**ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ ««Здоровье.ru»**

**Линия «Здоровье.ru»** является продолжением успешно реализованной в гимназии Программы **«Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии»**(2010-2016 гг.)

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Последние статистические данные о здоровье школьников свидетельствуют о том, что за период обучения де­тей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

**Ведущими концептуальными понятиями выступают:   
1) ЗДОРОВЬЕ участников образовательного процесса ,   
2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,  
3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Цель:** создание и развитие единой системы здоровьесбережения в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению у всех участников образовательного процесса

**Задачи:**

1. Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.
2. Разработка и апробация здоровьесберегающей модели образования через применение здоровьесберегающих технологий, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья, разработка программы мониторинга.
4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
5. Организация рационального питания.
6. **Внедрение в практику здоровьесбережения новых активных форм и методов работы**
7. **Активное вовлечение в реализацию проекта родителей и социальных партнёров.**
8. Создание в гимназии организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Совершенствование работы социально-психологической службы гимназии для своевременной профилактики психологического состояния учащихся.

### Функции различных категорий работников школы, занятых в реализации проектной линии.

**1.Функции  медицинской службы школы:**

* проведение диспансеризации и медосмотра учащихся школы,  определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской  группы;
* подготовка аналитических материалов для принятия решений

**2.Функции администрации:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация условий для проведения уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения  и ее контроль;
* организация контроля работы психологической  службы в гимназии.

**3.Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике вредных привычек, (в том числе наркомании,  токсикомании, табакокурения);
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, , КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

**Участники программы:**

* учащиеся
* педагоги
* родители
* социальные партнеры

**Координатор проекта Центр гимназии «Вектор здоровья»**

**Руководитель Центра - Мирфайсалова О.Т.**

### Сроки и этапы реализации программы:

* І  этап      -   2017 г - подготовительный
* ІІ этап      -   2018 – 2020 гг. - внедренческий
* ІІІэтап    -   2021 г. - аналитический, вывод в режим функционирования

**1 этап – подготовительный (2017 год):**

* анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к  вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.
* Разработка модели здоровьесберегающего процесса гимназии

**2 этап –внедренческий (январь 2018– декабрь 2020 г.г.):**

* + внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* проведение оздоровительных мероприятий
* реализация совместно с родителями и партнёрами отдельных проектов по ЗОЖ в классах
* реализация проекта «Семейная спартакиада»
* разработка программы психолого-педагогического сопровождения работы по здоовьесбережению

**3 этап -  аналитический (2021 г.):**

* сбор и анализ результатов выполнения проекта, оценка его эффективности
* коррекция деятельности.

### Ожидаемые результаты:

* повышение адаптивных функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
* рост   уровня   физического   развития   и   физической   подготовленности школьников;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* снижение уровня заболеваемости (простудные заболевания);
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* активное участие в здоровьесбережении родителей;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация проекта **направлена на формирование** у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую;
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управ­лять   своими   мыслями   и контролировать их);

**Базовыми компонентами на всех ступенях являются:**

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

### Основные направления деятельности Проектной линии:

**1.Рациональная организация образовательного процесса**

Способствует повышению эффективности учебного процесса.

**Задачи:**

* соблюдение гигиенических норм и требований к объему учебной нагрузки, домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* создание условий для нормального чередования учебного труда и отдыха (проведение физкультминуток на уроках, большие перемены, прогулки в большие перемены, парковые уроки);
* использование здоровьесберегающих образовательные технологий, программ, методов направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.

**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:**

**-** использование здоровьесберегающих технологий и методов, адекватных возрастным особенностям учащихся;

**-** индивидуализация обучения (учёт особенностей развития и темпа деятельности учащегося);

**-** работа по индивидуальным программам общего образования;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

**2.Медицинское направление:**

Отслеживаетсоздание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья.

**Задачи:**

* проведение  мониторинга состояния здоровья учащихся,  в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
* текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
* обязательное медицинское обследование учащихся и педагогов (диспансеризация), вакцинация, реабилитационная работа;
* планомерная проверка организации питания учащихся в гимназическом кафе, введение в период обострения простудных заболеваний (осень – весна) кислородных коктейлей и фито чаёв.

**3. Психолого-педагогическое направление:**

Психологическое здоровье – это мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире. Целью практической психологии может психологическое здоровье школьников, а психологическое и личностное развитие-условие, средство достижения этого здоровья.

**Задачи:**

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и внеучебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка, мониторинг психологического здоровья школьников на всех возрастных этапах обучения в гимназии;
* обеспечение адаптации школьников на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации учащихся;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности социально-психологической  службы гимназии для своевременной профилак­тики психологического и физиологического состояния учащихся;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**4. Спортивно-оздоровительное** **направление:**

Данное направление способствует сохранению и укреплению физического здоровья учащихся.

**Задачи:**

* Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся;
* Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников;
* Формирование культуры здорового образа жизни.

**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:**

- организация работы спортивных секций с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу (уроки здоровья в бассейне);

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, декад здоровья, спортивных праздников, турслётов, сплавов и т.д.);

- уроки ритмики для учащихся 1-6 классов, организация занятий по лечебной физкультуре (групповые), лечебному массажу (индивидуально по запросу родителей), динамических перемен, физкульминуток, утренняя зарядка для всей гимназии по школьному радио;

Реализация этого направления зависит от учителей физической культуры, классных руководителей, администрации гимназии.

**4. Реализация дополнительных образовательных программ**

Данное направление деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни реализуется через деятельность Центра содействия здоровью **«Вектор здоровья»,** который координирует всю здоровьесберегающую деятельность в гимназии.

**Задачи:**

* Включение каждого учащегося, родителя, педагога в деятельность по здоровьесбережению;
* Формирование заинтересованного и ответственного отношения к собственному здоровью;
* Внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:**

- беседы, интерактивные игры, использование тренажёров для коррекции зрения (в каждом учебном кабинете), кинолектории, тренинги, индивидуальные и групповые консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение Дней и Декад здоровья, конкурсов, спортивных праздников, фестивалей, спортивных турниров, с привлечением выпускников школы и социальных партнёров: стадион «Прикамье», бассейн «Олимпия», детский оздоровительный лагерь «Огонёк» и т. д.

- просветительская и методическая работа с педагогами и родителями: родительские киношколы, семинары, родительские собрания, круглые столы, сменные выставки литературы в школьной библиотеке по вопросам сохранения здоровья.

**-** совместная работа классных руководителей и родителей в рамках работы спортивного клуба «Лидер» - **«Спорт: родители и дети»**: спортивные соревнования, турпоходы, летние сплавы, проект «Семейная спартакиада» (осенняя, зимняя, весенняя, летняя);

- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.