



Согласовано  
на заседании  
ШМО

« » 2018

## Рабочая программа на 2018-2019 учебный год

**Предмет:** история

**Учитель:** Макаров М.А.

**Класс:** 5 класс

**Основной УМК:** Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2015

**Дополнительный УМК:**

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.

Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;

Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Поурочные разработки по истории Древнего мира. О.В. Арасланова. «Вако» 2005.

Контурная карта по истории Древнего мира

Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2010.

**Количество часов в неделю:** 2

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса.

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими возможностями..

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности .

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры, дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Существенно сокращено количество часов (до 2-х) на пропедевтику курса истории, что обусловлено двумя обстоятельствами: наличие этой составляющей в курсе 4-го класса (Окружающий мир), раскрытие большинства вводных тем (работа с историческими источниками, картой, счет лет в истории и т.д.) на примере конкретного исторического материала.

Наличие в тематическом планировании относительно большого числа резервных часов вызвано необходимостью придать курсу более «гибкий» характер, большим количеством вынужденных пропусков в году (праздничные дни, возможный карантин, больничный и т.п.) Резерв позволяет сосредоточить внимание на темах, вызвавших наибольшие затруднения учащихся.

### ***Основные цели изучения курса:***

формирование исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и

использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и так далее.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 70 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание учебного предмета, курса (68 часа).**

### **Введение (2 часа)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – Многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (5 часов)**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копыя и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **Повторение (1 час).**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **РАЗДЕЛ II. Древний Восток.**

### **Тема 1. Древний Египет (7 часов).**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов).**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа).**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### **Повторение (2 часа).**

## **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (20 часов).**

### **Тема 1. Древнейшая Греция.**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

## **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (20 часов).**

### **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.**



Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Тема 3. Гражданские войны в Риме .**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонь», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (2 ч.)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы

на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### Итоговое повторение (4 часа).

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	УУД
<b>Введение (2 часа)</b>				
1.	Для чего и как изучают историю.	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний, их виды. Вспомогательные исторические науки	<p><b>1. Раскрывать</b> значение терминов <i>история, век, исторический источник</i>.</p> <p><b>2. Участвовать в</b> обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2.	История древнего мира – часть всеобщей истории. Счет лет в истории.	Различные системы летоисчисления, лента времени	<p><b>1. Объяснять</b>, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.</p> <p><b>2. Называть и кратко характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения, мини-сочинения и т.д.:</p> <p>Зачем люди изучают историю? Зачем надо изучать историю?</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>

				решения учебных и познавательных задач
<b>Жизнь первобытных людей (5 часов)</b>				
3.	Древнейшие люди.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	<b>1. Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>2. Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>3. Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, <i>открытий</i> и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества	б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации...  <i>Работа с понятием «цивилизация».</i> <i>Отличие цивилизации от дикости и варварства.</i> <i>Выделение признаков цивилизации. Что общего у разных цивилизаций.</i> <i>Последующая рефлексия («как мы вывели это понятие, с чего начинали работу и т.д.)</i>  12) формирование и развитие экологического мышления <i>Можно указать, что уже в древности люди начали оказывать влияние на природу.</i> <i>Возможно, внесли свой «вклад» в уничтожение мамонтов, что создало серьезные трудности в дальнейшем. Решить проблему удалось не остановив прогрессивное развитие, а продолжив его (переход к производящему хозяйству)</i>
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Присваивающее и производящее хозяйства. Общественное разделение труда. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. как изобрели гончарное дело, прядение и ткачество (зарождение ремесла) Племена и роды. От родовой общины к соседской.		
6.	Появление неравенства и знати. Государство.	Освоение обработки меди. Изобретение плуга. Переход от родовой общины к семейной. Появление вождей и знати. Возникновение древнейших цивилизаций		
7.	Резервный час.			
<b>Повторение (1 час)</b>				

8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей».	<p><b>Основные понятия и термины</b> Исторические источники, археология, человек разумный (homo sapiens), родовая община, соседская община, род, племя, собирательство, рубило, мотыга, плуг, производящее и присваивающее хозяйство, разделение труда, неолитическая революция, государство, религия.</p> <p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужно изучать историю?</li> <li>2. Первые системы летоисчисления. Счет времени, которым мы пользуемся (+умение решать задачи на определение разницы лет между двумя событиями).</li> <li>3. Отличия человека от животного.</li> <li>4. Овладение огнем и последствия этого события.</li> <li>5. Появление языка и речи.</li> <li>6. Первобытное искусство и первые религиозные представления.</li> <li>7. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла (предпосылки и последствия).</li> <li>8. Причины возникновения неравенства среди людей.</li> </ol>	<p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
----	---	---	--

**Древний Египет(7 часов)**

9.	История Древнего Египта (вводный урок)	Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	<b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в
10.	Государство на берегах Нила.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление	<b>Раскрывать</b> значение	

		государством (фараон, чиновники).	понятий и терминов <i>фараон, жрецы, раб, пирамида, папирус.</i>	учёбе и познавательной деятельности 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
11.	В гостях у египтянина.	Условия жизни и занятия населения.	<b>Характеризовать:</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.	
12.	Военные походы фараонов.	Военные походы. Рабы.		
13.	Религия и искусство Древнего Египта.	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Храмы и пирамиды.	<b>Объяснить</b> , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	
14.	Письменность и знания древних египтян.	Познания древних египтян. Письменность.	<b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	
15.	УОП по теме: «История Древнего Египта».	содержание уроков 9-14 3 тыс. лет до н.э.  <b>Люди и боги:</b> Амон-Ра, Исида, Осирис, Тутмос, Хеопс, Тутанхамон  <b>Вопросы</b> 1. Признаки государства и предпосылки его образования. 2. Природные условия Древнего Египта. «Дар Нила». 3. Роль вельмож, писцов, стражников и жрецов в жизни древнеегипетского государства. 4. Военное искусство древних египтян: армия вооружение, тактика. 5. Религиозные верования и представления древних египтян. 6. Особенности искусства Древнего Египта. 7. Основные достижения египетской науки и культуры.		<i>Необходимый задел для этого мы попытались сделать на открытом уроке. Первый урок по истории Древнего Египта посвящен, главным образом, коллективному планированию. Группы составляют и презентуют планы изучения новой темы. При помощи учителя необходимо сформулировать что-то вроде общего плана. Отрефлексировать этапы работы по планированию. Получить задания на дом раскрывающие содержание некоторых пунктов получившегося плана. Последующие уроки строятся с учетом составленного плана. План попутно</i>

				<p>может корректироваться. Учитель обращает внимание на недостатки получившегося плана.</p> <p>8) смысловое чтение</p>
<b>Западная Азия в древности (7 часов)</b>				
16.	Древнее Двуречье.	Природные условия Древнего Двуречья, их влияние на жизнь и занятия людей	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p>	<p>8) смысловое чтение</p> <p><i>Например работа с законами Хаммурапи (отрывки). Какую информацию можно получить из данного исторического источника: об экономике, социальном устройстве Древнего Двуречья. Преобразование полученной информации в другую форму (рисунки, посвященные экономике, попытки представить различные категории населения в виде иерархии, стратификации и т.п.)</i></p>
17.	Законы Хаммурапи.	Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Неравенство в Месопотамии.	<p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p>	<p><i>Преобразование полученной информации в другую форму (рисунки, посвященные экономике, попытки представить различные категории населения в виде иерархии, стратификации и т.п.)</i></p>
18.	Финикийские мореплаватели.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	<p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита</p>	<p><i>преобразование полученной информации в другую форму (рисунки, посвященные экономике, попытки представить различные категории населения в виде иерархии, стратификации и т.п.)</i></p>
19.	Древнееврейское царство.	Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	<p><b>Объяснять</b>, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p>	<p>. 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>
20.	Ассирийская держава.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.	<p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии, раскрыть особенности ассирийского государства.</p>	<p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>
21.	Персидская держава «царя царей».	Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы</p>	
22.	УОП по теме: «Западная Азия в	<b>Даты</b> ≈ 10 в. до н.э. – изобретение железа		

	древности».	<p><b>Люди и боги.</b> Иштар, Гильгамеш, Хаммурапи, Яхве, Моисей, Адам и Ева, Самсон, Давид и Голиаф, Соломон, Ашшурбанапал, Кир Великий, Дарий I</p> <p><b>Основные понятия и термины +устойчивые или «крылатые» выражения</b> Двуречье/Междуречье/Месопотамия, шумеры, клинопись, принцип талиона, Библия, Ноев ковчег, «труба иерихонская», Ветхий и Новый завет, соломоново решение, таран, «богат как Крез», монета, «глаза и уши царя».</p> <p><b>Вопросы</b> 1. Природные условия Древнего Двуречья, их влияние на жизнь и занятия людей. 2. Кого и что защищали законы Хаммурапи. 3. Основные занятия финикийцев. 4. Религия евреев. 5. Освоение железа и последствия этого события. 6. Военное искусство ассирийцев. 7. Политическое устройство персидской державы.</p>		<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Использование элементов самооценки, взаимооценки, особенно на повторительно-обобщающих уроках</i></p>
<b>Индия и Китай в древности (4 часа)</b>				
23.	Природа и люди Древней Индии.	Природные условия Древней Индии. Кастовый строй.	Характеризовать условия жизни занятия населения, общественный строй	8) смысловое чтение

			Древней Индии	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
24.	История Древнего Китая.	Цинь Шихуан Объединение Китая и его последствия.	Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Объяснять какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
25.	Вклад Древней Индии и Китая в мировую науку и культуру.	<b>Даты</b> V в. до н.э. – возникновение буддизма, III в. до н.э., 221 г. до н.э.,  <b>Люди и боги.</b> Ашока, Брахма, Гаутама, Будда, Конфуций  <b>Основные понятия и термины</b> «Рамаяна», реинкарнация, каста, брахманы, отшельник, буддизм, неприкасаемые, «Поднебесная», Великая Китайская стена, Великий шелковый путь  Религиозные представления древних индийцев. Основные положения учения Конфуция (конфуцианства).	Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру	
26.	Резервный час			
27.	Резервный час			
28.	Резервный час.			
<b>Древняя Греция (19 часов)</b>				
29.	Греки и критяне.	Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.).	<b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
30.	Троянская война.	Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.	<i>Задание:</i> <i>подготовить речь оратора в народном собрании призывающим, скажем, дать отпор персидским агрессорам.</i> <i>Речь участника Саламинской битвы, речь иностранного торговца, посетившего Афины,</i>
31.	Поэмы Гомера: «Илиада» и «Одиссея».	Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос).		
32.	Зарождение афинской демократии.	Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	<b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	
33.	Древняя Спарта.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	<b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).	
34.	Греческие колонии.	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация: причины, ход, последствия.	<i>Объяснять значение</i>	
35.	Олимпийские игры в древности.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.		



			<i>понятий</i> полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.	
36.	Начало греко-персидских войн. Марафонская битва.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		
37.	Нашествие персидских войск на Элладу.		<b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.	
38.	Древние Афины – центр ремесла и торговли.	Школа Эллады. Особенности афинской экономики.	<b>Давать сравнительную характеристику</b>	
39.	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	общественно-политического устройства Афин и Спарты.	
40.	В афинских школах и гимназиях.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	<b>Рассказывать</b> , каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.	
41.	Искусство Древней Греции.	Быт и досуг древних греков. Театр.	<b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	
42.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	<b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.	
43.	Поход Александра Македонского на Восток.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	<b>Объяснять</b> , что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских поступков.	
44.	В Александрии Египетской.	Культура эллинистического мира	<b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.	
			<b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.	
			<b>Объяснять</b> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	
			<b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра	
				По аналогии с историей Древнего мира такие «макротемы» как Древняя Греция и Древний Рим хорошо поддаются предварительному планированию и последующему контролю за выполнением плана (2-3 УУД)
				<i>Но общие планы возможно составлять и на «микроуровне». Например на примере Троянской войны можно совместно с учителем составить план изучения войны. Потом его можно вспомнить в теме греко-персидских войн (на примере Троянской войны можно научить различать причину и повод событий. Потом закрепить это знание на примерах из жизни, прямо не связанных с историей</i>
				8) смысловое чтение <i>Чтение и анализ древнегреческих мифов, соотношение реальности и вымысла, умение отличать одно от другого, художественная ценность древнегреческих мифов.</i>

		<p>Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p><b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма</p>	<p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <i>Репортаж с Олимпийских игр</i></p>
45-46.	УОП по теме: «Древняя Греция».	<p><b>Даты</b>  ≈1200 г. до н.э.  776 г. до н.э.  594 г. до н.э.  490 г. до н.э.  480 г. до н.э.  338 г. до н.э.  334-325 гг. до н.э.</p> <p><b>Выдающиеся личности/герои/чудовища</b>  Тесей, Минотавр, Дедал и Икар, Елена Прекрасная, Гомер, Ахиллес, Прометей, Геракл, Драконт, Солон, Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, Леонид, Перикл, Геродот, Сократ, Филипп, Аристотель, Александр Македонский, Демосфен, Евклид, Аристофан</p> <p><b>Крылатые выражения</b>  «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллесова пята», «троянский конь», «между Сциллой и Харибдой», «авгиевы конюшни», «со щитом или на щите», 300 спартанцев, «разрубить гордиев узел»,</p> <p><b>Основные понятия, термины и т.п.</b>  Фреска, «Илиада» и «Одиссея», язычество, полис, демос, ареопаг, архонт, Народное собрание, демократия, говорить лаконично, илоты, Совет старейшин, колония, стадион, ипподром, марафон, стратег, фаланга, триера, Пирей, Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, педагог, стиль, палестра, гимнасии, оратор, театр, орхестра, сцене, трагедия, комедия, музей, геометрия, пергамент, Фаросский маяк</p> <p><b>Вопросы</b>  1. Миф о Тесе: вымысел и реальность.  2. Троянская война: причины, повод, основные события и итог.  3. Какие явления природы отразились в религиозных верованиях греков? Какие занятия людей?  4. Реформы Солона.  5. Политическое устройство Афин и Спарты: сходства и различия.  6. Спартанское воспитание.  7. Греко-персидские войны: причины, ход событий, итоги.  8. Основные сражения греко-персидских войн: Марафон, Фермопилы, Саламинское сражение, битва при Платеях.  9. Греко персидские войны: причины поражения персов.  10. Афинская демократия в действии.  11. Афинское образование.</p>	

		12. Вклад Древней Греции в мировую культуру (искусство, спорт, наука и др.) 13. Поход Александра Македонского на Восток и его последствия.		
47.	Резервный час			
48.	Резервный час			
<b>Древний Рим (20 часов)</b>				
49.	Завоевание Римом Италии.	Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии.</p>	<p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p><i>Технология «светофор», когда ученики заранее сигнализируют учителю о своей готовности или неготовности отвечать на вопрос (нельзя отсидеться)</i></p> <p>11) ИКТ-компетенции <i>Общение в социальных сетях с учителем по историческим вопросам, координация работы групп через интернет. Составление ридера по теме «Римские завоевания», римская армия, войны Рима и Карфагена или др. темы. Составление цифровых альбомов, презентаций по культуре Древнего Рима и т.п.</i></p> <p>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>
50.	Римская республика.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.		
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия		
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.			
53.	Рабство в Древнем Риме.	Источники рабства, классическое рабство и патриархальное, роль рабов в римской экономике. гладиаторы		
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	Борьба за земельный закон, патриции и плебеи, Гай и Тиберий Гракхи.		
55.	Восстание Спартака.	Причины и ход восстания, итог и последствия. Спартак против Красса.		
56.	Единовластие Цезаря.	От республики к военной диктатуре. Борьба за власть между полководцами (Цезарь, Красс и Помпей), образование империи, расцвет и признаки упадка империи при Октавиане Августе.		
57.	Установление империи.	Борьба за власть между Марком Антонием и Октавианом Августом		
58.	Соседи Римской империи.	Отношения Рима с Парфянским царством, войны с германскими племенами, славяне на окраинах империи.		
59.	В Риме при императоре Нероне.	Диктатура Нерона, положение первых христиан. Нерон и Сенека.		
60.	Первые христиане и их учение.	<b>Возникновение и распространение христианства, основные положения новой религии,</b>		
61.	Расцвет империи во 2-м веке.	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве, правление императора Траяна, признаки расцвета.		
62.	«Вечный город» и его жители.	<b>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</b>		

63.	Римская империя при Константине.	<b>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</b>		следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
64.	Взятие Рима варварами.			
65.	УОП по теме: «Древний Рим».	<p><b>Даты</b>  753г. до н.э.  228-201 гг. до н.э.  216 г. до н.э.  133 г. до н.э.  74-71 гг. до н.э.  30 г. до н.э.-14 г. н.э.  313 г.  395 г.  410 г.  476 г.</p> <p><b>Основные понятия, термины и т.п.:</b>  Патриции, плебеи, Сенат, республика, консул, народный трибун, право вето, Форум, Колизей, Пантеон, амфитеатр, кандидат, легион и легионер, триумф, империя, император, провинция, гладиатор, ветеран, диктатор, меценат, преторианцы, христиане, апостолы, Евангелие, колонны, гражданская война, германцы, вандалы и «вандализм», античность</p> <p><b>Крылатые выражения</b>  «пиррова победа», «гуси Рим спасли», «горе побежденным», «Карфаген должен быть разрушен», «разделий и властвуй», «перейти Рубикон», «И ты, Брут!», «все дороги ведут в Рим», тридцать сребреников, «поцелуй Иуды», «хлеба и зрелищ», «деньги не пахнут»</p> <p><b>Личности</b>  Ромул и Рем, Ганнибал, Сципион, братья Гай и Тиберий Гракхи, Спартак, Красс, Помпей, Цезарь, Брут, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Цицерон, Гораций, Нерон, Мария из Назарета, Иуда, Траян, Константин, Аларих, Стилихон</p> <p><b>Вопросы</b>  1. Легенда об основании Рима.  2. Система управления Римской республики.  3. Военное искусство древних римлян.  4. Вторая Пуническая война. Причины поражения Карфагена.  5. Положение рабов в Римском государстве.  6. Земельный закон братьев Гракхов.  7. Республика и империя в Риме: сравнительный анализ.  8. Возникновение христианства. Основные положения нового вероучения.  9. Причины упадка Римской империи.</p>	<p><i>Работа с понятиями империя, республика, диктатор (самостоятельное конструирование понятий и при помощи учителя)</i></p> <p>Смысловое чтение.</p>	
66.	УОП по курсу «История Древнего мира».			
67.	Контрольная работа по курсу «История Древнего мира»			
68.	Работа над ошибками.			
69.	Резервный час			
70.	Резервный час			

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. 5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Первобытное общество**

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

**История Древнего Востока**

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

## История Древней Греции

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

## История Древнего Рима

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

### Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии. - <http://encycl.yandex.ru>
  2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
  3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. - <http://www.megabook.ru/>
  4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
  5. Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>
  6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
  7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
  8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
  9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
  10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
  11. <http://school-cillection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
  12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
  13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
  14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
  15. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
- <http://www.verigi.ru/> - античное христианство