



Согласовано  
на заседании  
ШМО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **Рабочая программа 2018-2019 учебный год**

Предмет: **Английский язык**

Учитель: Гуз А.И

Класс: **7кл.**

Основной УМК: **‘Английский язык 6 кл.’ Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва/«Просвещение» 2013г.**

Дополнительный УМК: **Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Solokova “New Opportunities Pre-Intermediate Russian Edition” издательство Longman/Pearson Education, 2014**

Количество часов в неделю: **4 часа**

**Общее количество часов: 140 часов**

## Пояснительная записка к рабочей программе

### 1. Статус программы

Программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

В программе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, дано примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендована последовательность изучения тем и языкового материала с учетом достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа скорректирована с учетом особенностей учебного процесса и контингента обучающихся в текущем году. Программа предназначена для работы по УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2014 год.

Основными особенностями этого учебника являются коммуникативная направленность обучения; большой объем страноведческих материалов, посвященных Великобритании, США и Австралии; расширение филологических знаний учащихся; большое количество заданий творческого характера. Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа с текстами, аудированию, пересказу и написанию писем.

Для всех учащихся предусматривается участие в проектной деятельности гимназии и внеурочной деятельности по предмету.

В соответствии с ФГОС Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа послужила ориентиром при составлении тематического планирования курса 6

класса. В ней определена обязательная часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. В настоящей программе предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, метапредметных умений и универсальных учебных действий, основных видов деятельности в соответствии с ФГОС, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации индивидуального подхода к построению курса.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями

иностранный язык, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других стран и школ, например, в ходе международной и региональной проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться, как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

### **3. Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **4. Задачи:**

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

2. Формировать навык самостоятельного изучения английского языка и культуры стран изучаемого языка.

3. Развивать специальные учебные умения – нахождение ключевых слов при работе с текстами, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

4. Развивать умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Учить учащихся в диалоге умению переспрашивать, задавать вопросы, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения; объем – до 3 реплик.

6. Учить учащихся в монологе передавать основное содержание текста, высказывать оценочное суждение; объем – до 8-10 фраз.

#### **5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Программа для 7 класса рассчитана на 4 учебных часов в неделю, что в общей сложности составляет 140 часов в год.

#### **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **7. Результаты обучения**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся 7-ого класса.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

##### **1. Знать/понимать:**

а) основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

б) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

в) признаки изученных грамматических явлений;

- г) основные нормы речевого этикета;
- д) роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

## **2. Уметь:**

### **2.1. Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

### **2.2. Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

### **2.3. Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **2.4. Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## **3. Научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- а) для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- б) осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- в) приобщения к ценностям мировой культуры.

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **7 класс (140 часов)**

#### **Тематическое содержание**

1. Домашнее чтение – 35 часа
2. Погода - 4 часа
3. Климат - 5 часов
4. Мир вокруг нас- 4 часа
5. Влияние человека на среду обитания – 3 часа
6. Страноведение. Великобритания – 3 часа
7. Образ жизни – 10 часов
8. Дома – 11 часов
9. Герои – 8 часов
10. Вызов – 9 часов

11. Празднования – 9 часов
12. Еда – 10 часов
13. Деньги – 11 часов
14. Гаджеты – 12
15. Культура англоговорящих стран – 6 ч

№	Тема	Домашнее задание
	<b>Блок «Погода» 4ч</b>	
1	Летние каникулы. Повторение. Настоящее, прошлое простое время.	Уч. стр. 6-7 №3-5
2	Повторение. Погода. Настоящее, прошлое длительное время.	Уч. стр. 13 работа с текстом
3	Погода, температура. Настоящее совершенное время. Тематический текст «Прогноз погоды»	Рассказать о погоде в любой стране
4	Урок развития монологической речи	Домашнее чтение гл.1
5	Урок домашнего чтения глава 1	Повторить ЛЕ по теме «Погода»
	<b>Блок «Климат» 5ч</b>	
6	Контроль владения ЛЕ по теме «Погода». Введение в тему «Климат». Повторение. Прошедшее простое, настоящее совершенное времена.	Придумать по пять примеров на времена
7	Лексико-грамматические упражнения. Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена.	Придумать по три примера на настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена. Уч. стр 21 Фокус + №13
8	Аудирование, работа с НЛЕ	Домашнее чтение гл.2
9	Урок домашнего чтения гл. 2	Стр. 22 проработать текст
10	Тематический текст «Климат», повторение изученных времен	Повторить времена, НЛЕ 1-2 юнитов, повторить таблицу неправильных глаголов
11	Контроль владения временами и ЛЕ по темам «Погода» и «Климат»	Повторить страны
	<b>Блок «Мир вокруг нас» 4ч</b>	
12	Введение в тему «Мир вокруг нас». Повторение личных, притяжательных и относительных местоимений	Домашнее чтение гл.3
13	Урок домашнего чтения гл. 3	Стр. 28 №3. Выучить слова из №4
14	Жизнь в разных странах. Повторение страдательного залога.	Стр. 34 №15а,б, 16
15	Работа с НЛЕ по теме «Мир вокруг нас»	Стр. 36 № 17а,б
16	Тематический текст «Мир вокруг нас»	Домашнее чтение гл. 4
17	Урок домашнего чтения гл. 4	Повторить НЛЕ по теме «Мир вокруг нас»
	<b>Блок «Влияние человека на среду обитания» 3ч</b>	
18	Введение в тему «Влияние человека на среду обитания». Повторение первого типа условного предложения	Придумать шесть примеров на первый тип условного предложения
19	«Он любит океан». Предпочтения. НЛЕ	Повторить грамматический и лексический материал юнита 3-4 (до стр. 48)
20	Лексико-грамматический тест	Домашнее чтение гл.5
21	Урок домашнего чтения гл.5	Не задано
	<b>Блок «Страноведение. Великобритания» 3ч</b>	

22	Как много мы знаем о Великобритании?	Стр 82 №9
23	Тематический текст «Великобритания». Причастия, деепричастия	Стр 86 №12
24	Тематический текст «Жизнь в Великобритании»	Домашнее чтение гл. 6
25	Урок домашнего чтения гл. 6	Не задано
	<b>Блок «Образ жизни» (Opportunities) 9ч</b>	
26	Введение в тему «Образ жизни»	РТ стр 3
27	Альтернативы. Экология	Выучить НЛЕ стр. 10 №1, стр 11 №11
28	Жизнь на деревьях	Домашнее чтение гл. 7
29	Урок домашнего чтения гл. 7	РТ стр 4
30	Наши домашние питомцы	Презентация о своем домашнем питомце/о любимой породе собак/кошек
31	Урок развития монологической речи	РТ стр 5
32	Предпочтения	Домашнее чтение гл. 8
33	Урок домашнего чтения гл. 8	Уч. стр 14 проработать текст
34	Меняющийся облик Великобритании	РТ стр 6
35	Разные культуры. Дача	Закончить Модуль 1 в РТ
36	Решение языковых задач 1	Домашнее чтение гл. 9
37	Урок домашнего чтения гл. 9	Уч стр 16 выучить фразы из №4, 6
	<b>Блок «Дома» 11ч</b>	
38	Введение в тему «Дома»	Уч. стр 17 выучить слова из №3, РТ стр 8 №1, 2 (Раздел Warm-up)
39	Чья это работа?	РТ стр 8, 9 №1-3 (раздел Grammar) Начать учить слова из уч. стр 18-19 (Key Words)
40	Чья это работа?	Домашнее чтение гл. 10
41	Урок домашнего чтения гл. 10	РТ стр 9 закончить Повторить слова со стр 18-19
42	Жизнь на Альфе	РТ стр 10
43	Жизнь на Альфе	Презентация на тему «Дом моей мечты»
44	Урок развития навыков монологической речи	Домашнее чтение гл. 11
45	Урок домашнего чтения гл. 11	Закончить РТ модуль 2 (до стр 11 включительно)
46	Урок развития навыков речи и письма	Написать личное письмо
47	Урок развития навыков речи и письма	Повторить грамматический и лексический материал за модули 1-2 (РТ стр 12)
48	Подготовка к контрольному мероприятию по модулям 1-2	Домашнее чтение гл. 12
49	Урок домашнего чтения гл. 12	Повторить грамматический и лексический материал за модули 1-2
50	Контрольное мероприятие по модулям 1-2	Не задано
51	Работа над ошибками	Не задано
	<b>Блок «Герои» 8ч</b>	
52	Введение в тему «Герои»	Домашнее чтение гл. 13
53	Урок домашнего чтения гл. 13	Уч стр 25 выучить слова, РТ стр 13
54	Чрезвычайные ситуации	РТ стр 14
55	Чрезвычайные ситуации	РТ стр 15
56	Борцы за свободу и независимость	Домашнее чтение гл. 13
57	Урок домашнего чтения гл. 13	РТ стр 16
58	Борцы за свободу и независимость	Уч стр 31 текст проработать
59	Уильям Шекспир. Гамлет	РТ стр 17
60	Решение языковых проблем 2	Домашнее чтение гл. 13



61	Урок домашнего чтения гл. 13	Закончить РТ модуль 3
62	Лексико-грамматический тест на повторение	Не задано
	<b>Блок «Вызов» 9ч</b>	
63	Профессии	Выучить ЛЕ стр 33 №1
64	Чемпионы	Домашнее чтение гл. 14
65	Урок домашнего чтения гл. 14	РТ стр 18
67	Чемпионы	Стр 36 текст
68	Нет ничего невозможного	РТ стр 19 №3-5
69	Урок развития навыков речи и письма	Домашнее чтение гл. 15
70	Урок домашнего чтения гл. 15	РТ стр 20
71	Урок развития навыков речи и письма	Написать историю для журнала
72	Подготовка к контрольному мероприятию по модулям 3-4	Повторить грамматический и лексический материал за модули 3-4 (РТ стр 22)
73	Контрольное мероприятие по модулям 3-4	Домашнее чтение гл. 16
74	Урок домашнего чтения гл. 16	Закончить РТ модуль 4
75	Работа над ошибками	Не задано
	<b>Блок «Празднования» 9ч</b>	
76	Введение в тему «Празднования»	РТ стр 27
77	Нелепые свадьбы	Домашнее чтение гл. 17
78	Урок домашнего чтения гл. 17	Уч стр 41 учить слова из №1
79	Нелепые свадьбы. Модальные глаголы	РТ стр 28
80	Грамматический тест	РТ стр 29
81	Вечеринки	Домашнее чтение гл. 18
81	Урок домашнего чтения гл. 18	РТ стр 30
82	Страноведение. Шотландия	РТ стр 31
83	Страноведение. Шотландия. Роберт Бёрнс	Выучить стихотворение Р. Бернса наизусть
84	Урок развития навыков устной речи	Домашнее чтение гл. 19
85	Урок домашнего чтения гл. 19	Не задано
86	Решение языковых задач 3. Модальные глаголы	РТ модуль 5 закончить
	<b>Блок «Еда» 10ч</b>	
87	Введение в тему «Еда»	РТ стр 32 №1-2, Уч стр 47 учить Key Words
88	Кушаем в кафе	Домашнее чтение гл. 19
89	Урок домашнего чтения гл. 19	РТ стр 32 №1-2, стр 33 №3
90	Кушаем в кафе	РТ стр 33
91	Пища для размышления	РТ стр 34
92	Грамматический тест	Домашнее чтение гл. 20
93	Урок домашнего чтения гл. 21	РТ стр 35
94	Урок развития навыков речи и письма	Написать e-мейл
95	Урок развития навыков речи и письма	Учить лексику из модуля
96	Подготовка к контрольному мероприятию по модулям 5-6	Домашнее чтение гл. 21
97	Урок домашнего чтения гл. 21	Повторить грамматический и лексический материал за модули 5-6 (РТ стр 36)
98	Контрольное мероприятие по модулям 5-6	Не задано
99	Разбор ошибок	Домашнее чтение гл. 22
	<b>Блок «Деньги» 11ч</b>	
100	Урок домашнего чтения гл. 22	Не задано
101	Введение в тему «Деньги»	Уч стр 57 учить слова из №3, РТ стр 37 №1-2
102	Грустные миллионеры	Учить новые слова из текста стр 58
103	Грустные миллионеры	Домашнее чтение гл. 23

104	Урок домашнего чтения гл. 23	РТ стр 37 №3-4, 38 № 1-2
105	Денежные дела	РТ стр 38, 39 №4-6
106	Денежные дела	РТ стр 39 закончить, 40 №1-2
107	Грамматический тест. Джон Стейнбек	Домашнее чтение гл. 24
108	Урок домашнего чтения гл. 24	Уч стр 63 проработать текст. По желанию – рисунок с объяснением
109	«Жемчужина» Джона Стейнбека	РТ стр 40 закончить, 41
110	Решение языковых задач	Выучить правила наизусть
111	Лексико-грамматический тест	Домашнее чтение гл. 25
112	Урок домашнего чтения гл. 25	Повторить грамматику модуля 7
113	Проверочная работа	Не задано
	<b>Блок «Гаджеты» 12</b>	
114	Введение в тему «Гаджеты»	РТ стр 42 №1-2, Уч стр 65 учить слова из №1
115	Изобретения	Домашнее чтение гл. 26
116	Урок домашнего чтения гл. 26	РТ стр 42
117	Изобретения	РТ стр 43
118	Реклама	РТ стр 44
119	Реклама	Домашнее чтение гл. 27
120	Урок домашнего чтения гл. 27	Подготовить презентацию на тему «Великое изобретение»
121	Урок развития навыков монологической речи	РТ стр 45
122	Урок развития навыков монологической речи	Повторять лексику и грамматику модулей 7-8
123	Подготовка к контрольному мероприятию за модули 7-8	Домашнее чтение гл. 28
124	Урок домашнего чтения гл. 28	Не задано
125	Урок развития навыков речи и письма	Написать рекламу гаджета
126	Урок развития навыков речи и письма	Подготовиться к контрольному срезу (РТ стр 46)
127	Контрольное мероприятие за модули 7-8	Домашнее чтение гл. 29
128	Урок домашнего чтения гл. 29	Домашнее чтение гл. 30
129	Работа над ошибками	Не задано
	<b>Блок «Домашнее чтение»</b>	
130	Урок домашнего чтения гл. 30	Домашнее чтение гл. 31
131	Урок домашнего чтения гл. 31	Домашнее чтение гл. 32
132	Урок домашнего чтения гл. 32	Домашнее чтение гл. 33
133	Урок домашнего чтения гл. 33	Домашнее чтение гл. 34
134	Урок домашнего чтения гл. 34	Домашнее чтение гл. 35
135	Урок домашнего чтения гл. 35	Не задано
	<b>Блок «Культура англоговорящих стран»</b>	
136	Празднование Хеллоуина	
137	Празднование Рождества и Нового года	
138	Празднование Дня Благодарения	
139	Празднование Дня Святого Валентина	
140	Заключительный урок	

