эффективных актуальных для современных подростков форм и содержания внеурочной деятельности;
- работа с иными, помимо классов, ученическими сообществами, созданными по выбору учащихся (клубы, проектные группы);
- перевод внеурочных мероприятий (прежде всего досуговых) в режим ученического проектирования или даже самоорганизации.
- организация совместной деятельности учащихся и родителей, создание детско-взрослых сообществ

Формы внеурочной деятельности, выбранные для апробации:

1. Программа «Социальное закаливание», направленная на личностное развитие и психологическое здоровье (коррекционные курсы, тренинги, клубы, игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия)
2. Социальные практики и социальные проекты
3. Разновозрастное сотрудничество (клубы, проектные мастерские, шефство, творческие группы, литературный музей гимназии, КТД)
4. Социально-психологический курс «Введение в основную школу», 5 класс
- 5 Проект «Семейные чтения»
6. Система краткосрочных курсов (метапредметных и предметных)
7. Курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» (с учётом уровнев-дифференцированного подхода)

Вся внеурочная деятельность в 5-6 классах строится, как заявлено в ФГОС, с учётом уровнево-дифференцированного подхода:

1 уровень- Приобретение социальных знаний.

2 уровень - Формирование ценностного отношения к социальной реальности (реализация приобретённых знаний на уровне группы, класса, гимназии).

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия (деятельность в окружающем социуме).

Работа гимназии в качестве апробационной площадки предусматривает ряд аспектов:

- Организация деятельности педагогических команд вокруг класса,

- Доработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в основной школе.
- Трансляция опыта работы на другие образовательные учреждения.
- Вовлечение в образовательный процесс 5-6 классов учащихся 10-11 классов, которые являются кураторами исследовательской и проектной деятельности.
- Активное использование в качестве социальных партнёров родителей, в гимназии с 2011 г. реализуется проектная линия «Роль социального партнёрства (учителей, родителей и гимназистов) в осуществлении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов».

7. Масштаб апробации: 20 учителей – предметников, 2 психолога, социальный педагог, учащиеся 5-6 классов (136 человек), 5 классных руководителей, родители учащихся 5-6 классов.

В апробации задействовано 5 классов:

- 5а, 5б и 6а классы – учащиеся, обучающиеся в гимназии с 1 класса по технологии РО. Учащиеся обладают начальными навыками исследовательской и проектной деятельности, свободно работают в группе (как одновозрастного, так и разновозрастного состава).
- 5γ – учащиеся, принятые из других ОУ города, контрольная группа для 5-х классов.
- 6β класс – учащиеся также были приняты в 5 класс из других ОУ города. С ними в течение года была реализована специальная программа на сплочение и формирование коллектива, а также реализован курс «Основы исследовательской и проектной деятельности».

8. Ожидаемые результаты апробационной деятельности.

- Создание в гимназии оптимальной модели внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС) как школы социального позиционирования и партнёрства.
- Включение в образовательный процесс гимназии современных видов образовательной деятельности – краткосрочных курсов, проектной, исследовательской работы, других
- Наличие системы социальных практик и социальных проектов.
- Формирование у учащихся регулятивных, личностных и коммуникативных УУД
- Разработка программ и методического сопровождения краткосрочных курсов (в первую очередь, метапредметных) и курсов, направленных на формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, формирование личностных УУД.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- Выполнение требований стандартов по внеурочной деятельности (уровневая дифференциация)

9. Система оценивания ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
Создание в гимназии оптимальной модели внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС) как школы социального позиционирования и партнёрства.	- создание и развитие программы социального партнёрства, -наличие локальных актов гимназии, регламентирующих социальное партнёрство, – статистические данные, -деятельность «Университета любящих

	<p>родителей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные анкетирования, - данные социально-психологической службы гимназии, - наличие проектов, реализованных семейными командами.
<p>Включение в образовательный процесс гимназии современных видов образовательной деятельности – краткосрочных курсов, проектной, исследовательской работы, других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество курсов, - количество учащихся, занятых этой деятельностью, динамика, - количество проектов, - число использованных современных педагогических технологий, - положительная динамика использования педагогами гимназии современных технологий и современных видов образовательной деятельности, - изменение принципов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности, - наличие иных, помимо классов, ученических сообществ, созданных по выбору учащихся (клубы, проектные группы)
<p>Наличие системы социальных практик и социальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вариативность социального проектирования, - банк социальных практик и проектов - степень удовлетворённости участников разными видами практик (опрос, анкетирование), - увеличение роли подростковой инициативы в жизни гимназии и окружающего социума, - перевод внеурочных мероприятий (прежде всего досуговых) в режим ученического проектирования или даже самоорганизации
<p>Формирование у учащихся регулятивных, личностных и коммуникативных УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - данные социально-психологической службы, - данные Школьной службы примирения, - наблюдение, - данные классных руководителей
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - данные аттестации, - статистические данные, - число современных технологий, используемых в образовательном процессе гимназии, динамика, - наличие авторских программ для внеурочной деятельности, - количество педагогов, включённых в процесс трансляции опыта работы
<p>Выполнение требований стандартов по внеурочной деятельности (уровневая дифференциация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анкетирование, - обсуждение, - статистика, - данные социально-психологической службы
<p>Критериальная оценка модели ОУ, как школы социального позиционирования и партнёрства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мониторинга и диагностики, - определены критерии системы оценивания.

10. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности (методические, дидактические, оценочные материалы и т.д.)

- Программы курсов, ориентированных на решение социализации в рамках внедрения ФГОС; методические разработки системы занятий (конспекты уроков, разработки родительских собраний, сценарии мероприятий внеурочной деятельности).
- Программы Психолого-педагогического сопровождения апробационной инновационной деятельности,
- Семинары и мастер – классы на базе гимназии для педагогов края по теме апробации,
- Описание и компьютерные презентации реализованных проектов, банк данных проектов и социальных практик
- Сборник методических материалов по теме апробации
- Дистанционное взаимодействие с участниками апробационных площадок, консультирование учителей края по теме апробации.
- Нормативная база (локальные акты, приказы, положения)

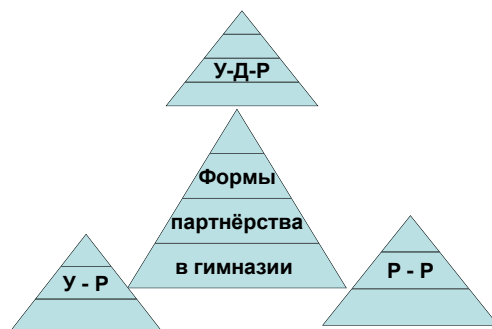
11. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы инновационной деятельности (существующие и планируемые).

В гимназии в 2012 г. начата реализация проектной линии **«Роль социального партнёрства (учителей, родителей и гимназистов) в осуществлении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов».** Реализация проектной линии осуществляется при тесном сотрудничестве педагогического коллектива и Управляющего Совета гимназии. Управляющий Совет гимназии в 2011 – 2012 г. инициировал проведение в гимназии проекта «Социального партнёрство педагогов и родителей по совместному анализу урока».

Цель проектной линии: Построение полноценных партнерских отношений, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательного процесса и являющихся основой нового качества образования.

Задачи:

1. Выработка общих целей для построения партнерства;
2. Определение взаимной полезности участников социального партнерства вовлечение их в совместную творческую, социально - значимую деятельность;
3. Проектирование конкретных программ совместной работы;
4. Всесторонняя психолого-педагогическая поддержка семьи;
5. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности учащихся;
6. Изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка;
7. Выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач;
8. Формирование корпоративной культуры;
9. Модернизация образовательного процесса гимназии в рамках социального партнёрства.



Совместная деятельность осуществляется через следующие формы:

- Проектная деятельность (проекты классов, общегимназические проекты)
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками)
- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии
- Семейные клубы
- Академия любящих родителей
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педсовета)

В гимназии создана своя система сотрудничества с социумом, компоненты которой будут использованы при создании условий для социализации учащихся.

Воспитательное пространство Гимназии



Спектр контактов с социумом, в настоящий момент, расширяется. Для качественной организации социальных практик планируем привлечь в качестве социальных партнёров следующие организации Кировского района г. Перми:

- Детские дома, интернаты, приюты.
- Приюты для бездомных животных.
- Детские дошкольные ОУ.
- Медицинские учреждения.

Опыт разовых контактов со всеми этими группами в гимназии есть (волонтерская деятельность, акции благотворительности).

12. Научно- методическое сопровождение: научный руководитель – Копысова Элеонора Степановна, кандидат исторических наук, доцент ГБОУ ДПО «ЦРОПК»

13. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» г. Перми является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС ООО.

Тема апробации на период 2012-2017 гг. - «Основная школа – пространство выбора, социального позиционирования и самоидентификации гимназистов» (Апробация механизмов и технологий, ориентированных на введение ФГОС ООО по направлению «Воспитания и социализация»)

Конкретизация темы апробации на 2012 – 2014 гг. - «5-6 классы гимназии – пространство самоидентификации и социальной успешности»

Концептуальная идея апробации: достижение нового качества образования на этапе основной школы в соответствии с требованиями ФГОС, через построение образовательного пространства способствующего социальному позиционированию личности и раскрытию индивидуальности учащегося в специально организованной деятельности, что **является необходимым условием социальной самоидентификации.**

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс в 5-6 классах гимназии.

Предмет апробации: инновационная модель внеурочной деятельности образовательного учреждения, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации.

Суть:

- изменение принципов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности;
- увеличение доли подростковой инициативы в жизни школы и окружающего социума;
- нахождение эффективных актуальных для современных подростков форм и содержания внеурочной деятельности;
- работа с иными, помимо классов, ученическими сообществами, созданными по выбору учащихся (клубы, проектные группы);
- перевод внеурочных мероприятий (прежде всего досуговых) в режим ученического проектирования или даже самоорганизации.
- организация совместной деятельности учащихся и родителей, создание детско-взрослых сообществ

Формы внеурочной деятельности, выбранные для апробации:

1. Программа «Социальное закаливание», направленная на личностное развитие и психологическое здоровье (коррекционные курсы, тренинги, клубы, игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия)
2. Социальные практики и социальные проекты
3. Разновозрастное сотрудничество (клубы, проектные мастерские, шефство, творческие группы, литературный музей гимназии, КТД)
4. Социально-психологический курс «Введение в основную школу», 5 класс
- 5 Проект «Семейные чтения»
6. Система краткосрочных курсов (метапредметных и предметных)
7. Курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» (с учётом уровне-дифференцированного подхода)

14. Программа апробационной деятельности на 2 года

Этап	Основные действия	Ожидаемые	Способ	Продукты
------	-------------------	-----------	--------	----------

реализации программ		результаты	оценивания	
<p>Август – сентябрь, 2013 г.</p> <p><u>Подготовительный</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание команды педагогов, работающих в 5 -6 классах, • Обсуждение программы деятельности гимназии как апробационной площадки на научно-методическом совете гимназии, • Формирование групп по программе «Социальное закаливание», • Утверждение календарно-тематического планирования и запуск учебного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности», • Реализация курса «Введение в основную школу», • Определение форм социального партнёрства на 2013-2014 уч. год • Назначение руководителей социальных практик, • Утверждение плана внеурочной деятельности, • Утверждение тематики проектов на год, сроков и форм предоставления результатов, • Утверждение плана работы с родителями, тематического плана заседаний «Университета любящих родителей», • Определение направлений для разновозрастного сотрудничества, определение возрастных групп, • Утверждение плана работы в рамках программы социально-психологического сопровождения апробации, • Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, заседаний методических объединений учителей гимназии • Подготовка нормативной базы • Подготовка материалов для методического сборника • Первичное анкетирование учащихся и родителей 	<p>Готовность педагогов и социальных партнёров к работе по программе апробации</p>	<p>-изучение документации, - наблюдения, - собеседование</p>	<p>- программы и календарно тематические планы курсов, -методические разработки курсов, - банк социальных практик, - банк социальных партнёров, - создана команда педагогов вокруг 5 классов, -план внеурочной деятельности, - утверждённые темы проектов, сроки реализации, формы отчётов - план работы «Университета любящих родителей», -планы работы клубов, - локальные акты по организации исследовательской и проектной деятельности, - планы МО, методических семинаров, - черновые материалы методического сборника</p>

<p>Октябрь, 2013 – апрель, 2014</p> <p><u>Этап реализации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, заседаний методических объединений учителей гимназии, • Организация индивидуального консультирование педагогов гимназии (по запросу), • Проведение социальных практик, • Работа по плану проектных линий Программы развития гимназии, • Организация работы отряда волонтеров, • Организация работы по программе разновозрастного сотрудничества, • Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся и родителей (уровневая дифференциация проектной деятельности), реализация учебного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности», • Организация работы команды педагогов, 5 - 6 класс (методические совещания, Психолого-педагогические консилиумы, выходы на родительские собрания, тренинги), • Реализация программы «Социальное закаливание», • Внедрение в практику гимназии программы психологического сопровождения процессов социализации и социальной самоидентификации, • Проведение досуговых мероприятий (технология КТД), • Создание условий для функционирования в гимназии клубов, проектных и творческих мастерских, гостиных, фестивалей (с учётом проектной деятельности, социального партнёрства), • Организация работы «Университета любящих 	<ul style="list-style-type: none"> - способность учащихся к позиционированию: реально оценивать себя с положением в семье, классе, гимназии, творческом объединении, социуме. - умение ребёнка действовать в соответствии со своей мерой ответственности. - развитие у гимназистов ценностного отношения к себе и другим людям. - приобретение детьми навыков адаптации и социализации в постоянно изменяющихся условиях современного общества - переосмысление педагогами роли и места учителя и классного руководителя в современной школе. - создание модели внеурочной деятельности в гимназии. - построение полноценных партнёрских отношений с семьёй. - Выработка единых требований семьи и школы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анкетирование, - изучение документации, планов, отчётов, - собеседование, - аналитическая деятельность, - данные СПС - материалы экспертиз 	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы и протоколы педсовета, заседаний МО, НМС, - Программа психологического сопровождения, - отчёты по социальным практикам, - отчёты отряда волонтеров, - компьютерные презентации по реализованным проектам и проведённым акциям, фестивалям, - печатные материалы по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся и родителей, - сценарии и разработки мероприятий, - материалы методических совещаний, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний, - материалы интеллектуальных конкурсов, - методические материалы для проведения родительских собраний и заседаний «Академии любящих родителей», - отчёты по разновозрастному у
---	--	--	--	---

	<p>родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Семейные чтения» • Выпуск методического сборника • Внешняя экспертиза программ внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии 	к ребёнку. -способность и готовность учащихся к осознанному выбору образовательной и социальной деятельности.		сотрудничеству, -конспекты уроков - методический сборник
<p>апрель–июль 2014 г.</p> <p><u>Этап промежуточной рефлексии</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность МО, НМС, ВТГ, команд педагогов, работающих в одном классе, • Проведение педагогической конференции, • Проведение совместного заседания педсовета и Управляющего Совета гимназии по вопросу проектной деятельности и социального партнёрства, • Проведение родительских собраний, • Изучение материалов социально-психологической службы гимназии, их анализ, • Проведение открытых уроков для учителей гимназии и родителей, • Проведение Дней Семьи, • Проведение на базе гимназии мастер-классов и семинаров по теме апробации для педагогов города и края, • Проведение конференции по подведению итогов проектной деятельности (с презентацией проектов) 	- аналитическая деятельность и коррективки планов	- анкетирование, -изучение документа ции, планов, отчётов, - собеседование, - аналитическая деятельность	- аналитические справки, - протоколы, - материалы СПС гимназии, - конспекты уроков, - методические материалы мастер – классов и семинаров, -печатный сборник
<p>Август, 2014 г.</p> <p><u>Этап коррекционной работы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы на 2014-2015 учебный год с учётом материалов этапа промежуточной рефлексии, 	Коррекция плана, диагностических материалов		- план работы, -методические материалы
<p>Сентябрь, 2014 – апрель, 2015 г.</p> <p><u>Этап реализации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по плану, • Проведение педсовета по теме апробационной площадки, • Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, заседаний методических объединений учителей гимназии, • Организация работы команды 	-Рассмотрение модели внеурочной деятельности в гимназии - профессиональный рост педагогов	- изучение документа ции, экспертных заключений - аналитичес	-Утверждение модели внеурочной деятельности -Банк данных социальных практик - Банк проектных и

<p><u>и</u></p>	<p>педагогов, 5 - 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> Активное участие учащихся в социальном проектировании Реализация программы «Социальное закаливание», Реализация программы Психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и социальной самоидентификации, Создание условий для функционирования в гимназии клубов, проектных и творческих мастерских, гостиных, фестивалей (с учётом проектной деятельности, социального партнёрства), Организация работы «Университета любящих родителей» Реализация проекта «Семейные чтения» Проведение конференций по теме апробации с привлечением социальных партнёров, Организация сетевого взаимодействия с ОУ, входящими в сеть апробационных площадок (очное и дистанционное), Организация трансляции опыта работы по теме апробации педагогов гимназии на муниципальном и краевом уровнях, Подготовка методических материалов к печати Запуск ВТГ по теме «Критериальная оценка модели ОУ, как школы социального позиционирования и партнёрства» 	<p>- документальное оформление материалов по результатам работы апробационной площадки</p> <p>- родители стали полноправными партнёрами в организации образовательного процесса гимназии</p>	<p>кая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение компьютерных банков данных - анкетирование - опрос - статистические данные 	<p>исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический сборник - Программы семинаров, презентации - диагностические материалы
<p>Май-июль, 2015 г.</p> <p><u>Этап рефлексии</u></p> <p><u>и</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая деятельность административной команды, МО, ВТГ, команд вокруг классов, Проведение педагогической конференции, Обсуждение результатов апробации на НМС гимназии, Обсуждение результатов Программы психологического 	<p>Подготовлены все ресурсы для функционирования в 5-9 классах гимназии оптимальная модели внеурочной деятельности (в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документации - данные социально-психологической службы гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> -аналитические справки - данные социально-психологической службы гимназии - протоколы заседаний - методические

	<p>сопровождения на заседании социально-психологической службы гимназии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы педагогов, 	<p>соответствии с ФГОС) как школы социального позиционирования и партнёрства</p>	<p>- экспертные заключения по программам, реализуемым в гимназии</p>	<p>материалы</p>
--	--	--	--	------------------