

« Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 6»
Васильева А.

«__» августа 2018 год



Принята
на научно-методическом
совете гимназии

«__» августа 2018 года

Рабочая программа по технологии

2 класс

Срок реализации 1 год

Авторы – составители:
учителя начальных классов
Захарова В.А., Кухарева Н.И.

Пермь, 2018год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

В отличие от традиционного подхода уроку трудового обучения, на котором только проводится работа по изготовлению изделий из разных материалов, данный курс закладывает основы технологического образования, тем самым делает начальную школу первой ступенью технологического образования наряду с естественно-математическим и гуманитарным. *Начальное технологическое образование* включает в себя широкую технико-технологическую картину мира (знания и умения по основам технологии и агротехники, элементарные знания по технике, о рациональной организации труда, мире профессий и др.) и владение основами преобразовательной, творческой деятельности (преобразующее мышление, в частности - технологическое).

Главные задачи курса:

1) сохранение и развитие природной любознательности детей путем создания условий для “открытия” ими мира знаний о природе, как источнике преобразующей деятельности человека. Это знания о природных материалах, их свойствах, истории освоения природных богатств человеком, о влиянии разумной и неразумной деятельности человека на Землю - место его обитания; об открытии и использовании человеком энергии; представление о современных технологиях;

2) знакомство учащихся с основами технологических знаний - способах ручной обработки материалов (природных и других, доступных детям) через организацию доступных исследований: самостоятельный поиск приемов, опыты, наблюдения, изготовление изделий;

3) применении продуктивных методов, развивающих мышление в целом и технологического мышления в частности (умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи; умения использовать приобретенные знания в собственной и коллективной проектной деятельности).

Во втором классе продолжается решение задач, начатых в первом классе:

1. Укрепление в каждом ребенке чувства самодостаточности, поддержание веры в свои возможности познавать и преобразовывать мир.
2. Развитие у детей чувства красоты, радости от чего-либо сделанного ими самими для близких, друзей и других людей.

Содержание комплекта соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования по технологии (трудовому обучению) для начальной школы и программе “Технология”. Курс рассчитан на 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

1. **Лутцева Е.А.** Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. **Технология:** 2 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А.Лутцева – М.:Вентана-Граф, 2018.
3. **Технология:** 2 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А.Лутцева – М.:Вентана-Граф, 2018.

Во втором классе дети знакомятся с историей зарождения ремесел, их видами. Человек в данном контексте выступает как творец, созидатель, мастер. Он раскрывается перед учащимися как человек, который стремится сделать любую свою работу качественной, полезной, красивой. На окружающий мир ребенку предлагается взглянуть, с одной стороны, с позиции созидателя, человека, любующегося природой, ищущего с ней вдохновения для своих творческих порывов, с другой – как на главный (и долгое время единственный) источник материалов (продуктов), необходимых для реализации жизненных потребностей человека в жилище, одежде, еде.

Также представлена общая историческая картина последовательности появления и развития “помощников” человека – инструментов и средств для транспортировки грузов.

Со второго класса начинается систематическое изучение основ технологических знаний и умений - ручной обработки доступных детям материалов. Принципиально новый подход состоит в том, что изобразительный ряд учебника дается не как иллюстрация к текстам и словам учителя, а как дополнительный к реальному, окружающему ребенка миру, источник и основа для поиска и открытия новой для каждого ребенка информации. Наблюдения, рассуждения, привлечение собственного опыта каждого ученика, выявление связей, зависимостей для последующего обобщения – вот цель содержания учебника.

Чтобы решить, какой материал в большей степени отвечает замыслу, обучающимся необходимо показать существование разных видов материалов, их свойств, а отсюда и возможностей использования. Также проходит знакомство с инструментами.

Далее раскрываются основные этапы проектной деятельности человека-творца: от замысла, к поиску конструктивных и композиционных решений, подбору материалов, определению наиболее приемлемой технологии и практической реализации замысла. От темы к теме учащиеся проходят данный путь, узнают особенности каждого этапа, открывают и осознают общие закономерности созидательной деятельности человека.

Теперь уже изделия выступают в роли средств, источников запланированной педагогом на каждый урок информации. Для этого любая иллюстрация учебника или изделие подобраны таким образом, чтобы в ходе

наблюдения изображения или анализа конструктивных и технологических особенностей предмета дети могли бы вычленить известное и неизвестное, а учитель организовать совместный с учащимися поиск возможных вариантов решения проблемы, то есть помочь детям “открыть” новые для них знания. Дидактическая значимость уроков трудового обучения (технологии) состоит в том, что поиск решений проблем, предлагаемых учителем или учебником, проходит, главным образом, в активной поисковой предметной деятельности детей, что в наибольшей степени соответствует психофизиологическим особенностям младшего школьного возраста. Опыты, пробные упражнения позволяют учащимся непосредственно наблюдать результаты своей деятельности, делать обоснованные выводы и выбор решения.

Знакомство с основными этапами проектной практической деятельности человека и их особенностями построено на сравнении особенностей обработки разных материалов. Начиная с темы “Что умеет линейка” ученики знакомятся с отдельными технологическими операциями и приемами, а также инструментами, позволяющими их выполнять. Во втором классе знакомятся с линейкой, угольником и циркулем – контрольно-измерительными инструментами, их устройством и возможностями в построении линий и отрезков, измерения длин отрезков и сторон многоугольников, построения прямого угла. Даются понятия чертежа и эскиза, линий чертежа (3 вида). Дети учатся читать простейшие чертежи и выполнять разметку с опорой на них. Данные знания и практические умения “открываются” осваиваются на бумажных видах материала.

Раздел “Как человек учился делать одежду” дает возможность учащимся перенести полученные знания и умения на работу с тканью. Второклассники знакомятся с натуральными видами тканей, их свойствами, строением, историей производства. Особенности обработки ткани и изготовления изделий из нее постигаются в сравнении с особенностями обработки бумаги. Выявляются сходные моменты (например, разметка детали на бумаге и изготовление лекала; назначение лекала и шаблона и др.) и отличия (например, способы соединения, разметки строчек и др.). Основное внимание уделяется разметке деталей и ручным строчкам, как способу отделки изделий и соединения деталей из ткани.

Второклассники знакомятся с прямой строчкой и ее вариантами, то есть производными от нее строчками: перебивы, двойная строчка.

Основы агротехнических знаний и умений даны в разделе “Как человек выращивал сад и огород”. Он начинается с обращения к природе, ее значению для жизни человека (в качестве источника продуктов питания). Следует отметить, что всякое обращение к природе на страницах учебника предполагает формирование у детей не столько потребительского, сколько экологического отношения к ней. Дети получают общее представление об условиях роста и развития растений в разных климатических условиях. Через опыты и наблюдения узнают о том, что произойдет с известными им, рядом произрастающими растениями, если нарушить условия, необходимые для их благополучного роста и развития. Через сравнение этапов выращивания

растений разных групп (овощных и цветочно-декоративных: комнатных и открытого грунта) приходят к выводу об общности этих этапов – агротехнических приемов.

Во втором классе рассматривается способ размножения растений черенками, продолжительность жизни разных растений и садово-огородные инструменты (их виды и назначение).

Особенность выше названного раздела состоит в том, чтобы подвести детей к пониманию общих закономерностей роста и развития всех растений Земли, наличие сходных способов их размножения. Изучение содержания раздела должно подвести каждого школьника к пониманию того, что, если он хочет получить красивый цветок или вкусный плод, то для того, чтобы вырастить растение, надо совершить последовательный ряд действий от посадки до сбора урожая. А на конечный результат влияет знание особенностей выращивания каждого конкретного растения (как свойства материалов влияют на способы их обработки). Какую оно любит температуру (влияет на сроки посадки), как относится к свету (светолюбивое или теневыносливое), количеству влаги (сколько и как часто требует полива), качеству почвы (чем, сколько и как часто удобрять). Все это можно освоить с детьми на любой группе растений. Будь то комнатные растения, пришкольный цветник, овощи в огороде. Выбор конкретных растений для опытов и наблюдений решается каждой школой, каждым учителем самостоятельно в соответствии со своими возможностями.

Раздел “Как человек придумал себе помощников” знакомит с историей зарождения и совершенствования транспорта, с освоением человеком трех стихий (земля, вода, воздух) с точки зрения жизненных потребностей и функционального назначения. Дети через наблюдения и практическую деятельность получают представления о понятиях “макет” и “модель”, о подвижном и неподвижном способе соединения деталей конструкций.

III. Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать* учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- под *контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.
- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь учителя и одноклассников;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа, указанные в программе (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- с помощью учителя выполнять экономную разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Учащиеся получают возможность

научиться создавать презентации, фотоколлажи с помощью компьютерных программ и сервисов.

Основные виды деятельности на уроках технологии

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

Самостоятельно:

- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами;
- *анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;
- осуществлять практический *поиск* и *открытие* нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки);
- *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;
- *планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;

С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.

Самостоятельно:

- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);
- *оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;
- *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.

С помощью учителя:

- моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;
- определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.

VI. Учебно-тематическое планирование по технологии

(35*2= 70 часов)

№ п/п	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР, зачет	Межпредмет	Экскурсии
1. Как человек учился мастерству (40 часов)								
1-2	Природа и человек	1	1					
3	Освоение природы		1					
4	Как родились ремесла		1					
5-6	Как работали ремесленники-мастера	1	1					
7-8	Каждому изделию свой материал	1	1					
9	Разные материалы- разные свойства		1					
10	Каждому делу свои инструменты		1					
11	Познакомимся с инструментами		1					
12-13	От замысла к изделию	1	1					
14-15	Выбираем конструкцию изделия	1	1					
16-17	Что такое композиция		1	1				
18	Симметрично и несимметрично		1					
19	Технологические операции		1					
20-21	Размечаем детали		2					

22-23	Получаем деталь из заготовки		2					
24	Собираем изделие		1					
25-26	Отделка изделия		2					
27-28	Что умеет линейка		2					
29-30	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга		2					
31	Учимся читать чертеж и выполнять разметку		1					
32	Разметка прямоугольника от двух прямых углов		1					
33-34	Разметка прямоугольника от одного прямого угла		2					
35	Что умеют угольники		1					
36	Разметка прямоугольника с помощью угольника		1					
37-38	Как разметить круглую деталь		2					
39-40	Проверь себя				2			
2. Как человек учился делать одежду(10 часов)								
41	Как появились натуральные ткани	1						
42	Свойства и строение натуральных тканей		1					
42-43	От прялки до ткацкого станка		2					
44-45	Особенности работы с тканью	1	1					
46-47	Технология изготовления швейных изделий	1	1					
48	Волшебные строчки		1					
49	Размечаем строчку		1					
50	Проверь себя				1			
3. Как человек учился выращивать сад и огород (8 часов)								
51-52	Живая природа. Чего любят и не любят растения	1		1				
53	Что выращивают дома и возле дома		1					
54	Технология выращивания растений		1					
55	Как размножаются растения		1					
56	Инструменты садовода и огородника		1					
57	Долго ли живут растения		1					
58	Проверь себя		1					
4. Как человек придумал себе помощники –								

машины и механизмы (8часов)								
59	Далеко идти – тяжело нести	1						
60	От телеги до машины		1					
60- 63	Макеты и модели		3	1				
64- 65	В воздухе и в космосе		2					
66- 67	В водной стихии		2					
68	Проверь себя		1		1			
69- 70	Работа на пришкольном участке		2					
	Всего	10	53	3	4			