



Принята
на научно-методическом совете
школы

«__» августа 2018 года

Рабочая программа по окружающему миру

2 класс

Срок реализации 1 год

Авторы – составители:
учителя начальных классов
Захарова В.А., Кухарева Н.И.

Пермь, 2018 год

Пояснительная записка

Данная учебная рабочая программа по курсу окружающий мир в начальной школе разработана в соответствии со статьей 14.п.5, ст.15.п.1, ст.32 п.6.7. Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального среднего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие документы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №6».
2. Примерные программы по курсу «Окружающий мир» (1-4) авторы Е.Н. Букварева, Е.Н. Чудинова и «Природоведение» (5) авторы Е.В. Высоцкая, А.Б. Воронцов, В.А. Львовский, Е.В. Чудинова. (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – М. Вита-Пресс, 2010).
3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2015. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)// Первое сентября, №19, 2004.

Данная программа составлена для реализации курса окружающего мира в начальной школе, разработанного в логике теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Он ставит своей целью формированию у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение естественнонаучных понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Основная цель: открыть « экспериментирование» как новый способ действий школьников

Задачи:

- поставить задачу на открытие экспериментирования;
- поставить задачу на открытие измерения;
- организовать овладение способами прямых и косвенных измерений (измерения температуры воздуха, давления, направления и силы ветра, облачности, количества осадков и силы дождя);
- создать условия для освоения простейшего экспериментирования (отработать основные навыки планирования и проведения опытов);
- создать условия для освоения простейшего измерения;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);

- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы; составлять план к тексту);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. - М. Вита-Пресс, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1класс. М. Вита-Пресс, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Электронно-образовательные ресурсы

- <http://edcommunity.ru> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
- <http://www.prodlenka.org>
- <http://videouroki.net/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
- «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
- «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
- Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Система оценивания представлена следующими видами работ

- Стартовая работа
- Самостоятельная работа
- Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы обучающимися
- Проверочная работа по установлению уровня освоения предметных культурных способов/средств действия.
- Итоговая проверочная работа

Основные виды учебной деятельности

Тема «Условия процессов. Существенные и несущественные условия»

1. Рассказывать о значении науки в жизни людей, приводить примеры разных наук.
2. совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.
3. оценивать наблюдательность свою и одноклассников.
4. составление и чтение схем превращений с указанием условий превращений;
5. оценивать результаты своей работы и работы одноклассников при работе в паре.
6. проведение опытов по выявлению условий разных процессов, окружающих человека;
7. работа с текстами (о свойствах воды, круговороте воды в природе, про тела, вещества, явления (ураган, звездопад, рассвет, радуга и т.д.)
8. составление текста-инструкции по правилам безопасного поведения

Тема «Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез»

1. Планирование опытов. предсказание возможных результатов. Описание результатов.
2. Составление текста-описания эксперимента.
3. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контекст, вычитывание информации, различение известного от неизвестного, различение фактов и объяснений.
4. Выполнение технического рисунка.

Тема «Измерение как часть наблюдения или эксперимента»

1. Измерение разными мерками разных объектов. Исследование точности измерения.
2. Планирование опытов.
3. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контекст, вычитывание информации, различение известного от неизвестного, различение фактов и объяснений, составление плана, пересказ прочитанного.
4. Проведение опытов, наблюдений и экспериментов, где необходимы разные приемы и способы измерения.

Планируемые результаты по окончании изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- оценивать задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа;
- определять границы собственного знания/незнания;
- определять ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач;
- подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;
- сознательно выбирать задания разного уровня трудности, материал для тренировки и подготовки творческих работ;
- планировать свою учебную деятельность;
- назначать самостоятельно критерии для оценивания;
- высказывать предположения о неизвестном, предлагать способ проверки своей гипотезы, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Называть свойства воды и воздуха; условия, необходимые для жизни растений и животных;
- Приводить примеры живых и неживых природных тел; веществ в разных агрегатных состояниях;

- Приводить примеры измерительных приборов; местных признаков, предсказывающих погоду;
- Измерять температуру воды, воздуха и собственного тела с помощью термометра;
- Измерять время с помощью часов;
- Планировать и проводить несложные опыты;
- Использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов;

Учащиеся получают возможность научиться

- *способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах*
- *устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов.*

Учебно-тематический план 2 класс (35 уч.недель * 2 ч в неделю = 70 часов)

№ п/п	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР, зачет	СР	Экскурсии
Тема №1 Определение задач учебного года (6 часов)								
1	Стартовая работа				1			
2	Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся		1					
3	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв»		1					
4	Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.		1					
5-6	Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем			2				
Тема № 2. Условия процессов. Существенные и несущественные условия (10 часов)								
7	Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними.	1						

8	Различение необходимых (существенных) и несущественных условий процесса		1					
9	Наблюдение за процессом изменения состояния воды, перехода из одного состояния в другой.		1					
10	Горение.		1					
11	Выделение условий протекания процессов в разных текстах. Условия скольжения, условия прочности сооружений		1					
12-14	Условия, необходимые для жизни растений и животных, правильного роста и развития человека		2		1			
15	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение			1				
16	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Условия процессов». ПР					1		
Тема №3. Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез (11 часов).								
17	Постановка учебной задачи на открытие экспериментирования	1						
18	Разработка схемы проведения эксперимента		1					
19	Проведение простых экспериментов		1					
20-21	Проведение опытов (движение растений)		2					
22-23	Планирование и проведение опытов на основе текстов		2					
24	Проектная задача			1				
25-26	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение. ТДР			1	1			
27	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Эксперимент». ПР					1		
Тема №4. Измерение как часть наблюдения или эксперимента (19 часов)								
28	Постановка задачи на необходимость измерения в ходе наблюдения или измерения. Проблема объективности наблюдения.	1						
29	Какие стандартные меры мы знаем?		1					
30	Измерение силы ветра		1					
31-32	Исследование свойств воздуха.		2					
33-34	Измерение температуры воздуха.		2					
35-36	Конструирование прибора, измеряющего температуру воздуха.		2					
37	Измерение температуры объектов		1					

38	Виды осадков.	1						
39	Измерение количества осадков.		1					
40	Измерение облачности.		1					
41-42	Измерение времени.		1		1			
43	Способ измерения времени		1					
44	Стандартные макеты времени.		1					
45-46	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение. ТДР			1	1			
47	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Измерения». ПР					1		
Тема № 5 Простейшее экспериментирование как целостное исследование (12 часов)								
48	Постановка задачи на необходимость экспериментирования как способа разрешения научных споров.	1						
49	Плоды и семена.	1						
50	Плоды и семена цветковых растений.		1					
51	Исследование влияния разного состава воды на рост лука		1					
52	Способы распространения семян и плодов	1						
53	Исследование влияния разных условий на рост семян		1					
54	Презентация результатов экспериментальной работы по теме «Исследование влияния разного состава воды на рост лука»			1				
55-56	Весенние изменения в природе.		1					1
57-58	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение. ТДР			1	1			
59	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Простейшее экспериментирование». ПР					1		
Тема № 6. Рефлексия и презентация итогов года (12 часов)								
60-61	Определение результатов работы учащихся в году. Оценка своих возможностей					2		
62-63	Проектная задача						2	
64	Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте			1				
65	Отбор материала для «портфолио» учащихся			1				
66-67	Подготовка к общеклассной презентации		2					

68-70	Общеклассная презентация			3				
	Всего: 70 ч.	7	35	14	6	6	2	1

Внеурочная деятельность по окружающему миру.

1. Классный час «Как уберечься от пожара»
2. Проектная задача «Как придумать загадку?»
3. Проектная задача «Как измерить все на свете?»
4. Участие в олимпиадах различного уровня