



Принята  
на научно-методическом совете  
школы

«\_\_» августа 2018 года

**Рабочая программа**  
по курсу «Русский язык»  
в 1 классе системы Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова

*по учебнику «Русский язык»*  
Авторы: С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко

Срок реализации – 1 год

Авторы – составители:  
учителя начальных классов  
Литвиновская Н.Ю.  
Шестакова С.В.

Пермь  
2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по курсу «русский язык» в начальной школе разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального общего образования.

Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту, — усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся — подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Предмет «Русский язык» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

Программа по русскому языку в 1 классе реализуется в 50 часах (5ч x 10нед).

## **Цель и задачи обучения в 1 классе**

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

1. Формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;

2. Овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стиливой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе программой предусмотрено решение следующих задач:

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемым для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка;
- обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;

овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и стиливой принадлежности, демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка, следовать правилам речевого общения;

- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;
- формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:
  - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
  - задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
  - задания на отработку орфографического действия, лингвистических задач;
  - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Авторская программа по русскому языку, автор: С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко (Сборник примерных программ для начальной школы, система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. - М., Вита - Пресс, 2012, - 384 с.).

2. С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. Русский язык. 1 класс. М.: Вита-пресс, 2018.

Рекомендовано Министерством образования РФ.

3.. С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. Обучение русскому языку в начальной школе. Методическое пособие. М.: Вита-пресс, 2012.

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе (система Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова // Первое сентября, №19, 2004.

5. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 1 класс. - М.: "Вита-пресс", 2017.

6. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://schoolcollection.edu.ru>

Для организации образовательного процесса используется электронный дневник.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

#### Метапредметные.

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;

- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

#### **Предметные:**

- осознание смысловозначительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; обозначать на письме звук [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн, щк;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме,
- начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- умение устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *вычленять в речи слова-синонимы и слова-омонимы;*
- *распознавать в речи орфограммы: мягкий знак после шипящего на конце слова и шипящий + О(Ё):*
- *обозначать на письме звук [й'] с помощью букв ья (ъя), ью (ью), ье (ье), ёе (ёе);*
- *классифицировать слова-названия по их номинативной функции.*
- *распознавать в речи слова с мягким согласным в позиции перед мягким согласным и понимать орфографичность этих слов.*

#### **Система оценивания**

Система оценивания представлена следующими видами работ.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале.

*Тестовая диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

*Самостоятельная работа учащихся по теме* начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация.

*Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися* проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

*Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.* Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

*Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода.* Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

## **Содержание предмета русский язык 1 класс (50 часов)**

### **Язык и речь (12 ч)**

#### *Роль языка в жизни людей*

Содержание. Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют значение языка и речи в жизни людей.

#### *Устная и письменная речь*

Содержание. Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора).

Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.

Деятельность учащихся на уроке. Разграничивают виды речевой деятельности — слушание, говорение, чтение, письмо. Различают монологическую и диалогическую речь, устную и письменную формы речи.

#### *Культура общения*

Содержание. Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Деятельность учащихся на уроке. Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляет в собственной речи слова вежливости.

### **Звук и буква (10 ч.)**

Содержание. Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость- мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют смысловозначительную роль звуков в речи.

Определяют количество качество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках.

Характеризуют каждый звук в слове (гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный звонкий-глухой, парный—непарный, согласный твердый—мягкий, парный—непарный). Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме. Применяют способы определения количества слогов в слове и ударного слога.

### *Правила русской графики*

Содержание. Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Деятельность учащихся на уроке. Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме. С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [й']. Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель). Сравнивают звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.

### **Орфограмма (11 ч)**

Содержание. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные знаки).

Деятельность учащихся на уроке. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы. Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины. Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и собственную запись. Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм, приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.

### **Слово и предложение (13 ч)**

#### *Работа слова в языке*

Содержание. Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют способ выделения слов (самостоятельных и служебных) из потока речи.

#### *Работа предложения в языке*

Содержание. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке. Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной

окраске, моделируют разные типы предложений. Соотносят предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.

### Учебно-тематический план по русскому языку 1 класс (50 час)

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	СР	Консультация
<b>1. Язык и речь ( 12 часов)</b>								
1	Можно ли общаться без языка? упр. 1-4	1						
2	Повторение правил списывания упр.5-6, РТ		1					
3	Нужно ли учиться общаться с помощью языка? упр. 7-11		1					
4-6	Работа добрых слов в языке упр. 12, 16-21, РТ	1	1				1	
7	Правила записи диалога упр. 13-15, РТ		1					
8	Постановка задачи необходимости письменности. Упр. 22-23, РТ	1						
9	Возникновение письменности. Русский алфавит упр. 24-27		1					
10	Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке упр. 28-30		1					
11	Контрольно-оценочная деятельность. Предъявление результатов домашней самостоятельной работы.			1				
12	Проверочная работа					1	1	
<b>Всего:</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
<b>2. Звук и буква (10 час)</b>								
13	Работа гласных букв упр. 31-32, РТ	1						
14	Работы букв согласных, парных по твёрдости-мягкости.	1						



	упр. 33-35								
15	Различные способы обозначения мягкости согласных на письме. упр.36, РТ	1							
16	Отработка обозначения мягкости согласных звуков. упр.37-38, РТ		1						
17	Способы обозначения звука [й'] на письме. упр. 39, РТ	1							
18-20	Отработка способов обозначения звука [й']. упр. 40-46	1	1		1				
21-22	Проверочная работа. Анализ проверочных работ		1			1			
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>3. Орфограмма ( 11 часов)</b>									
23	Понятие орфограммы. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами. упр. 47-48	1							
24	Орфограмма <i>жи-ши</i> упр. 49, РТ		1						
25	Орфограммы <i>чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн.</i> упр. 50-53		1						
26	Орфограмма <i>цы-ци.</i> упр.54-56		1						
27	Орфограмма « <i>Ь после шипящих</i> ». упр.57, РТ	1							
28	Орфограмма « <i>о-ё после шипящих</i> ». упр. 60, РТ	1							
29-31	Создание таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм. упр. 58-59, 61-63	1	1				1		
32	Контрольно-оценочная деятельность. Предъявление результатов домашней самостоятельной работы.			1					
33	Проверочная работа					1			
<b>всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>4. Слово и предложение (13 часов)</b>									

34	Номинативная функция слова. Тематические группы слов. упр. 64-65, РТ	1							
35	Слова, называющие предметы, признаки и действия. упр.66-68		1						
36	Слова, называющие количество. упр.69-71	1							
37	Служебные слова, их основное отличие от слов-названий упр. 72-76	1							
38-40	Итоговые контрольные работы. Анализ итоговых работ.					3			
41	Высказывание и предложение. Способ выделения предложений в тексте. упр. 77-79		1						
42	Вопросительные и повествовательные предложения. Вопросительный знак и точка в конце этих предложений. упр.80,РТ	1							
43	Побудительные предложения. упр. 81-83	1							
44	Предложения восклицательные и невосклицательные. упр.84-85		1						
45	Предложения разные по цели высказывания и по интонации. упр.86-88	1							
46	Систематизация знаний. Что я узнал о языке? Чему научился? упр. 89-90			1					
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>			
<b>Итог. Всего:</b>									