

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» г. Перми

Утверждаю

Директор гимназии (Е.А. Васильева)



Согласовано
на МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся в 5 β классах

Учитель русского языка
и литературы Малышева Н.В.

Пермь
2018

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использована программа «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.
3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII- IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи. Работа по развитию речи взаимосвязана с формированием СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ. В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в

разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента: овладение навыками **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. В ходе обучения будет проведена работа по овладению таких видов чтения, как ознакомительное, поисковое, изучающее, рефлексивное, усваивающее, выразительное чтение. Методика работы с текстом определяется 4 этапами: восприятие текста, структурно-функциональный анализ (работа с частями текста, в том числе через составление схем, таблиц), реконструкция смысловых структур (работа с выразительными средствами), смысловая компрессия (создание рефератов, сочинений).

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала и особым разделом «Речь». Для каждого класса, в том числе и для 5, существуют два раздела:

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 5-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчётливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее

развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме. Для этого будут проводиться уроки проектирования моделей частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, создание учебных проектов по частям речи (имени существительному, прилагательному, глаголу), их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся. Данная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской. На изучение русского языка по базисному учебному плану выделяется 210 часов (6 часов в неделю), что соответствует авторской программе М.М. Разумовской.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:
 - **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
- **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее, решать проектные задачи.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В **5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

Планируемые результаты

К концу V класса учащиеся должны научиться:

по фонетике, орфоэпии и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки, свободно пользоваться алфавитом;

: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

получат возможность научиться:

опознавать выразительное средство фонетики (звукопись),

выразительно читать прозаические и поэтические тексты,

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников,

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

получат возможность научиться:

аргументировать различие грамматического и лексического значений слова,

оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и выразительного словоупотребления,

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии,

из извлекать необходимую информацию из различных лексических словарей, в том числе из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников,

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

получат возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда,

опознавать основные выразительные средства словообразования и оценивать их,

из извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей, в том числе из мультимедийных словарей и справочников

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

получат возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их,

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе из мультимедийных словарей и справочников,

по орфографии и пунктуации: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о -ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о, е -и* в корнях типа *-раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-, на-, с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз- - рас-; из- - ис -* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами, правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей,

получат возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи,

из извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, в том числе из мультимедийных словарей и справочников, использовать в процессе письма,

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

получат возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства синтаксиса и оценивать их,

По разделу «Речь».

Речь и речевое общение.

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

получат возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность

Аудирование

- различные виды аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научного, официально-делового, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

получат возможность научиться:

- *понимать явную информацию публицистического текста (в том числе в СМИ)*

Чтение

Понимать содержание прочитанных текстов, осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля, использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, передавать информацию поданную в виде схемы связным текстом.

получат возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных текстах,*

Говорение. Подробно пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать тексты такого же строения. Соблюдать в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, правила речевого этикета.

получат возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Текст. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля. Создавать тексты по типу, жанру.

получат возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, рецензии), официально-деловые тексты (объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Письмо. Создавать письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

получат возможность научиться:

**писать рефераты;*

- *писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Формы контроля

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и тестовый контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Содержание обучения русскому языку

в 5 классе (210 часов)

| <i>Основные сведения о языке и речи</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|---|--|
| Русский язык. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке (2ч) | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества |
| Речь. Речевая деятельность Речь. (7ч.) | |
| <p>Язык и речь</p> <p>Речь и речевое общение</p> <p>Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевой этикет</p> | <p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p> |
| Речевая деятельность | |

| | |
|---|---|
| <p>Речь как деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p> | <p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p> <p>Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.</p> <p>** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.</p> |
| <p>Текст и речь (всего 48ч)</p> | |

| | |
|---|---|
| Текст как речевое произведение. | Осознавать основные признаки текста, |
| Основные признаки текста | определять его функционально-смысловые |
| Тема, структура, основная мысль текста. | типы (повествование, описание, |
| Микротема текста. | рассуждение) |
| Простой и сложный план текста | Анализировать текст, определять его тему, |
| | основную мысль, делить текст на |
| | смысловые части, составлять простой и |
| | сложный план текста |
| | Определять функционально-смысловые |
| Функционально-смысловые типы речи: | типы речи. |
| описание, повествование, рассуждение | Создавать небольшие тексты (описание, |
| Их строение, смысловые и языковые | повествование, рассуждение) в |
| особенности. | соответствии с нормами построения |
| Сочетание разных типов речи в тексте | различных функционально-смысловых |
| Способы развития темы в тексте | типов речи |
| Последовательная и параллельная связь | Находить средства грамматической связи |
| предложений в тексте. | предложений в тексте |
| Средства связи предложений в тексте | |
| | Выделять абзацы в тексте на основе |
| | проведения элементарного структурно- |
| Абзац – структурно-смысловая часть текста | смыслового анализа текста |
| | Осознавать образную основу текстов, |

| | |
|---|--|
| <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p> | <p>находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p> |
| <p>Система языка (130ч)</p> <p>Синтаксис и пунктуация (35ч.)</p> | |
| <p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки.</p> <p>Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и</p> | <p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели</p> |

| | |
|--|--|
| <p>эмоциональной окраске</p> | <p>высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> |
| <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> | <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> |
| <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> | <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> |
| <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> | <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> |
| <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> | <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами</p> |
| <p>Предложения с обращением</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p> | <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p> |
| <p>Фонетика. Орфоэпия (10ч. +повторение 3ч.)</p> | |
| <p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> | <p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог</p> <p>*Слог – единица слова</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p> | <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p> |
| <p>Орфография (повторение 11ч.)</p> | |
| <p>Графика – раздел науки о языке</p> <p>Состав русского алфавита. Название букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания</p> <p>*Правописание гласных в корне слова</p> <p>*Правописание согласных в корне слова</p> | <p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p> |
| <p>Лексика (24ч)</p> | |
| <p>Лексикология – раздел лингвистики</p> | |

| | |
|--|---|
| Слово как единица языка | Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций |
| Лексическое и грамматическое значение слова | Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова |
| Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения |
| Способы толкования | |
| Однозначные и многозначные слова | Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов |
| Прямое и переносное значение слов | |
| Омонимы | Разграничивать омонимы и многозначные слова |
| *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы | |
| Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. | |
| Антонимы | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов |
| | Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. |
| Словари синонимов, антонимов | Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов |

| | |
|---|--|
| <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов</p> | <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p> |
| <p>Морфемика. Словообразование. (4 ч повторение)</p> | |
| <p>Морфемика – раздел лингвистики</p> <p>Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Основа слова</p> <p>Окончание – формообразующая морфема</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Правописание корней</p> <p>Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Морфемный анализ слов</p> <p>Словообразование – раздел языкознания</p> | <p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Производящая основа. Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p> | <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p> |
| <p>Морфология (54ч. + 5ч. повторение)</p> | |
| <p><u>Морфология</u> как раздел грамматики</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p> | <p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи, создавать проект по части речи.</p> |
| <p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении</p> | <p>Научиться создавать учебный проект по имени существительному. то есть осуществлять проектное моделирование.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> |

| | |
|---|---|
| | Производить морфологический разбор имени существительного |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам |
| Имена существительные нарицательные и собственные | Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных |
| Род имён существительных | Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию |
| Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных | Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные |
| Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа | Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами |
| Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы |
| *Правописание <i>о</i> , <i>е</i> в окончаниях | существительных и употреблять их в речи. |

| | |
|---|--|
| <p>существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. *Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, (<i>-чищ(а)</i>), <i>-щищ(а)</i>; <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>). *Правописание <i>не</i> с именем существительным</p> | <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p> |
| <p><u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> | <p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Научиться проектному моделированию на основе изучения имени прилагательного. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> | <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> |
| <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> | <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> |
| <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> | <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> |
| <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных</p> | <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> |
| <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> | <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>*Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p> | <p>Правильно писать <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p> |
| <p><u>Глагол</u> как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> | <p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Создать проект по глаголу.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль</p> |

| | |
|--|---|
| | инфинитива. |
| *Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. | Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. |
| Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. | Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. |
| Образование видовых пар. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. |
| Переходные и непереходные глаголы. | Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. |
| Возвратные глаголы. | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. |
| Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. | Использовать в речи возвратные глаголы. |
| | Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. |
| | Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. |
| | Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. |
| Изменение глаголов изъявительного | Употреблять глаголы настоящего, |

| | |
|--|---|
| наклонения по временам. | будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. |
| Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. | |
| Спряжение глагола | Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения |
| Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) | Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. |
| Морфемный разбор глаголов | |

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Класс 5 класс

Всего часов: 210; в неделю- 6 час.

| № п/п | Время проведения | Раздел. Тема урока | Тип Вид урока | Результаты обучения (требования к уровню подготовки) | | | Контроль и диагностики | Особ-ти орг-ции учебного процесса | Дом. задание |
|-------|--------------------|------------------------------|----------------------|--|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | | | предметные | личностные | метапредметные | | | |
| | | О ЯЗЫКЕ и РЕЧИ (7ч.) | | | | | | | |
| 1-2 | 02.09.15 | Зачем человеку нужен язык | ВВОДНЫЙ | Выявлять роль языка в жизни человека | Ориентация в системе моральных норм и ценностей | умение слушать друг друга | | Беседа по вопросам | |
| | 1-я неделя. | Зачем человеку нужен язык | | | | | | | |
| 3 | . | Что мы знаем о русском языке | Комбинированный | Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной, уметь анализировать, различать диалогическую и монологическую и монологическую речь. | Умение вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Сопоставлять текст с точки зрения содержания. Умение работать индивидуально и в группе, умение слушать друг друга | | Беседа по вопросам | |
| 4. | . | Что такое речь | изложение | | | | Выборочное изложение | Выбор главной информации в тексте | |
| 5 | . | Речь и речевое общение | Урок изучения нового | | | | Мини-сочинение на заданную тему | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|---|-------------------|---|--|
| | | | материала | логическую речь | Определять основную мысль текста | | | | |
| 6 | | Речь устная и письменная | Урок –игра Беседа по картинкам | | | | | Словарный диктант Составление тезисного плана Работа по карточкам | |
| 7 | 2-я не д. | Речь диалогическая и монологическая | Урок –игра Беседа по картинкам | Понимать различие между буквами и звуками, правильно называть буквы Определять звуковое значение данных букв. Уметь объяснить наличие 6 звуков и 10 букв | | | | Индивидуальная работа по карточкам Составление схем | |
| | | ФОНЕТИКА (3ч.) | | | | | | | |
| 8 | | Звуки и буквы. Алфавит. | Урок – Беседа | | | | | Работа с таблицей Составление диалога | |
| 9 | | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Яю | Урок повторения | | | | | Работа с таблицей | |
| 10 | | Фонетический разбор слова. Текст (5ч.) | | Знать порядок фонетического разбора. Уметь проводить разбор слов с соответствующими буквами | | | | | |
| 11 | | Что такое текст | Урок повторения | Подробно излагать содержание прочитанного текста | Соблюдать при разборе различие звука и буквы | Сопоставлять текст с точки зрения содержания Умение работать индивидуально | Рассуждение | Работа по схеме | |
| 12 | | Тема текста | Вводный урок | Выделять главную информацию ,распознавать основные признаки текста | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста Умение работать индивидуально | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | Словарный диктант | Работа с иллюстративным рядом | |
| 13 | 3= | Основная мысль текста. Микротема | Урок- | | Соблюдать при | Сопоставлять текст | | Списывание с доски | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|---|---|---|---|---|-----------|---|--|
| | яне д | текста | изучения нового материала | | общении нормы речевого этикета. | с точки зрения содержания | | Подбор антонимов Беседа по вопросам | |
| 14 | | Сочинение «Памятный день летних каникул» | РР | Умение подчинять текст теме и главной мысли | | | Сочинение | Работа с планом | |
| 15 | | Сочинение «Памятный день летних каникул» (Контрольная работа №1) | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста | умение слушать друга | Средства связи в худ. текстах Средства связи при цепной связи, | Сочинение | Работа над связью между предложениями | |
| | | ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (11ч.) | | | | | | | |
| 16 | | Зачем людям письмо. | Комбинированный урок | | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Умение слушать друга | Работа с художественным текстом | | Работа с рубрикой «Проверяем себя» | |
| 17-18 | | Нужны ли правила. Орфограммы гласных корня | Урок повторения | Выделять главную информацию, | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Умение слушать друга | Овладеть навыками грамотного письма | | Работа с планом-опорой | |
| 19 | 4я не д | Орфограммы согласных корня | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Умение слушать друга | Сформировать понятие орфограмм согласных корня | | Интеракт. доска Написание мини-сочинения | |
| 20 | | Орфограммы согласных корня | Урок совершенствования знаний, | | | | | Работа с домашним сочинением | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|--|----------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | умений и навыков | | | | | | |
| 21 | | Буквенные сочетания | Комбинированный урок | | | | | Составление вопросного плана Дифференцированное дом. задание | |
| 22-23 | | Ь после шипящих у существительных и глаголов. Разделительные Ъ, Ь | Комбинированный урок | | | | Знать написание Ъ, Ь. Верно писать | Обучение конспектированию | |
| 24 | | НЕ с глаголами. ТСЯ и ТЬСЯ | Комбинированный урок | | | | | Построение описаний по заданию Словарный диктант | |
| 25-26 | 5я нед | Контрольная работа №2.(диктант) Анализ | | Фиксировать продвижение учащихся в орфографии | Работа с художественным текстом | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план | Контроль. | | |
| | | Строение слова (4 ч.) | | | | | | | |
| 27 | | Почему морфемы – значимые части слова | Комбинированный урок | Понимать значимость морфем, их единообразие на письме. Иметь представление о том, что морфемы помогают понять ЛЗ слова | умение слушать друг друга | Конструирование словосочетаний | | Составление тезисного плана | |
| 28 | 5я нед | Почему морфемы – значимые части слова | Комбинированный урок | | | | | | Дифференцированное дом. задание |
| 29-30 | | Как образуются формы слова | Комбинированный урок | Понимать механизм образования форм слова при помощи окончаний и соотносить с ГЗ. Понимать набор окончаний. | Нормы речевого этикета. | | | ЗСП | |
| | | СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (5ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|---|---|---|--|---------------------|--|--|
| 31 | бя не д | Самостоятельные части речи | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определять признаки частей речи. | Употреблять разные части речи | Моделировать рассуждение для определения ЧР | | Составление вопросного плана Дифференц. дом .зад. | |
| 32 | | Самостоятельные части речи | Комбинированный урок | Определять верно ЧР | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | | | Работа по вопросам | |
| 33 | | Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы | Комбинированный урок | Отрабатывать умение определять морфологические признаки ЧР. | Употреблять предложения в тексте | | | Составление таблицы Работа над интонационным разнообразием речи | |
| 34- 35 | | Служебные ЧР | Комбинированный урок | Сжато излагать содержание прочитанного текста | Связь с искусством, рассказ о художнике | Развитие речи, нахождение главной мысли в тексте | Обучающее изложение | | |
| | | ТЕКСТ (6ч.) | | | | | | | |
| 36 | | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Комбинированный урок | Иметь представление о зависимых и самостоятельных предложениях | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое | Работа с текстами разных типов | Тест | Работа с интернетом, составление таблицы | |
| 37 | 7я не д. | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Комбинированный урок | Составлять смысловые отношения между предложениями, правильная постановка знаков препинания | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | | Таблица | |
| 38 | | Абзац как часть текста. | Урок изучения нового | Распознавать микротемы и абзацы как части большого текст | Развитие речи составление предложений по | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | | Таблица | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---------------------------------|--|---|---|------------------------|---|--|
| | | | материала | | предложенной схеме | | | | |
| 39 | | Абзац как часть текста. | Урок изучения нового материала | Способы выражения определения, нахождение его в тексте | умение слушать друг друга, работать в группе и индивидуально | Составлять предложения с определениями | | Таблица Составление плана | |
| 40-41 | | План текста. Сжатие и развертывание текста | Урок РР | Развитие речи учащегося, умение составлять план текста. Уметь находить в абзаце зачин, развитие мысли и концовку. | Умение работать индивидуально по составленному плану Соблюдать нормы речевого этикета. | | | | |
| | | СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА. Фонетика. Орфоэпия (10ч) | | | | | | | |
| 42 | | Что изучает фонетика | Комбинированный урок | Понимать значение звуковой речи | Умение работать в группе и индивидуально, | | | составление плана Диффер. дом. задание | |
| 43 | 8я не д. | Звуки гласные и согласные | Комбинированный урок | Способы различения гласных и согласных звуков | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение составлять таблицу | Тест | Составление таблицы | |
| 44 | | Звуки гласные и согласные | Урок-игра с элементами и беседы | Опознавать звуки по глухости, звонкости, твердости-мягкости | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом Умение работать с таблицей | Объяснительный диктант | | |
| 45-46 | | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и | Урок изучения нового | Опознавать фоническое и логическое ударение. Уметь пользоваться | Умение работать в группе и индивидуально, | Умение работать с таблицей | | Таблица, схемы | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------|---|--|
| | | безударных звуков | материала | орфоэпическими словарями | составление текстов на заданную тему | | | | |
| 47 | | Слог. Ударение | Урок изучения нового материала | Знать особенности русского ударения | Умение работать индивидуально | Умение работать с грам.заданием | | Грамматическое задание | |
| 48 | | Произношение согласных звуков | Комбинированный урок | Знать основные правила произношения согл.звуков | Пополнение лекс.запаса слов Правильная интонация | Умение работать с таблицей, словарем | | Организация наблюдения | |
| 49 | 9я не д | Орфоэпический разбор | Комбинированный урок | Учиться слушать речь с точки зрения орфоэпии. | Правильная интонация в предложении | Умение работать с таблицей, словарем | | Таблица, схемы Работа по вариантам | |
| 50- 51 | | Контрольная работа по фонетике и орфоэпии №3 Анализ | Проверка знаний | | | | Контроль | Таблица, схемы | |
| | | ЛЕКСИКА.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.ПРАВОПИСАНИЕ. (24ч.) | | | | | | | |
| 52- 53 | | Как определить ЛЗ слова | Урок изучения нового материала | Знать предмет изучения, основные способы толкования. Структуру словарной статьи | | | Словарный диктант | Интер. Доска | |
| 54 | | Сколько ЛЗ имеет слово | Урок изучения нового материала | Различать 1-значные и многозначные слова | | Умение работать со словарем | | Составление плана изложения | |
| 55 | 10я не д. | Когда слова употребляются в переносном значении | Комбинированный урок | употреблении слов в прямом и переносном значении | | Умение работать со словарем | Тест | Работа с теоретическим материалом , составление схем | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------------------------|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | Когда слова употребляются в переносном значении | | употреблении слов в прямом и переносном значении | | Умение работать со словарем | | | |
| 56 | | Когда слова употребляются в переносном значении | Урок-игра с элементами и беседы | употреблении слов в прямом и переносном значении | | Работа с лексическим значением слов, Пополнение словарного запаса слов | Слов.диктант | Организация наблюдения | |
| 57 | | Как пополняется словарный запас русского языка | Урок изучения нового материала | Знать основные пути пополнения словарного состава | Умение работать самостоятельно и в парах | Умение работать индивидуально | | Работа с рубрикой «Вспомните», «Проверяем себя» | |
| 58 | | Как пополняется словарный запас русского языка | Урок изучения нового материала | Иметь представление об особенностях иноязычных слов. Полныгласие и неполныгласие. | | Умение работать по словарю | Обучающее изложение | Предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок | |
| 5960 | | Как образуются слова в русском языке | Урок изучения нового материала | Понимать механизм образования слов с помощью морфем. Отличать от образования форм | Использовать в речи средства выразительности | Умение находить отличия | Словарный диктант | | |
| 61 | 11я не д. | Как образуются слова в русском языке | Урок изучения нового материала | Уметь графически обозначать образование слов. Разбор по составу | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия (игра «Третий лишний») | | Таблица Фонетический диктант | |
| 62 | | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Комбинированный урок | Иметь представление о видах чередования. Видеть морфемы с чередованием | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия (игра «Третий лишний») | | Таблица Работа с орфоэпическим словарем | |
| 63 | | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | Урок-беседа Изучение нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | | правописания | | | |
| 64 | | Буквы О-Е после шипящих | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания гласных в слове в ударном и безударном положении. | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия (игра «Третий лишний») | | | |
| 65- 66 | | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова | Урок изучения нового материала | Иметь представление о разных видах омонимов и о разном их строении Знать названия данных групп слов ограниченного употребления, значения этих слов | Умение работать индивидуально | Умение находить отличия | | Работа с текстом учебника Работа со словарем В.И.Даля | |
| 67 | 12я не д. | О чем рассказывают устаревшие слова | Урок изучения нового материала | Знать признаки устар. Слов, понимать их словообразование. Иметь представление об этимологии. | Умение работать индивидуально | Развитие речи уча-ся | | карточки | |
| 68 | | Этикетные слова | Урок-игра | Понимать ,что речевой этикет – это правила речевого поведения. Тренироваться в употреблении данных слов | Умение работать со словариком | Развитие речи уча-ся | | Игровые ситуации | |
| 69 | | Правописание корней слов | Урок повторени-я и закреплени-я | Закрепление орфографических правил | Умение работать индивидуально | | ЗСП | | |
| 70 | | Правописание неизменяемых приставок и приставок на –з, -с | Урок повторени-я | Знать и отличать данные группы приставок | | | ЗСП | | |
| 71 | | Буквы И,Ы после Ц | Комбинир-ованный урок | Уметь различать условия написания данных букв | | | Словарные обучающие диктанты | | |
| 72- | 13я не | Значение, строение, написание слова (ЗСП) | Комбинир-ованный урок | Уметь рассказать о данных разделах лингвистики | | Овладеть навыками грамотного письма | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|--|
| 73 | д | Контрольная работа №4 | контроль | Проверить уровень сформированности умений, зн. | | | Контроль | | |
| | | СТИЛИ РЕЧИ (8ч.) | | | | | | | |
| 74 | | Что изучает стилистика | Урок-игра с элементами и беседы | Иметь представление о РС | | | Умение анализировать любую речевую ситуацию, фиксировать в виде схемы | | |
| 75-76 | | Разговорная и книжная речь Культура речевого поведения | Уроки изучения нового материала | Иметь представление о РС для данных стилей, анализировать тексты. | Работа в группе и индивидуально | | Тест | Игровые ситуации | |
| 77-78 | | Художественная речь. В.В.Виноградов | Урок РР | Развитие речи, Иметь представление о РС для данных стилей, анализировать тексты. Знать ведущие стилевые черты художественной речи. | Работа в группе и индивидуально | Анализировать тексты | | | |
| 79 | 14я неделя | Научно-деловая речт | Комбинированный урок | Иметь представление о РС для данной речи, анализировать тексты. | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | | | |
| 80-81 | 12я неделя | Контрольная работа №5: изложение «Барсучонок» | Урок РР | Уметь пересказывать близко к тексту | | Овладение навыками грамотного письма | | Контроль усвоения | |
| | | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (35ч.) | | | | | | | |
| 82 | | Что изучает синтаксис | Урок изучения нового | Знать, чем отличается слово от предложения, иметь представление о знаках | | Уметь анализировать | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|--|---|----------------------|--|--|---------------------|--|
| | | | материала | препинания | | | | | |
| -83 84 - | 15я не д. | Словосочетание | Уроки изучения нового материала | Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как оно строится. | Работа индивидуально | | | | |
| 85 | | | | | | | | | |
| 86 87 88 | | Предложение. Интонация предл-ия. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | Уроки изучения нового материала | Знать основные признаки предложения, виды предложений. Интонационно правильно произносить, знать логическое ударение. Читать выразительно | Работа индивидуально | | | Выразительно читать | |
| 89 90 | | Главные члены предложения | Уроки изучения нового материала | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь находить основу | Работа индивидуально | | | Работа со схемами | |
| 91- 92- - | 16я не д. | Тире между подлежащим и сказуемым | Уроки изучения нового материала | Знать способы выражения главных членов для постановки тире | Работа индивидуально | | | Работа со схемами | |
| 93- 94 95 96 | | Предложения распространенные и не распространенные. Второстепенные члены предложения | Изучение нового материала | Знать определения понятий второстепенных членов, их роль, уметь находить . | Работа индивидуально | Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы | | Работа со схемами | |
| 97 | 17 | Однородные члены предложения. | Изучение | Знать опознавательные | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|---|--|--|----------|-------------------|--|
| 98 99 100 | я нед . | Обобщающее слово. Двоеточие | нового материала | признаки однор.членов, знаки препинания. Соблюдать правильную интонацию. Обосновать постановку знаков. | | | | | |
| 101 102 | | Контрольная работа №6. Анализ текста | Урок контроля | Анализ текста | | | Контроль | | |
| 103 104 | 18я не д. | Обращение | Изучение нового материала | Находить обращения, отличать от подлежащего, верно ставить знаки | Работа в группе и индивидуально | Соблюдение этикета | Тест | Игровые ситуации | |
| 105 | | Синтаксический разбор простого предложения | Изучение нового материала | Уметь проводить разбор простого предложения | | | | Работа со схемами | |
| 106 107- 108 109 | 19я не д. | Сложное предложение | Изучение нового материала | Знать структурные различия между простым и сложным предл.. Уметь определять кол- во основ, границы частей, роль союзов, верно ставить знаки, читать схемы. | Работа в группе и индивидуально | | | Работа со схемами | |
| 110 111 | | Прямая речь | Урок изучения нового материала | Знать прямую речь и слова автора верно с выразительно читать, , верно ставить знаки, читать схемы. | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Тест | Работа со схемами | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------|---|--------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------|------------------------|--|
| 112 | | Диалог | Комбинированный урок | Знать знаки , правильно читать | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного чтения | | Работа со схемами | |
| 113-114 | | Повторение и обобщение изученного | Повторение, закрепление | Закреплять изученное. ЗСП | | | Словарный диктант | Работа со схемами. ЗСП | |
| 115-116 | 20я неделя д. | Контрольная работа №7. | Урок контроля | Проверка уровня сформированности умений по орфографии, пунктуации и синтаксиса | | | Контроль | | |
| | | ТИПЫ РЕЧИ (4ч.) | | | | | | | |
| 117-118 | | Что такое тип речи Описание, повествование | Комбинированный урок | Иметь общее представление об основных типах речи, уметь разграничивать | Умение работать в группе и индивидуально | Прием «фотографирования» | | | |
| 119-120 | | Рассуждение. Оценка действительности | Урок изучения нового материала | Иметь представление о способах выражения оценки действительности. | | | | | |
| | | СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (5ч.) | | | | | | | |
| 121-122 | 21я неделя д. | Строение текста типа рассуждения | Урок изучения нового материала | Иметь представление о рассуждении, знать схему. Уметь строить связные высказывания на вопросы учителя «почему?». | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по типам текста | | | |
| 123-124 | | Анализ текста. Контрольная работа №8 Соединение всех типов текста. | Уроки контроля | Проверка знаний типов текста | | Применять знания по правописанию | Контроль | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------|--|---------------------------|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | Контрольная работа №9 (Изложение по тексту «Джек здоровается») | | | | | | | |
| 125 | | Анализ изложения | | Совершенствование умений в работе над текстом изложения | Умение работать индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | | | |
| | | Морфология. Правописание. Глагол (21 ч.) | | | | | | | |
| 126 | | <u>Морфология</u> как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные | Урок проектирования | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе знания о частях речи | Умение работать в группе и индивидуально | Расширить представления о месте частей речи в русском языке | Работа с проектом | Модель, презентация | |
| 127-128 | 22я не д. | <u>Глагол</u> как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | Проектирование | | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | | Создание учебного проекта по глаголу, презентация модели | |
| 129 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | Урок закрепления | Верно писать глаголы с НЕ | | | | | |
| 130 | | Словообразование глаголов | Урок повторения | Знать основные способы образования. Совершенствовать знания по глаголу | Умение работать в группе и индивидуально. | | | | |
| 131 | | Виды глагола. Образование видовых пар | Урок-беседа | Определять видовые значения глаголов | Определять видовые пары | | | Таблица, | |
| 132 | | Корни с чередованием Е-И | Изучение нового материала | Знать перечень корней с | Умение работать в группе и индивидуально | Правильно произносить и писать | Тест | Схема | |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------|---|--|---|---|---|------|-------------|--|
| | | | | данном чередовании. Владеть способом определения, верно писать орф-му. | | | | | |
| 133 | 23я не д. | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Опознавать инфинитив в тексте | Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания | Осмыслить понятие начальной формы глагола | | | |
| 134 | | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах | Урок повторения и закрепления | Освоить алгоритм правописания <i>тся, тья</i> | | | | | |
| 135 | | Наклонения глагола. | Урок изучения нового материал | Знать, какие наклонения есть в русском языке. | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности данной категории | | | |
| 136 | | Как образуется сослагательное наклонение глагола | Урок изучения нового материал | Знать образование, уметь находить в тексте, уметь образовывать данную форму | | Правильно употреблять в речи глаголы данной категории | | | |
| 137 138 | | Повелительное наклонение глагола | Уроки изучения нового материал | Знать образование, уметь находить в тексте, уметь образовывать данную форму | Интонационно правильно употреблять глаголы | Осмысливать особенности значения, образования и употребления глаголов | | Презентация | |
| 139 140 | 24- я не д. | Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. | Урок совершенствования знаний | Закрепить знания, умения о временах глагола. | Осмысливать особенности употребления глаголов | | Тест | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------|--|--|--|--|---|----------------------|---------------------------|--|
| 141 | | Спряжение глагола. Лицо и число. | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять спряжения глаголов | Правильно произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | | | |
| 142 143 | | Правописание личных окончаний глаголов Морфологический разбор глагола | | Видеть в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания наизусть 1 и 2 спр-ий. Уметь применять способ определения верного окончания. | Работа индивидуальная и парная | Работать по алгоритму Систематизация. | Таблица. Тест | | |
| 144 | | Безличные глаголы | Уроки изучения нового материал | Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи | Работа в группе и индивидуально | Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | | | |
| 145 | 25я не д. | Переходные и непереходные глаголы | Урок-изучения нового материал | Знать и различать переходные и непереходные глаголы | Работа в группах и индивидуально | | | | |
| 146 | | Контрольная работа № 10 | Урок контроля | Проверка уровня сформированности умений в области морфологии, орфографии, пунктуации | | | Контроль | | |
| | | СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (продолжение)(5ч.) | | | | | | | |
| 147 148 | | Как связываются слова в предложении. Данное и новое. | Урок-изучения нового материал | Иметь представление о данном и новом, находить эти категории, знать при этом порядок слов | Работа индивидуальная | | | | |
| 149 | | Строение текста типа | Урок-изучения | Иметь представление о строении повествования, | Работа в группах и индивидуально | | | Создание проекта по имени | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|--|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|
| 150 151 | 26я не д | повествование | нового материал | правильно строить. Иметь представление об «опасных местах» (ошибках), не допускать их | | | | существительному, презентация модели имени существительного | | |
| | | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч.) | | | | | | | | |
| 152 153 | | <u>Имя существительное как часть речи.</u> | Урок проектиро вания | Уметь проектир ования понятий | Раскрывать пре существительном с зрения научных понятий | Умение работа ть индивиду ально | Умение Форматив группа и индивиду ально опред ели других частей речи, уметь доказать | Опознавать сущ.среди слов других частей речи | Имя существительного проекта имени существительного существительному | проектир ования |
| 154 | | Словообразование существительных имен | Урок повторени я, совершенс твования | Тренироваться в умении образовывать им сущ-ые от других частей речи, знать основные способы образования | Умение работать в группе и индивидуально | Опознавать имена сущ.среди слов других частей речи с отвлеченным значением и значением признака | | | | |
| 155- 156 | | Правописание суффиксов <i>-чик-, -щик-, (-щиц(а), -щиц(а)).</i> | Урок повторени я, совершенс твования | Тренироваться в умении обнаруживать данные суффиксы, усвоить способ определения и верно писать их | Умение работать группе и индивидуально | тесты | | | | |
| | | Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик- (-чик-).</i> | | | | | | | | |
| 157 | | Правописание <i>не</i> с именем | Урок- | Различать имена сущ.с | Умение работать в | Уметь | Инд.задания, | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | 27я не д | существительным | повторени е | приставкой НЕ и отрицательной частицей НЕ | группе и индивидуально | пользоваться существительными -синонимами с НЕ и без НЕ(антонимами) | | | |
| 158 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок обобщения и систематиз ации | Разграничива-ть постоянные и непостоянные признаки сущ. Знать, на чем основываются разграничения между данными атегориями | Осознавать необходимость различения сущ. в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей | Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых Узнавать прием олицетворения | Схемы презентации | | |
| 159 | | Имена существительные нарицательные и собственные | Урок- повторени е | Знать, на чем основываются разграничения между данными атегориями | Прописная буква в именах собственных. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов | Опознавать имена сущ. среди слов другой части речи Правильно употреблять в речи собственные имена сущ. | Индив.карточ- ки | | |
| 160 | | Род имён существительных | Урок- повторени е и систематиз ации изученног о | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,поря дковые числительные, мест. с именами сущ. | | | |
| 161 | | Ь после шипящих на конце имен существительных | Урок- повторени е | Определять род имен сущ. с Ь на конце | Правильно употреблять в речи сущ. | | | | |
| 162 | | Имена существительные общего рода. | Урок- игра | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ.общего рода и несклоняемые сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,поря | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--|--|--|---|--|--------------|-------------|--|
| | | | | | | дковые числительные , мест. с именами сущ. | | | |
| 163- 164 | 28я не д. | Род несклоняемых существительных | Урок- игра | Знать, как определяется род несклоняемых имен сущ-ых, тренироваться в верном употреблении их в речи | | | тест | | |
| 165 166- | | Падеж и склонение имён существительных | Урок- игра | Закрепить умение определять склонение имен сущ., Знать, как склоняются слова на -мя | Умение работать индивидуально, в группе и коллективно | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Тест | | |
| 167 | | Число имён существительных Морфологический разбор имени существительного | Урок повтор ения | Иметь представление о значении форм числа Уметь образовывать трудные случаи мн.число имен сущ. и употреблять их в речи | Развитие речи уч-ся | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Карточки. | | |
| 168- 169 | 29 я нед | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок- игра | Уметь обнаружить безударные падежные окончания сущ., знать и верно писать | Работа со словарями | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Инд.карточки | презентация | |
| 170 171 | | Употребление имен существительных в речи | Урок закреплени я, систематиз ации | Обобщить сведения о синтаксической роли существительных, совершенствовать синтаксический разбор | | Строить доказательства | | Схемы | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|--|----------------------------------|--|---|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | предложений | | | | | |
| 172 | | Контрольная работа | Урок контроля | Проверка уровня сформированности умений | | | Контроль | | |
| | | Строение текста (продолж.)(7ч.) | | | | | | | |
| 173- | | Строение текста типа описания предмета | Урок совершенствования материала | Иметь представление об описании как о разновидности типа речи. Знать, как строится этот тип, учитывать при создании текста | Индивидуальная работа | Развитие речи | | | |
| 174 175 | 30-я неделя | Редактирование текстов типа описание | Урок РР | Знать опасные места, не допускать ошибок, находить и исправлять | Индивидуальная работа | Развитие речи | | | |
| 176 177 | | Создание текстов типа описания в художественном и деловом стилях | Урок РР | Различать художественное и деловое описание. | Индивидуальная и групповая работа | Использование разнообразных жанров | | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | |
| 178- 179 | | РР Подготовка и написание контрольного сочинения (К/Р № 12) | Урок РР | Проверить уровень сформированности умений | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | | Контрольное сочинение | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | |
| | | СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ (8ч.) | | | | | | | |
| 180 | | Типы речи в тексте | Урок РР | Проводить типологический анализ текста, который имеет разные типы | Индивидуальная и групповая работа, соблюдение этики. | | | | |
| 181- | 31- | Анализ и редактирование текста | Урок РР | Обосновывать уместность | Индивидуальная и | Уметь | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--|---|---|--|---------------|------------------------|---|--|
| 182 | я не д. | | | включения фрагментов в текст. Уметь исправлять ошибки | групповая работа, соблюдение этики. | анализировать | | | |
| 183- 184 | | Сочинение «Что я люблю делать и почему». Анализ | Урок РР | Уметь прогнозировать типологическую структуру | Индивидуальная работа | | Обучающее сочинение | | |
| 185- 186- 187 | 32- я не д. | Соединение типов текста. Контрольная работа №13 (12) (Изложение) | Урок РР | Уметь сохранять типологическую структуру при пересказе | Индивидуальная работа | | Контроль | | |
| | | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12ч.) | | | | | | | |
| 188 | . | <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение | Урок проектиро вания | Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного Осмыслить понятие «признак предмета» | Осмыслить понятие «признак предмета» | | | Проектирование, презентация модели Создание учебного проекта по имени прилагательному | |
| 189 | | Прилагательные качественные, относительные | Урок изучения нового материала | Осмыслить понятие «признак предмета». Знать признаки данных разрядов | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | | | Презентация | |
| 190 | | Притяжательные имена | Урок изучения | Определять принадлежность прилаг. К одному из типов | Работа в группе и индивидуально, по | | | Презентация | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------------|--|--|--|--|--|------|---------|--|
| | | прилагательные | нового материала | разрядов прилаг. | карточке и у доски | | | | |
| 191-192 | | Правописание окончаний прилагательных. Согласование с именем существительным | Урок изучения нового материала | Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. и сущ. | | Таблицы | |
| 193 | 32-я неделя. | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания Н иНН в суффиксах прилагательн. | Работа в группе и индивидуально | Образовывать прилаг.различным и способами | Тест | Таблица | |
| 194 | | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными. | Урок изучения нового материала | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прил. Знать основные случаи написания с НЕ | | | Тест | Таблица | |
| 195-196 | | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | Урок изучения нового материала | Различать полную и краткую формы. Определять синтаксическую роль в тексте | Работа в группе и индивидуально, | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | | | |
| 197 | | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять морф.признаки краткого прилаг. Сравнить написание Ъ ус существительными и глаголами | Образовывать краткие прилагательные | Сопоставление правил правописания Ъ после шипящих | Тест | | |
| 198 | | | | | | | | | |
| 199 | 33- | Степени сравнения качественных | Урок | Образовывать степи сравнения | | Сопоставлять | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|---------------------|---------|--|
| | я не д. | имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного | изучения нового материала | прил., правильно употреблять их в речи | | морфологические признаки прил. И сущ. Распознавать различные степени прил. | | | |
| 200 | | Превосходная степень имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | | | Тест | | |
| 201 | | Морфологический разбор имени прилагательного | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Выполнять морфологический разбор прилаг. | | | | Таблица | |
| 202 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Систематизация сведений о прилаг. | Умение работать с интерактивной доской | Правильно употреблять в речи прил. | Тест | | |
| 203 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля | Систематизация сведений о прилаг. | Работа с грамматическим заданием | Правильно употреблять в письменной речи прил. | Контрольный диктант | | |
| | | Повторение в конце года (бч.) | | | | | | | |
| 204 | | Разделы науки о языке Фонетика | Уроки повторения | Повторить сведения о языке, о фонетике | Работа в группе и индивидуально | Систематизировать знания полученные в 5 классе, уметь применять их на практике | | | |
| 205 | 34я не д. | Морфемика. Словообразование | изученного | | | | Тест | | |
| 206 | | Лексика | Уроки | Повторить сведения по лексике | Работа в группе и | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------|-------------|---------------|--|-----------------------|--|
| 207-208 | Орфография Синтаксис и пунктуация | повторения изученного | и морфемике | индивидуально | | | |
| 209-210 | Итоговая (годовая) контрольная работа №14 (13) | Урок контроля | | | | Контрольная работа | |
| | ИТОГО: 210 часов Изложений – 3 Сочинений- 3 к/д – 7 | | | | | | |

Контроль уровня обученности

В связи с введением новых форм итогового контроля по русскому языку в 9 и 11 классах возникает необходимость в изменении вида промежуточного контроля, проводимого в течение учебного года, а также в оценивании работ текущего тематического и итогового контроля.

Рекомендуемый перечень контрольных работ на учебный год

| № | Тип работы | Класс | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|---|---|---|---|----|----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Словарный диктант (25 – 40 слов) | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 2 | Тест | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | Сжатое изложение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Устный зачёт | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| 5 | Сочинение в формате части С. | | | | | 2 | 2 | 2 |
|---|------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|

Предложенный материал соотносится с программой, по которой ведётся преподавание русского языка.

Различные виды диктантов (предупредительный, объяснительный, свободный, выборочный, письмо по памяти, зрительный, с творческим заданием, графический, распределительный, цифровой и т. д.) используются на уроках как формы текущего контроля.

Многоаспектный лингвистический анализ текста носит обучающий характер и проводится согласно тематическому планированию.

Оценивается данный вид самостоятельной работы одной отметкой, исходя из следующего принципа:

1. Выполнено менее половины заданий – «неудовлетворительно»;
2. Более половины – «удовлетворительно»;
3. Сделана большая часть заданий, но с недочётами – «хорошо»;
4. Выполнена вся работа и без ошибок – «отлично».

Подробные мини-изложения (100-160 слов), сочинения носят обучающий характер и оцениваются по двум параметрам:

- содержание и речевое оформление творческой работы;
- практическая грамотность - соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых (грамматических) и речевых норм.

Основа подхода к оцениванию сжатого изложения – критерии оценивания сжатого изложения, размещённые в демонстрационном варианте экзаменационной работы для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru>).

Примерное процентное соотношение перевода критериального подхода к оцениванию сжатого изложения и школьной отметки (5-балльная система).

Оценка содержания изложения

| | |
|---|---|
| Содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; сюда же включается фактическая точность в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов в письменной речи. | Распределение баллов и отметок на основе демоверсии |
| Процент от максимального количества баллов | |

| | | |
|-----|------------|-------|
| «5» | 91 – 100 % | 7 |
| «4» | 68 – 90 % | 5 – 6 |
| «3» | 44 – 67 % | 3 – 4 |
| «2» | 0 – 43 % | 0 – 2 |

Оценка практической грамотности

| отметка | практическая грамотность | | | |
|---------|--------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | орфографические | пунктуационные | грамматические | речевые |
| «5» | нет ошибок | не более 1 ошибки | нет ошибок | не более 1 ошибки |
| «4» | 1 ошибка | 2 ошибки | 1 ошибка | 2 ошибки |
| «3» | 2 ошибки | 3 ошибки | 2 ошибки | 3 ошибки |
| «2» | 3 и более ошибок | 4 и более ошибок | 3 и более ошибок | 4 и более ошибок |

Оценка различных форм контроля знаний

| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
|----------------|---|
| Диктант | |
| «5» | 0/0 , 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (3/1 – если ошибки однотипные) |

| | |
|------------------------------|--|
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в 5 классе), 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6 и более |
| Словарный диктант | |
| «5» | 0 / 0 ошибок |
| «4» | 1 – 2 ошибки |
| «3» | 3 – 4 ошибки |
| «2» | 5 и более ошибок |
| Изложение и сочинение | |
| «5» | Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; Количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление |

| | |
|------------------------|--|
| | отметки «4». |
| «3» | <p>Допускается:</p> <p>0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки;</p> <p>2 орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических;</p> <p>4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические</p> |
| «2» | <p>Допускаются:</p> <p>5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |
| Тест 20 заданий | |
| «5» | 19-20 |
| «4» | 16-18 |
| «3» | 10-15 |
| «2» | 0-9 |

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся:

Учебник:

Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Богданова Г.А., Тронина Т.С., Львов В.В., Сергеева Н.Н. под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Рекомендуемая литература:

Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.

Журавлев А. П. Звук и смысл. — М., 1991.

Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989

Кодохов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.

Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.

Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Люстрова З. Н.; Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.

Матвеева Н. П. Свидетели истории народа: Наследие пращуров. — М., 1993.

Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

Мокиенко В. М. Почему так говорят? — Л., 2003.

Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1988.

Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.

Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996. Школьные словари русского языка

Словари и справочная литература:

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Быстрова Е. А., Окунева А. П., Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 3-е изд. — М., 1994.

Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.

Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд., испр. ~ М., 1998.

Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.

Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Для учителя:

- ✓ Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- ✓ Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
- ✓ Концепция модернизации Российского образования;
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

Печатные пособия.

- ✓ Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
- ✓ Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
- ✓ Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 1999.
- ✓ Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 кл. М.: Просвещение», 2000.
- ✓ Тростенцова Л.А. Дидактические материалы: 5 кл. М.: 2001.
- ✓ Уроки развития речи. Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 класс. М.: «Владос», 1999.

Мультимедийные пособия.

- ✓ «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- ✓ 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- ✓ Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- ✓ Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- ✓ Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- ✓ Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
- ✓ Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков.
- ✓ Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

Рекомендуемая литература:

- Антонова Е.С.* Тайны текста. — М., 2001.
Бахтин М. М. Человек в мире слова. — М., 1995.
Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Б. А. Быстровой. — М., 2004.
Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.

- Глебова Е. Ф. Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.
- Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Катинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. — М., 1994.
- Катинос В. И.; Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
- Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
- Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 (и другие издания).
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
- Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СПб., 2002.
- Мецераков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Ч. 1—2. — М.— Тольятти, 2004.
- Мецераков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
- Пузанкова Е. Н. Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
- Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования /Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М., 2000.
- Черепанова Л. В. Аудирование: теория и практика обучения. — Чита, 2000.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- ✓ <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- ✓ <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- ✓ <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- ✓ <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- ✓ <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- ✓ <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- ✓ <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- ✓ <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами