



«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия №6»

«\_\_» августа 2018 года

Принята  
на научно-методическом совете  
школы

«\_\_» августа 2018 года

### **Рабочая учебная программа**

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы мировых религиозных культур»  
в 4 классе системы Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова

*по учебнику «Основы мировых религиозных культур»*  
Авторы: Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский и др.

Срок реализации – 1 год

Захарова В.А.  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №6»

Пермь, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы -1 год из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных часа.

Нормативно - правовой основой рабочей программы стали следующие документы:

- 1) Закон «О свободе вероисповедания», 1990г.;
- 2) Закон «Об образовании», 1992г.;
- 3) Конституция РФ, 1993г.;
- 4) Закон «О свободе совести и религиозных объединений», 1997г.;
- 5) Концепция национальной образовательной политики РФ /Приказ Министерства образования и науки РФ/ от 03.08.2006г. за №201;
- 6) «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» /Приказ Министерства образования РФ /от 01.07.2003г.;
- 7) «О разработке и внедрении в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ» /Поручение Президента РФ/ от 02.08.2009г.;

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2- е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

2. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

3. Основы Мировых религиозных культур. 4 кл.(4-5 кл.): учебник для общеобразовательных учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.м.Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А.Малышев, Н.Г.Профирный, К.В.Савченко, К.Т.Сергазина, Т.Д.Шапошникова ; под ред. Шапошниковой. — М.: Дрофа, 2012.

Учебный предмет ОРМК является единым комплексным учебно-воспитательным курсом, который соответствует педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный предмет ОРМК является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

## Цель учебного предмета ОРМК

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений.

### **Задачи учебного предмета ОМРК**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное
4. Восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу предмета «Основы мировых религиозных культур», имеющего комплексный характер и представляющего четыре национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм.

Введение предмета «Основы мировых религиозных культур» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение предмета «Основы мировых религиозных культур» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Традиционные российские религии;

- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество;

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Предпочтительными **формами организации** учебной деятельности являются: работа в малой группе, работа в большой группе, индивидуальная.

**Методы, используемые на уроках:** эвристическая беседа, различные виды дискуссий, учебные проекты, уроки-экскурсии, деловые и ролевые игры, практикумы, викторины, конкурсы, творческие мастерские.

**Используемые педтехнологии:** личностно-ориентированные, информационные, частично-поисковый метод, метод проектов.

**Формами диагностики** уровня достижения результатов освоения модуля курса ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» являются: беседа, анкетирование, тестирование,

**Система оценки планируемых результатов** – уроки по курсу ОРКСЭ/модуль ОМРК/безотметочные, объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика (понимание значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, потребность в духовном развитии). Предусматривается выполнение творческих и проектных работ по окончанию изучения разделов, написание эссе, составление кроссвордов и презентаций, участие в деловой игре, составление портфолио.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»**

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

*Учащиеся получают возможность:*

- *Соотнести семейные и личностные ценности с ценностями других народов и религий, расширить представления о добре и зле, чести и достоинстве, др. нравственных идеалах;*
- *Критично относиться к информации, полученной из различных информативных источников относительно нравственных и религиозных принципов, событий, происходящих в мире.*

#### Метапредметные результаты:

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### *Учащиеся получают возможность:*

- *контролировать правильность выполнения задания и своих действий;*
- *выполнять рефлексивную оценку учебной и иной деятельности;*
- *намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать приобретённый на уроках опыт для регуляции своего действия;*
- *умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;*
- *умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.*

#### Предметные результаты:

- Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

#### *Учащиеся получают возможность:*

- *Расширить традиционные представления о добре и зле, нравственности, духовности, религии, вере, культуре;*
- *Формирования понятий, связанных с разными религиями.*

#### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Основы Мировых религиозных культур. 4 кл.(4-5 кл.): учебник для общеобразовательных учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М.Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А.Мальшев, Н.Г.Пропирный, К.В.Савченко, К.Т.Сергазина, Т.Д.Шапошникова ; под ред. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.
2. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru>
3. Слово. Православный образовательный портал <http://www.portal-slovo.ru/rus>
4. Официальный сайт Русской православной церкви <http://www.mospat.Ru>
5. Мир религий <http://www.reliqio.ru>
6. Библейская хронология <http://www.cynet.com/Jesus/time.Htm>
7. Буддизм <http://www.dharmanet.Orq>
8. Общество.Религия. Культура <http://www.ork.ru>
9. Коран <http://www.hti.umich.edu/reliq/koran>

# Тематическое планирование к курсу «Основы мировых религиозных культур»

4 КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация		ПР, зачет	Межпредметные модули	Экскурсии
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)</b>								
1	Россия – наша Родина	1						
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1						
<b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b>								
3	Зарождение религии. Древние верования и религиозные культы	1						
4	Верования коренного населения Австралии	1						
5	Верования коренного Америки	1						
6	Верования коренного Японии	1						
7-8	Верования древних славян	1				1		
<b>Раздел 3. Иудаизм</b>								
9	Представление о Боге в иудаизме	1						
10	Мир и человек в иудаизме	1						
11	Тора и заповеди. О чём говорит иудейский Закон	1						
12-13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1				1		
<b>Раздел 3. Христианство</b>								
14	Представление о боге и мире в христианстве	1						
15	Представление о человеке в христианстве	1						
16	Библия – священная книга христиан	1						
17-21	Христианские конфессии. Православие. Католицизм. Протестантизм.	2				1		2
<b>Раздел 5. Ислам</b>								
22	Представление о боге и мире в исламе	1						
23	Пророк Мухаммед	1						
24	Коран и Сунна	1						
25-26	Столпы ислама. Праздники ислама. Священные сооружения ислама.	1				1		
<b>Раздел 6. Буддизм</b>								
27	Жизнь Будды	1						

28	Учение Будды	1						
29-31	Духовные наставники буддизма. Священные сооружения и тексты буддизма.	2				1		
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>								
32	Золотое правило нравственности		1					
33-34	Презентация домашней самостоятельной работы			2				
35	Итоговый урок						1	
	<b>Итого:35 ч.</b>	24	1	2	0	5	1	2