

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 24.01.2020 г. № 3



УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Е.А. Васильева

приказ от 27.01.2020 № 01-09/22-1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП НОО)

г. Пермь 2020

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования..... 15
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..... 24

2. Содержательный

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования..... 42
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов..... 61
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования..... 65
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 113
- 2.5. Программа сопровождения и поддержки высокомотивированных детей..... 118

3. Организационный

- 3.1. Учебный план начального общего образования. 120
- 3.2. План внеурочной деятельности 125
- 3.3. Система условий реализации ООП НОО..... 128

1. Пояснительная записка

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»

Гимназия - общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и обеспечивающего подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук. Гимназия- образовательная организация, ориентированная на работу с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, склонными к практической или исследовательской работе; на начальном уровне гимназического обучения такая мотивация достигается благодаря влиянию семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

Гимназия №6 – постоянно развивающееся инновационное образовательное учреждение, имеющее прочные традиции и существенные достижения в области совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2. Целью реализации ООП начальной школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, ключевых компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образование в начальной школе является базой всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

Данная образовательная программа предназначена для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Начальный уровень образования закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. А также обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного воспитания.

3. XXI век предъявляет новый уровень требований к человеку. Чтобы быть успешным и эффективным он должен: 1) ориентироваться в сложных глобальных процессах развития, понимать их основные тенденции; 2) обладать необходимыми компетентностями, позволяющими ему решать возникающие проблемы, использовать необходимые информационные и материальные ресурсы, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, управлять событиями, принимать

ответственные решения и т.д.; 3) владеть современными технологиями (информационными, управленческими, мыслительными и пр.); 4) быть способным быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, перестраиваться, обучаться, находиться в постоянном развитии; 5) быть человеком мира, ответственным за глобальные последствия осуществляемых действий.

Соответственно, современное образование должно осуществлять подготовку человека такого уровня. В России созданы основы образовательной системы, соответствующей вызовам времени. Это – система развивающего обучения (РО) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Именно эта система была положена в основу образовательной деятельности начальной школы гимназии № 6. В системе РО разработана великолепная педагогическая технология, позволяющая последовательно формировать основы учебной деятельности и научного мышления. Здесь важно отметить, что она позволяет сформировать все основные компоненты учебной деятельности: умения осознавать, понимать, решать проблему, ставить образовательные цели, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять поставленные задачи, использовать и разрабатывать необходимые способы осуществления действий и средства, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Поставленное научное мышление позволяет учащемуся проводить самостоятельный критический и объективный анализ окружающей действительности и принимать взвешенные решения. Тогда как обыденное мышление сильно подвержено влиянию стереотипов, его выводы часто являются поверхностными и случайными.

Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова предполагает четкое выделение предметных линий начальной школы, которые требуют жесткой логики разворачивания понятия (например, за учебным предметом «Русский язык» можно обнаружить несколько линий, среди которых основная — линия письма). Предметные линии поддерживаются существующими учебниками и методическими материалами по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства; обеспечивает удобство в организации общеклассного обсуждения

Краткая характеристика основных предметных линий начальной школы в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова

Предметная линия письма

В этой предметной линии происходит введение букв и освоение правил русской графики, вытекающих из общего принципа письма с учетом позиции звука, обнаружение общего принципа русской орфографии и вытекающего из него общего орфографического правила, установление границ действия общего принципа русской орфографии — нахождение написаний, не подчиняющихся ему.

Предметная линия высказывания

В этой предметной линии происходит открытие способов соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи — систематическое изучение грамматики русского языка.

Предметная линия точек зрения

Эта линия открывает учащимся путь восхождения к автору, позволяя решать главную задачу искусства — задачу понимания авторского отношения и порождения моего собственного отношения к художественной модели мира, представленной в произведении. Открытие понятия «точки зрения» и начало его освоения происходит с помощью цикла смены позиций: авторская попытка воплощения собственного замысла (в исходных практиках) — открытие способа выражения авторского отношения в художественном тексте-образце (работа в позиции теоретика) — попытка применить открытие в собственной практике (работа в позиции автора-художника) — обсуждение и оценка результатов художественной практики (работа в позиции критика). Достижения этой предметной линии впоследствии оказываются значимыми не только для понимания литературных произведений, но и других произведений искусства (музыкальных, художественных, архитектурных произведений).

Предметная линия художественной формы

На этой линии происходит открытие различных выразительных средств, «языков» разных видов искусства. Ученики открывают структуру различных художественных форм, двигаясь от внешних «языковых» уровней (звук, ритм, цветовая гамма и др.) к внутренним (художественный хронотоп, музыкальный квадрат, сюжет и композиция и др.).

Линия завершается открытием понятия «художественный жанр», которое в дальнейшем позволяет ученикам самостоятельно ориентироваться в многообразии художественных произведений.

Предметная линия измерения

Основной учебной задачей в этой линии является открытие числа. Остальные учебные задачи связаны с открытием способов следующих действий: увеличение, уменьшение величин (преобразование величин в связи с задачей уравнивания); измерение величины с помощью нескольких мерок; открытие позиционных систем счисления (в том числе десятичной системы); измерение условно измеряемых величин, процедура оценки, косвенное измерение, построение оценочных шкал и приборов; открытие умножения (ситуация измерения промежуточной мерки) и деления.

Предметная линия экспериментирования

В этой предметной линии происходит разделение условий процессов на существенные (определяющие результат) и несущественные (ускоряющие или замедляющие течение процесса, но не определяющие результат). В дальнейшем ученики открывают способ выявления существенных условий процесса (гипотеза — проверка в экспериментальных и контрольных условиях). Значительно позднее происходит открытие способа замещения (моделирования) реально протекающего процесса в

условиях невозможности его экспериментального воспроизведения. (Продолжением этой линии в средней школе являются практики мысленного экспериментирования и геометрического доказательства).

Предметная линия представления результатов деятельности

В рамках этой линии происходит открытие и освоение разнообразных культурных средств и представление продуктов разнообразных видов деятельности (например, способа пропорционального изображения на плоскости — масштаба, способа изображения направлений на плоскости, табличной, схематической, графической и диаграммной формы представления данных и т.д.)

4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №6» разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» со всеми изменениями, в том числе с последними изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Министерство экономического развития РФ, август 2008г.);

-концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. «Просвещение», 2009г.);

-Государственной программой РФ «Развитие образования» на период 2013-2020 годы. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10 Постановление от 29 декабря 2010 г. №189);

-Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Уставом гимназии в действующей редакции.

ООП адресована обучающимся 6,5-10 лет. Комплектование 1х классов осуществляется в соответствии с законом.

Продолжительность обучения-4 года.

5. Педагогический коллектив начальной школы гимназии – стабилен, все учителя имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек - лауреаты Приоритетного национального проекта образования «Лучшие учителя России». Среди учителей (7 человек) 1- выпускница гимназии.

Средний возраст учителей – 45 лет.

6. Для 1-х классов установлена 5- дневная учебная неделя, во 2-4 классах- 6-дневная учебная неделя.

Начало учебного дня - в 8ч.30мин.

Продолжительность урока в 1 классах- 35 минут(45 мин январь –май).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода. Первые две недели обучения дети проходят курс «Введение в школьную жизнь». В 1-й четверти каждый день проводится 3 урока, четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале должен проводиться в другой образовательной среде (во время прогулки, динамической паузы должно происходить уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем из природного материала, на природном основании и т.д.)

Продолжительность урока во 2-4 классах- 45 минут.

Продолжительность III, IV перемен- 20 минут, других перемен-15 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Наполняемость классов – 25-30 человек. При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление классов на две (а по согласованию с учредителем - на три) группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

7. Материально-технические ресурсы для реализации ООП:

- 8 кабинетов для начальной школы
- компьютеры и оргтехника в каждом классе
- сайт [гимназии](#) и Интернет
- общегимназическая сеть
- игровая комната для учащихся младших школьников

- комната психологической разгрузки

Важным компонентом образовательной среды гимназии являются библиотека, медиатека и современные информационные технологии, предоставляющие условия и средства для самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Для корректировки педагогической работы в целях лучшего усвоения учащимися гимназии образовательной программы в школе созданы социально-психологическая служба. Их задачи:

- предупреждение перегрузки учащихся;
- обеспечение благоприятного психологического режима;
- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей к творческой, исследовательской деятельности;
- выявление проблем в учебе, во внеурочной и внеучебной деятельности, в социальной сфере, личностных проблем, помощь в решении этих проблем.

8. Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

9. При организации учебного процесса в начальной школе необходимо учитывать: **особенности возраста; специфические особенности учебной деятельности; два вида новообразований МШВ (рефлексию и умение учиться); способы взаимодействия учителя и учащихся и формирование практических умений и навыков у школьников.**

С приходом ребенка в школу такие формы деятельности и сотрудничества, как непосредственно-эмоциональное общение, предметно-деловое и игровое сотрудничество характерное для дошкольных возрастов не исчезают, а продолжают жить в младшем школьном возрасте. Раз появившись, та или иная форма деятельности и сотрудничества должна жить, пока жив ее носитель. Однако целесообразно не смешивать разные виды деятельности и формы сотрудничества между собой. Так, различение личностной и деловой оценки и владение деловой самооценкой – средство избежать смешения учебного и непосредственно-эмоционального видов

сотрудничества. Основным средством преодоления репродуктивных действий (действий по образцу, по инструкции) учащихся и перевода в учебную деятельность детей, ориентированных на выполнение правил, на послушание и подражание, является систематическая организация совместной работы учеников, проходящей в относительной независимости от взрослого – носителя образцов. Игра является незаменимым средством для того, чтобы всеобщие основания математических, лингвистических и прочих понятий наполнились для ребенка личным смыслом, стали собственной логикой ребенка. Но таким средством служит не любая, а специфическая-понятийная игра, для которой должны создаваться особые понятийные персонажи (см.букварь Д.Б.Эльконина). Понятийные персонажи учебных игр воплощают понятие, т.е. позволяют одеть теоретическую абстракцию вплоть чувств.

Таким образом, при организации учебного процесса особенно в первом классе целесообразно обеспечить такую полноту форм совместности, при которой вход в учебную деятельность будет открыт детям с самыми разными личностными ориентациями и ценностями: не только познавателям, но и коммуникантам, фантазерам, практикам, эстетам. Для этого учебный процесс младшего школьника следует представить сплавом разных форм сотрудничества, построенных взрослым с точным знанием его ингредиентов и их пропорций¹.

Учебная деятельность в системе РО - это **преобразование**. Преобразование - это ломка предметов или всего того, чему учат школьников или чему хотят научить. Ломка – это прежде всего поиск. Поиск не имеет какой-либо законченной формы, он всегда - движение в неизвестное. Поэтому постановка учебной задачи должна быть в руках учителя, понимающего, какие трудности ожидают его в этом движении в неизвестное. Он преодолевает их **с помощью учащихся**.

Учебная деятельность развивает прежде всего у младших школьников способность к *рефлексии*, позволяющей отделять известное от неизвестного и с помощью гипотез относительно неизвестного обращаться к основаниям собственного действия и действиям партнера по совместному решению новых задач. Умение спрашивать, запрашивать недостающую информацию, готовность к изменению сложившихся способов действия, если они вступают в противоречие с новыми фактами, критичность к действиям и мнениям – собственным и чужим, нежелание что-либо принимать на веру, независимость в оценках и самооценках, привычка искать доказательства и склонность к дискуссионным путям решения любого вопроса – есть поведенческие проявления рефлексивного развития младших школьников как субъектов учебной деятельности. Учебная деятельность *не* развивает те способности, которые в основе своей нерефлексивны – доверчивость, подражательность, фантазирование и т.п. Эти способности развиваются в других видах деятельности, которые могут быть обогащены через учебную деятельность, но ни в коем случае не заменены ею. Строя учебный процесс школьника педагог должен в должной пропорции сочетать *все* виды и формы деятельности в каждый конкретный момент обучения, иначе развитие ребенка может оказаться однобоким.

¹ Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность? // Вопросы психологи, - №5,1998,- с.75

Для успешной реализации ООП и для организации своей работы в рамках образовательной системы Эльконина-Давыдова учитель обязан руководствоваться основными принципами развивающего обучения:

1. Принцип связи уровня развития ребенка с обучением. Возрастные возможности младших школьников и подростков не являются “натуральными”, природными. Они существенно обусловлены образовательной системой. При кардинальном изменении этой системы обнаруживаются новые возрастные возможности.

2. Принцип “восхождения от абстрактного к конкретному”. Введение в учебный предмет начинается с освоения детьми наиболее общего принципа построения этого предмета, из которого выводится все многообразие конкретных правил и определений.

3. Принцип моделирования. Существенные свойства изучаемого предмета специально выделяются для учителя и учеников с помощью особых средств - учебных моделей, которые могут быть представлены как в графическо-знаковой, так и в словесной форме.

4. Принцип поиска. Существенные свойства изучаемого предмета не сообщаются детям в готовом виде. Учитель строит учебную ситуацию таким образом, чтобы помочь детям самостоятельно их найти и зафиксировать в виде моделей. Необходимость поиска не диктуется требованиями учителя или учебника. Поиск мотивирован для детей внутренней логикой содержания обучения.

5. Принцип детского действия. Ученики открывают новые способы действия, осуществляя реальное преобразование объектов и материалов, с которыми они работают. Дискуссии организуются только по поводу результатов реальных практических действий детей.

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: предметные линии (уроки), практики (мастерские), учебные занятия и домашние самостоятельные работы.

Образовательным пространством для реализации предметных линий является **урок**

Предметная линия — это совместный поиск и рефлексия способов действия.

Второе образовательное пространство, где осваивается предметное содержание учебно-методического комплекса являются **практики** как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме **мастерских**. *Практики* — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным —

в условиях снижения возраста поступления ребенка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребенком.

И, наконец, практики — «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

По *своему месту в учении* практики можно разделить на:

- а) «готовящие», закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;
- б) «порождающие», развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу класса в предметную линию,
- в) «результатирующие», опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия.

По своей *преобладающей направленности* практики можно разделить на:

- а) практики, направленные на объект;
- б) практики взаимодействия (направленность на других людей),
- в) практики проживания (направленность на себя).

Возможные виды практик по годам обучения могут быть следующими:

1 год обучения:

- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», «штандр» и др. (практики измерения и отмеривания);
- сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и пр.);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- предметные преобразования («как сделать, чтобы..», «что будет, если...»);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.

2 год обучения (добавления и изменения):

- знакомство с библиотекой;

- счетные практики;
- изобразительные практики (лепка, живопись, графика, художественное конструирование из разных материалов и пр.);
- коллекционирование (включение новых видов, оценка собранных материалов с помощью оценочных шкал — например, шкалы Мооса);
- ритмические двигательные практики (игра на орф-инструментах и на блок-флейте, танцы);
- практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте — правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);

- практика выращивания растений (измерение и отмеривание — взвешивание) и др.;
- измерительные практики (конструирование приборов для оценки погоды и проведение наблюдения);
- словесные игры (создание несуществующих слов, составление кроссвордов и др.);
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конструирование ;
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов.

3 год обучения (добавления и изменения):

- практика исследовательских лабораторий (экспериментирование и наблюдение);
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов;
- календарные практики (отсчета времени, будни, праздники);
- письменные дискуссии, написание писем, общение через Интернет;
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конкурсы чтецов.
- первые практики публикаций (стенгазета, общеклассные сборники);
- коллекционирование (классификация и систематика);
- практики землеописания (картосхемы);
- практики поведения в опасных ситуациях: а) опасности, с которыми можно столкнуться в собственной квартире: пожар, воров, электроприборы; б) опасности, с которыми можно столкнуться на местности: укусы насекомых, нападение животных, непредвиденные природные явления — молнии, ливни, землетрясения, оползни, сбор ядовитых грибов и ягод;
- практики использования природных ресурсов — растения, грибы, минералы своей местности и др.

4 год обучения (добавления и изменения):

- чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, посещение художественных выставок и музеев;

- спортивные игры и тренировки (настольный теннис, волейбол);
- ритмические двигательные практики (народные танцы и др.);
- коллекционирование (работа с простыми определительными таблицами);
- календарные практики (точка отсчета времени, соотнесение года и века, тысячелетия);
- практика коммуникативных игр (шифровки);
- практика путешествий и землеописания (походы: картосхемы, изолинии);
- ведение общеклассного дневника (описание факта, выделение исторического события, переосмысление события, выделение позиции в отношении исторического факта, знакомство со способами сохранения личной истории — дневники известных людей, различение исторического и естественнонаучного факта) и др.;
- подготовка научных докладов;
- Практика следопытов (поведение на природе — определение «коренных жителей» этой территории (местных людей, животных, растений, грибов). Практики построения стратегии своего поведения с учетом интересов коренных обитателей территории);
- выпуск художественных, публицистических и литературно-критических журналов и др.

Третье образовательное пространство - учебное занятие, место, где младшие школьники осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявляют свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находят ошибкоопасные места в тексте; определяют содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составляют план работы над ошибками; определяют, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.)

Учебное занятие – совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

Четвертое образовательное пространство – домашняя самостоятельная работа как место проб и тренировок. *Домашняя самостоятельная работа* – индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы особенно в первый-второй год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:

- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;

- освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
- сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
- дана возможность ученику право на ошибку, на отсроченный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считает, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки ученика относительно детского действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексивует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале

2. Планируемые результаты

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.

Необходимо специально отметить, что в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова по-другому понимаются планируемые результаты, описываемые в тексте самого Стандарта. В соответствии с текстом Стандарта на ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программами по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика»;

Результаты обучения в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования носят теперь интегративно - деятельностный характер. В соответствии с целями основной образовательной программы результаты образования школьников обучающихся в системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова представляются через:

- – *предметные грамотности*² (предметные результаты) в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования;
- – *универсальные учебные действия*³, лежащие в основании ключевых компетентностей (метапредметные результаты), которые в начальной школе проявляются в умении учиться (учебная грамотность), в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности;
- – *социальный опыт* (личностные результаты), который обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, может контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, не быть орудием чьих-то замыслов и манипуляций, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие;
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия) согласно их предназначению;
- **функционирование в социально гетерогенных группах.**

К концу начального образования в соответствии с ФГОС НОО младший школьник сможет быть прежде всего **социально компетентен (иметь социальный опыт):**

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе

² Для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцент в предметных результатах делается именно на учебно-предметные компетентности (грамотности). Тем самым, под предметными результатами в начальной школе мы понимаем не всю совокупность информационных знаний, умений и навыков, а только ключевые (ядерные) предметные способы действия/средства, которые должен освоить младший школьник. Именно их формирование и последующая оценка должны стать предметом особого внимания и заботы. См. книгу «Диагностика учебной успешности в начальной школе», под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. М., ОИРО, 2009. – с.168.

³ Для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова так называемые «универсальные учебные действия» синонимы формированию учебной деятельности, которая может быть сформирована только в условиях специального предметного содержания. Поэтому «универсальные учебные действия» с нашей точки зрения не могут формироваться отдельно от предметного содержания.

музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных произведений изобразительного искусства — графических, скульптурных, поделочных и пр.;

- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе в умении оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий); решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе с применением технических средств);

- в осуществлении ухода за своим телом, проведении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умении почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (в доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **универсальные учебные действия** (основа ключевых компетентностей), которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе.

1. В отношении предметного мышления (компетентность в решении задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;

- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);

- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждений.

3. В отношении работы с информацией (информационная компетентность):

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения; классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

4. В отношении саморазвития (учебная компетентность):

- осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

- проявлять самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий;
- находить образцы для проверки своей работы, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных

1.2.3.1. Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.3.2. Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.3.3. Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.3.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

8)

1.2.3.5. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.3.6. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.3.7. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,

интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

компетентностей

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее-система оценки) в МАОУ «Гимназия №6» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В МАОУ «Гимназия №6» для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся используется внутренняя, накопленная в ходе текущего образовательного процесса оценка.

Оценка, как средство обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся школы не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

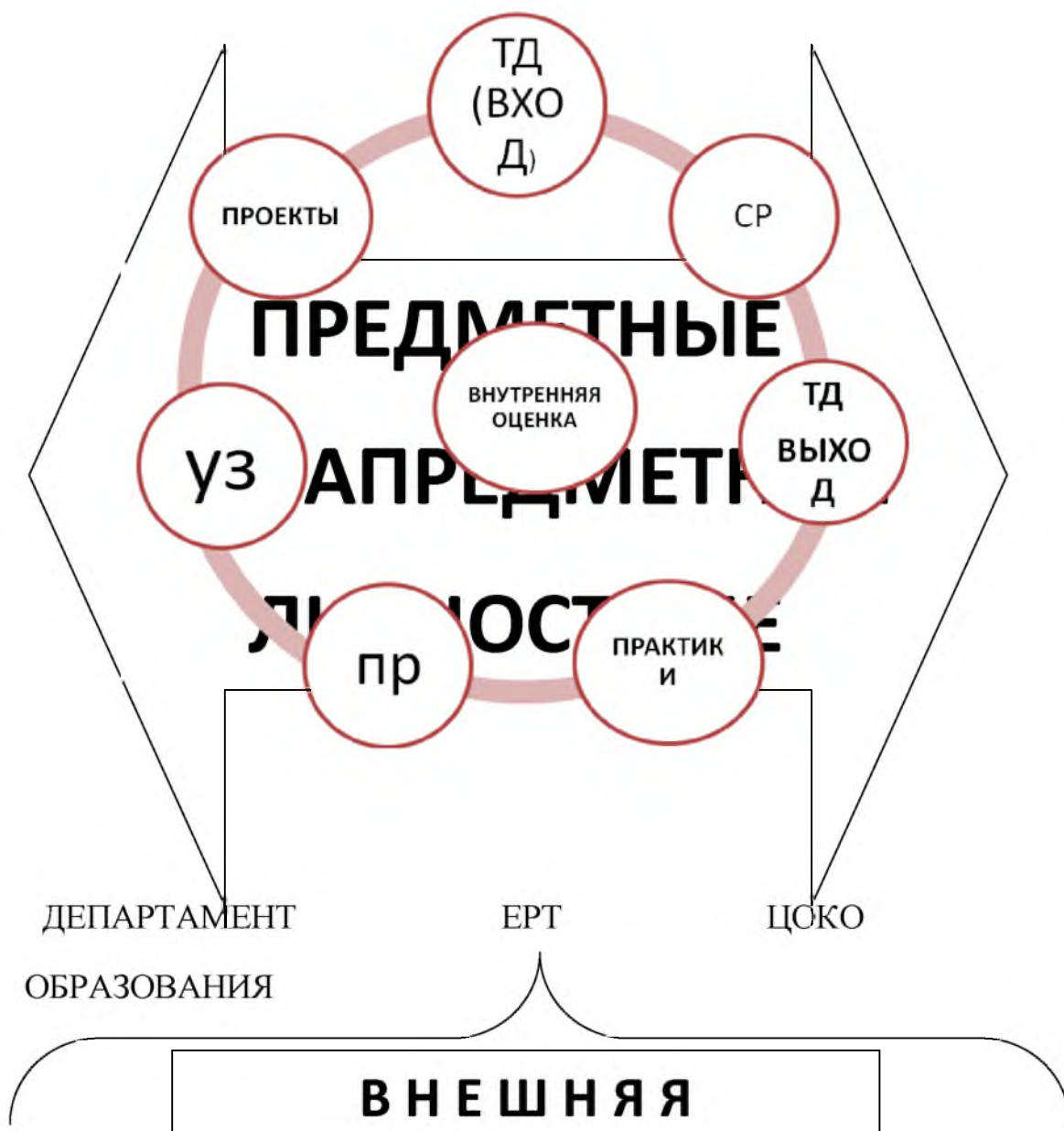
Модель системы оценки планируемых результатов

ВНЕШНЯЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
МОЛОДЁЖИ

ОЛИМПИАДЫ

КОНКУРСЫ



СР -самостоятельная работа, ЕРТ – единое региональное тестирование, ЦОКО – Центр оценки качества образования г.Перми, УЗ – учебная задача, ПР – проверочная работа, ТД -тестовая диагностическая работа.

Основным направлением оценочной деятельности МАОУ «Гимназия №6» оценка образовательных достижений обучающихся и выявление соответствия этих результатов требованиям ФГОС НОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным

инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Описание организации и содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, оценки проектной деятельности обучающихся содержатся в *Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования». Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение*

- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки таких компонентов, как:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение

задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Используемые методики:

- Самооценка (Дембо, «Шарики»);
- СПА (Александровская);
- Рисуночные методики («Я иду в школу», «Автопортрет»);
- Мотивация (Лусканова, «Цветик-семицветик»);
- «Почтальон» (А.З.Зак);
- Карпова Г.А. «Учебная мотивация»;
- А.Д Андреева «Эмоциональное отношение к учению».

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме *возрастно-психологического консультирования* психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность

обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Внутренняя оценка фиксируется в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, проводится в форме неперсонифицированных процедур. Для проведения внутренней оценки метапредметных результатов используются «Комплексные работы», представленные Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга, внешняя оценка осуществляется Центром оценки качества образования г.Перми.

1.3.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка предметных результатов проводится с учетом двух составляющих: 1) системы предметных знаний, 2) комплекса предметных действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит, в полном соответствии с требованиями Стандарта, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценивания, направленная на развитие обучающегося как человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, является одним из важнейших условий успешности реализации образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Основными принципами системы оценивания в МАОУ «Гимназия №6» являются:

критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, при этом критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование вариативного «инструментария» оценки и контроля;

естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, обеспечивающих конструктивное сотрудничество.

Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обучения и развития учащихся;
- прогностический контроль, направленный на оценивание предстоящей работы до начала ее реального выполнения;
- пооперационный контроль - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату - контроль, проводимый после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных действий с образцом;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Основной функцией самооценки и самоконтроля в 1-4 классах является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной работы.

Процедуры и формы контроля и оценка знаний и умений учащихся

1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предметного материала ребенком и не допускают сравнения его достижений с достижениями других детей.

2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая работа, которая позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний» и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний (приложение 1,7);
- диагностическая работа, включающая задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо учащимся овладеть в рамках данной учебной задачи (приложение 2,7);

- тематическая проверочная работа, направленная на проверку использования учащимися освоенного способа при решении конкретно-практических задач (на этапе 3-4 классов для проведения промежуточного контроля используется такая форма контроля, как зачет, выполняющая такие же функции, как и тематическая проверочная работа) (приложение 3, 4,7);
- итоговая проверочная работа, включает в себя все основные темы учебного периода (приложение 5,7);
- «портфель достижений», представляющий собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося (приложение 6).

3. Все виды контрольно-оценочных работ обрабатываются в следующей последовательности:

оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям (баллы определяются на основе выделенных критериев оценки заданий);

полученная сумма баллов переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественные результаты фиксируются учителем в специальном бланке «Анализ контрольно-оценочных работ» (приложение 8).

Для перевода величины процента выполнения работы в отметку используется следующее правило:

3.1. При выполнении работ, включающих задания только базового уровня сложности, выставляется: «5» – если $90\% \leq n(\%) \leq 100\%$; «4» – если $70\% \leq n(\%) < 90\%$; «3» – если $50\% \leq n(\%) < 70\%$; «2» – если $n(\%) < 50\%$.

3.2. При выполнении работ, включающих задания трех уровней сложности: 1) сначала рассчитывается доля выполнения заданий по каждому уровню отдельно; 2) итоговая отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнял задания по всем трем уровням, среднее значение % (из трех) составило не ниже 90%; 3) итоговая отметка «4» выставляется в случаях: а) если обучающийся выполнял задания всех трех уровней, все три значения % - не ниже 50%, и среднее их значение находится в диапазоне от 70% до 90%; б) если задания 1-го, и 2-го уровней обучающийся выполнил не ниже 50%, а их среднее значение составило не ниже 70% (при этом задания 3-го уровня или не выполнялись, или отметка за их выполнение оказалась ниже 70%); 4) итоговая отметка «3» выставляется в случаях: а) если % выполнения заданий 1-го уровня находится в диапазоне от 50% до 70%, а заданий 2-го уровня – ниже 70%; б) если обучающийся выполнял только задания 1-го уровня, и % их выполнения оказался не ниже 50%; 5) итоговая отметка «2» выставляется в случае, если % выполнения заданий 1-го уровня оказался ниже 50%. Выставляются полугодовые и годовые результаты. Аттестация производится по результатам всех зачетных работ.

4. С целью содержательного представления и анализа результатов обучения по итогам всего учебного года или его отдельных этапов (полугодий) в 1-4-х классах применяется нижеследующая система оценочной аттестации.

4.1. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются основные умения (способы действий) и знаний, подлежащих освоению обучающимися за рассматриваемый период.

4.2. По всем обучающимся класса отдельно оценивается степень освоения ими каждого выделенного умения (знания).

4.3. В зависимости от способа определения процентов оценки можно разделить на два вида. *Оценки первого вида* имеют достаточно четкое математическое (в частности, статистическое) обоснование. Например, они могут показывать процент правильного применения соответствующего умения (знания) при выполнении заданий (т.е. процентное отношение количества случаев правильного применения данного умения к полному количеству случаев, когда это умение должно было применено при выполнении заданий).

4.4. Однако не все виды умений могут быть оценены по указанной методике. Особенно это касается гуманитарных предметов, на которых при выполнении отдельных заданий не может быть сделано однозначного вывода: «правильно» или «неправильно» было применено данное умение (знание). Чтобы уменьшить степень неопределенности, произвольности, субъективности при выставлении оценки в этом случае, рекомендуется *оценки второго вида*: выделить и оценить либо отдельные составляющие элементы данного умения, либо отдельные характеристики, определяющие данное умение. Далее каждый элемент или характеристика оцениваются отдельно по своей балльной шкале, учитывающей его «вес» во «всем» умении, отдельные баллы суммируются, и определяется оценка, равная процентному отношению получившейся суммы баллов к максимально возможной сумме баллов.

4.5. По каждому предмету для всех учащихся определяется общий процент овладения основными умениями и знаниями. Общий процент численно равен средней величине процентов, выставленных по всем выделенным умениям и знаниям.

4.6. Все результаты проведенной оценочной аттестации заносятся в соответствующие листы «Итоги года» или «Итоги полугодия» (приложение 8).

4.7. При подведении итогов за год обучающимся выдается справка о содержательной оценке результатов обучения и развития.

5. При переводе обучающегося в другую образовательную организацию ■ отметка выставляется по следующему правилу: выставляется «5» – если $90\% \leq n(\%) \leq 100\%$; «4» – если $70\% \leq n(\%) < 90\%$; «3» – если $50\% \leq n(\%) < 70\%$; «2» – если $n(\%) < 50\%$.

Оценка предметных результатов проводится с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования в ходе персонифицированных процедур. При этом *итоговая оценка*

ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»). Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Результаты творческой деятельности обучающихся не оцениваются, фиксируются в личном портфеле достижений и могут учитываться при определении итоговой оценки. Под портфелем достижений понимается сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются:

1. Выборки творческих детских работ. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным

произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений и т. п.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Анализ и интерпретация отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышения, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

1.3.5. Итоговая оценка за степень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

2) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями);

3) характеристики творческих достижений (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов)

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка | Показатели |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

| (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | <i>(процентные показатели)</i> | |
|---|---|--|
| | Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 70% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования. На основании итоговой оценки может быть составлена *справка* о содержательной оценке обучающегося:

1. *Основные образовательные достижения ;*
2. *Личностное развитие ;*
3. *Уровень сформированности УУД (Приложение №8)*

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ по каждому предмету (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ «Гимназия №6» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующую ступень.

Приложение 1.

Содержание и способы проведения стартовой проверочной работы

Цели стартовой проверочной работы:

- определить остаток знаний с прошлого учебного года, необходимый для дальнейшего движения в предметном материале;
- определить уровень выполнения заданий;
- способствовать постановке новых учебных задач

Основные дидактические требования к составлению стартовой проверочной работы:

- в работу включаются задания, направленные на определение актуального уровня знаний и умений, необходимых для разворачивания учебного материала в новом учебном году;
- задания должны задавать актуальный уровень не только предметных знаний и умений, но и специфических для РО задач;
- эти задания должны задаваться на трех уровнях усвоения знаний для последующего самостоятельного выбора учащимися при выполнении работы;
- помимо заданий для определения актуального уровня знаний и умений, работа должны содержать задания, которые выходят за пределы возможностей учащихся по использованию известных им способов, но которые будут лежать в зоне ближайших действий с ними;
- для реального выбора учащимися заданий в тексте работы их должно быть столько, чтобы учащийся физически не смог их сделать все;
- текст работы должен иметь вид, помогающий учащимся организовать свои действия с этим текстом на разных этапах работы с ним.

Проведение работы и фиксация результатов

Выбор последовательности, этапов и их содержания в зависит от возраста детей и от уровня сформированности действий самоконтроля и самооценки.

1 шаг - знакомство с заданиями, выработка критериев оценки каждого задания, вошедшего в стартовую работу. Здесь возможны четыре варианта: 1) критерии предлагаются учителем; 2) нужные критерии выбираются из заранее заготовленного учителем списка критериев; 3) критерии вырабатываются всем классом вместе; 3) учащиеся индивидуально определяют критерии. Эти критерии фиксируются на специальном листе оценки. Такая работа может быть произведена и после выполнения работы перед самопроверкой учащихся.

2 шаг - прогностическая оценка каждого учащегося о возможности выполнения отдельных заданий, входящих в проверочную работу. Свою оценку заданий учащиеся помечают около каждого задания с помощью специальных знаков «+» (могу решить), «-» (не могу решить), «?» (не уверен, что смогу решить).

3 шаг - учащиеся выполняют задания, выбранными ими самими на основе их прогностической оценки. В ходе работы учащиеся имеют право изменить свой выбор, поправив свою прогностическую оценку. Работу выполняется либо прямо на бланке, либо в специальной тетради для контрольных работ.

4 шаг - осуществление самоконтроля и самооценка учащимися своей работы на предмет соответствия решения задач тем определенным ранее критериям. Результаты оценки фиксируются с помощью специальных знаков: «+», «+-», «-».

5 шаг - проверка работ учащихся учителем (после уроков). Учитель проверяет и оценивает каждого учащегося теми же знаками (см. шаг 4) на бланке работы и для себя по критериям, определенным раньше. Помимо этого учитель фиксирует адекватность - неадекватность самооценки учащихся, количество выбранных заданий и уровень выполнения задания.

Анализ результатов работы и организации коррекционной работы в классе

1 шаг - сопоставление оценок учащихся и учителя результатов стартовой проверочной работы. Обсуждение в классе выявленных трудностей и ошибок. Фиксация их по группам на доске учителем и в специальном бланке обучающимися (приложение 1.1.). Трудности из актуальных знаний и из зоны ближайшего развития должны попасть в разные группы.

2 шаг - формирование микрогрупп по типам ошибок и трудностей. Дети в группе восстанавливают способ действия с помощью тетрадей, справочников и т.д.

3 шаг - работа со столом «заданий». Учащиеся выбирают те карточки, которые соответствуют проблеме, над которой работает группа. После этого каждый индивидуально выполняет задания. После выполнения обучающиеся меняются карточками.

4 шаг - взаимоконтроль и взаимооценка детей, выполнявших одну и ту же карточку.

5 шаг – перегруппировка: отработав одну проблему, дети перегруппировываются и приступают к работе со следующей трудностью.

Если в классе оказались обучающиеся, которые не имеют проблем и трудностей в зоне актуальных знаний, то они могут создать свою отдельную группу, которая сразу может начать работать со второй группой проблем и трудностей, выходящих за рамки актуальных знаний.

При необходимости обучающимся оказывается помощь учителем.

2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Развивающее обучение»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Развивающее обучение»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Развивающее обучение».
6. Планируемые результаты сформированности УУ

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с УМК «Развивающее обучение». ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.⁴

⁴ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В концепции УМК «Развивающее обучение» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по системе Развивающее обучение в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|--|--|--|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | <p>родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | <p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| <p>3 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями</p> | <p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать,</p> | <p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | <p>выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | | <p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p> | <p>точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | выборочном или развёрнутом виде | |
|--|--|--|---------------------------------|--|

Универсальные учебные действия в УМК «Развивающее обучение» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, |

| | | | |
|--|----------------------------|-------------|---|
| | | | показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в системе «Развивающее обучение»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Развивающее обучение», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в системе «Развивающее обучение»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в системе «Развивающее обучение» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|---|--|
| Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооффективность в форме принятия учебной |

| | | |
|--|--|---|
| | Рефлексивная адекватная самооценка | цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

3.Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия №6» объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Педагоги гимназии понимают, что воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и обучающихся и обучающихся друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельности.

Основным документом, регламентирующим данную деятельность, является разработанная в гимназии основная образовательная программа начального общего образования.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в гимназии с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности гимназии;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность мы рассматриваем как понятие, объединяющее все виды деятельности гимназистов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Модель организации внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Структура учебного плана содержит часы внеурочной деятельности в каждом классе и представлена следующими направлениями и разделами:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- программа «Игры народов Прикамья»;

2. Научно-познавательная деятельность:

- программа «Загадки природы»
- программа «Мир вокруг меня» (система экскурсий);
- программа «Интеллектуальные витаминки»;
- программа Английский и культура

3. Художественно- эстетическое развитие обучающихся:

- программа «Мифы и легенды древней Греции»;
- программа «Мультишар»
- программа «Каляка-маляка».

4. Социальное:

- программа «Учусь принимать решения»

Каждая программа разработана с учётом взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, специфики гимназии. В первом классе ведущим результатом является приобретение школьником социальных знаний (1 уровень), в

следующих классах начальной школы основными становятся формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) и, как высший уровень результатов, получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень). К примеру, формами работы на разных уровнях результатов в гимназии были выбраны:

Познавательная деятельность:

1 уровень: предметный факультатив, внутриклассные олимпиады;

2 уровень: внутришкольные олимпиады, интеллектуальный межвозрастной клуб, групповая работа.

3 уровень: детские исследовательские проекты, внешкольные конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали.

Спортивно-оздоровительное направление:

1 уровень: занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, занятия бальными танцами (ритмика).

2 уровень: школьные спортивные турниры, оздоровительные акции, декады здоровья.

3 уровень: спортивные и оздоровительные акции в социуме, целевые посещения турниров выпускников (участие в награждении).

Внеурочная деятельность в гимназии ведётся силами педагогов, работающих в гимназии, поскольку они обладают достаточным арсеналом современных методик исследовательского обучения и имеют соответствующую курсовую подготовку. Кроме этого для реализации задач спортивно-оздоровительного направления были привлечены педагоги дополнительного образования, работающие в районе и городе (бальные танцы, спортивные игры).

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности гимназии является организация проектной и исследовательской деятельности, которую мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, позволяющей повысить не только конкурентоспособность учащихся, но и выйти на новый уровень достижений, значимых как для личности, так и для муниципальной образовательной системы.

Поэтому в рамках внеурочной деятельности первоклассников особое место занимает реализация программы **«Учусь создавать проект»**. Данная программа способствует развитию у детей исследовательского поведения, которое, на наш взгляд, выступает в качестве важнейшего источника личностного развития и саморазвития.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся 1-х классов в создание собственных исследовательских проектов, которые представляются на ежегодно проводимой в гимназии в конце года Мини-конференции первоклассников. Кроме этого есть опыт выступлений и представлений данных проектов на фестивалях и конференциях разного уровня.

Большое внимание в гимназии уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников. Программа **«Олимпик»** способствует достижению результатов учащихся как первого, так и более высоких уровней, готовит ребят к выступлениям на

олимпиадах и конкурсах разного уровня, учит организации индивидуальной и групповой работы, способствует усвоению различных способов работы и межличностного общения.

Развитию умений изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности помогает учащимся программа **«Мир загадок»**.

Программа **«Мир вокруг меня»** представлена системой экскурсий, которые знакомят учащихся с родным краем, профессиями, интересами, культурной жизнью окружающего детей социума.

Особое внимание в организации внеурочной деятельности уделяется реализации программ художественно-эстетической направленности. Это программы **«Мифы и легенды древней Греции»**, **«Каляка-маляка»**, **«Мультишка»**.

Содержание их деятельности направлено на формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Немаловажным для заказчиков образовательных услуг является привлечение учащихся к занятиям спортом, популяризации здорового образа жизни.

Это направление внеурочной деятельности для первоклассников представлено курсом: **«Игры народов Прикамья»**.

Спортивные игры, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности (настольный теннис, баскетбол, лёгкая атлетика), выполняют задачу развития двигательной активности, формирования у детей навыков здорового образа жизни, становления характера. Программа **«Игры народов Прикамья»** реализует и задачи духовно-нравственного развития, укрепления связей между здоровьесбережением и краеведением.

Для реализации программ педагогами гимназии был создан примерный Индивидуальный Учебный План (ИУП) внеурочной деятельности учащегося, в котором были отражены все вышеперечисленные направления и программы. Такой план позволил заказчикам вместе с детьми ознакомиться с предложенными услугами и сделать осознанный выбор. Кроме этого заполнение ИУП учащимся вместе с родителем является началом обучения составлению и созданию индивидуальных образовательных траекторий.

Примерный ИУП внеурочной деятельности учащегося

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР Короткова А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии Васильева Е.А.

Кл. руководитель _« _» класса

« _ » _____ 201 г.

« _ » _____ 201 г.

**Индивидуальный учебный план внеурочной деятельности
ученика(цы) ___ « » класса МАОУ «Гимназия №6»**

(Ф.И.О. учащегося)
на 201_ -20_ уч. год

| Направления | Кол-во часов | Выбор семьи (+; -) |
|---|-----------------|--------------------|
| <i>1. Спортивно-оздоровительное направление</i> | | |
| Игры народов Прикамья (подвижные игры) | 1 | |
| | | |
| <i>2. Художественно-эстетическое направление</i> | | |
| «Мифы и легенды Древней Греции» | 1 | |
| «Каляка-маляка» | 1 | |
| «Мультишки» | 1 | |
| <i>3. Научно – познавательное направление</i> | | |
| «Интеллектуальные витаминки» | 1 | |
| «Английский и культура» | 1 | |
| «Загадки природы» | 1 | |
| «Юный книголюб» | 1 | |
| «Мир вокруг меня» (система экскурсий) | 1 | |
| <i>4. Социальное</i> | | |
| «Учусь принимать решение» | 1 | |
| ИТОГО | 10 часов | _____ часов |

IV. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Важные и позитивные перемены, которые произошли в России, оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и гражданское самосознание, а также на социальную сферу. Духовная дезинтеграция общества, вызванная во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколения, и размытость жизненных ориентиров молодежи привели к тому, что современная Россия — среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов,

самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная — обогащение и успех любой ценой. Неопределенность и не выраженность базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую историческо-культурную и социальную общность, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству, сложившееся в 90-е гг. неверие в себя, приводят к тому, что Россия даже в глазах значительной части своих граждан не является привлекательной для жизни страной. По данным Института социологии РАН многие россияне в полной мере не ощущают себя гражданами России, т.е. не обладают полноценной российской идентичностью, а каждый шестой относится к своей стране негативно.

Одна из причин такого положения является несформированность системы общенациональных ценностей и приоритетов. В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, отсутствуют созидательные смысложизненные ориентиры.

Сами по себе законы не гарантируют того, что отраженные в них моральные нормы являются также личностными убеждениями человека, принимаются и выполняются им сознательно, добровольно, по совести и нравственному долгу. Свободной и законопослушной может быть только нравственная личность. Нравственность в отличие от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье - во всем том, чему личность вручает себя целиком и свободно. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. «Система образования, — подчеркивает Д. А. Медведев, — в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации».

Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений,

переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

В этой связи первоочередной задачей школы является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания, в противном случае у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных,

корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад

школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

Блок 1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Блок 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Блок 3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Исходя из цели и задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены направления по их реализации.

Направления программы

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на

определённой системе базовых национальных ценностей и способствует обеспечению усвоения их обучающимися. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Направления по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

| Наименование направлений | Ценности | Содержание и виды деятельности | Формы занятий |
|--|--|---|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к</p> | <p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Омской области, Тарского района.</p> | <p>Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.</p> |
| | <p>людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностями гражданина.</p> | <p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.</p> |
| | | <p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,</p> | <p>беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | фольклором, особенностями быта народов России. | праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин. |
| | | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| | | Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. |
| | | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. | |
| | | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. |
| | | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Беседы, организация встреч. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и |

| | | |
|--|---|---|
| о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | | духовные традиции народов России. |
| | Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. | В процессе проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями. |
| | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. | |
| | Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p> | <p>процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.</p> |
| | | <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p> | |
| | | <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> | <p>участие в беседах о семье, о родителях и праародителях.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий. | |
| | | Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | презентаций «Труд наших родных». | |
| | | Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. |
| | | Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду. | посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| | | Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на | в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | практике. | различных проектов. |
| | | Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально--психологическое. | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. | в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. |
| | | Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | своего здоровья. | |
| | | Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. | на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. |
| | | Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. | |
| | | Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающи | в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ми формами досуговой деятельности). | |
| | | Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения). | в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями). |
| | | Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями). |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии | в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | человека с природой. | |
| | | Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю. |
| | | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д. |
| | | Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | |
| | | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. | при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. | в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| | | Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | творчества, тематических выставок. |
| | | Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы. | |
| | | Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. |
| | | Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | на уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования. |
| | | Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | созданных по мотивам экскурсий творческих работ. | |
| | | Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. | |
| | | Участие в художественном оформлении помещений. | |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления деятельности по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

| Задачи | Направления | Система мероприятий для детей | Система мероприятий для родителей |
|---|---|---|---|
| <p>Блок 1.</p> <p><i>В области формирования личностной культуры.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • Воспитание нравственных чувств и этического сознания. • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | <p>Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма.</p> <p>Внедрение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение обучающимися собственных волевых качеств, своих возможностей).</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.</p> <p>Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.</p> <p>Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости,</p> | <p>Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>защищенности, безопасности.</p> <p>Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.).</p> <p>Организация шефской работы (организация работы школьного педагогического отряда).</p> <p>Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня.</p> <p>Участие в городских конкурсах патриотической песни, конкурсе рисунков «Мой любимый город», конкурсе сочинений «Моя малая Родина».</p> <p>Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, края, города.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Привлечение к работе школьного музея.</p> <p>Дискуссии по нравственной тематике.</p> <p>Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, города.</p> <p>Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность».</p> <p>Проведение тематических школьных праздников.</p> <p>Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся.</p> <p>Деятельность органов детского самоуправления.</p> <p>Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.</p> <p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p> <p>Интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>«Я имею право на...».</p> <p>Читательские конференции по правовой тематике.</p> <p>Организация выставок декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Работа школьного музея, использование экспонатов музея на уроках, факультативах, кружковых занятиях.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>Работа по направлению «Краеведение».</p> <p>Оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России.</p> <p>Конкурсы военно-спортивной направленности.</p> <p><u>Тематические акции:</u> <u>акция «Сохраняем здоровье»</u> <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.</p> <p><i>Занятия для детей:</i> «Как сделать сон полезным», «Твоё настроение», «Вредные привычки», «Твоя осанка», «Если хочешь быть здоров – улыбайся», «Солнечные зайчики» и т.д.</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Скажем плохому настроению - нет!», «Мы против этого», «Выбирай».</p> <p><i>Домашнее исследование:</i> «Давайте попрыгаем и услышим свое сердце».</p> | |
| <p>Блок 2.</p> <p><i>В области формирования социальной культуры.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). • Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | <p>Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими «Как я понимаю другого человека». Цикл психологических занятий «Учусь понимать себя и других».</p> <p>Создание и реализация школьных, социальных проектов.</p> <p>Организация работы детского отряда</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>«Скорая помощь».</p> <p>Организация поздравлений ветеранам.</p> <p>Организация концертов, акций милосердия, тематических дней «Подари улыбку другу», «Сделай доброе дело».</p> <p>Акции «Помоги птицам», <u>акция «Добрые дети»</u></p> <p><i>Цель:</i> формировать нравственные качества личности.</p> <p><i>Занятия для детей:</i> «Ты - мне, я - тебе», «Услышь меня», «Давай дружить».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение».</p> <p><i>Домашние исследования:</i> «Сколько добрых поступков я совершил», «Моё настроение утром и вечером».</p> <p><u>Акция «Добрые дела»</u></p> <p><i>Цель:</i> развивать доброе отношение к окружающим, формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.</p> <p><i>Занятия для детей:</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>«От улыбки...», «Помоги другому», «Бумажный кораблик для друга», «Надуй шар».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Улыбка для друга», «Наши дела», «Мой любимый уголок».</p> <p><i>Домашнее исследование:</i> «Как я общался с родными».</p> <p><u>Акция «Ты+Я»</u></p> <p><i>Цель:</i> развивать способность понимать себя и другого, настрой на сотрудничество.</p> <p><i>Занятия для детей:</i> «Что я чувствую», «Какой Я?», «Какой Ты?», «Вместе весело шагать», «Моя группа или что мы знаем друг о друге».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Давай дружить», «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение».</p> <p><i>Домашнее исследование:</i> «Сколько раз я улыбнулся за день».</p> | |
| <p>Блок 3.</p> <p><i>В области формирования семейной культуры.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, | <p>Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье.</p> <p>Игровая программа</p> | <p>Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития ребёнка, проблем взаимоотношений</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | <p>«Дети +родители».</p> <p>Деятельность клуба «Согласие».</p> <p>Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители).</p> <p>Игровые психологические упражнения: «А я считаю...», «Самый уникальный», «Интересные люди», «Внешнее и внутреннее», «Надо договориться», «Фисташки», «Кого я боюсь» и др.</p> <p>Написание эссе: «Мои родители - как я их воспринимаю», «Мир моей семьи», «Моё место в семье» и др.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Отчётные концерты для родителей «Вот мы какие».</p> | <p>взрослых и детей.</p> <p>Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие конкурсы.</p> <p>Привлечение родителей к решению школьных проблем.</p> <p>Создание Совета отцов.</p> |
|--|--|---|---|

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

| | |
|--------------------|--|
| Планируемые | Уровни достижения планируемых результатов |
|--------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>результаты</p> | |
| <p>Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</p> | <p>Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> |
| <p>Эффект-последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).</p> | <p>Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> |

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

| Направления программы | Планируемые результаты |
|--|--|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных |

| | |
|---|---|
| | <p>видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| <p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических |

| | |
|--|---|
| | инициативах, проектах. |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

Критерии результативности реализации программы

| Задачи | Критерии | Показатели | Способы мониторинга |
|--------|----------|------------|---------------------|
|--------|----------|------------|---------------------|

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>Блок 1.</p> <p><i>В области формирования личностной культуры.</i></p> | <p>Уровень личностной культуры.</p> | <p>Культура отношения к себе, культура общения.</p> <p>Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.</p> <p>Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.</p> <p>Эмоциональное благополучие в общении.</p> <p>Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.</p> <p>Позитивные изменения в уровне воспитанности.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p> | <p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение. Экспертная оценка.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Беседа.</p> |
| <p>Блок 2.</p> <p><i>В области формирования социальной культуры.</i></p> | <p>Уровень социальной культуры.</p> | <p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося:</p> <p>коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.</p> <p>Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка,</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>отношения к ребенку как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;</p> <p>удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p> | |
| <p>Блок 3.</p> <p><i>В области формирования семейной культуры.</i></p> | <p>Уровень семейной культуры.</p> | <p>Культура отношения к родителям, семье.</p> <p>Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.</p> | |

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Здоровье каждого человека определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействия полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности - устранение вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышения устойчивости к ним (тренировка повышения адаптационных способностей организма) определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Главные особенности здоровьесберегающего образовательного пространства гимназии (ЗПГ) кратко могут быть представлены тремя положениями:

1. Сутью ЗПГ является его позитивная основа, направленность на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которая способствует не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся. Вытеснение негативных воздействий и производимых ими эффектов позитивными, переориентация, благодаря этому, суммарного вектора направленности внешних воздействий системы образования в отношении здоровья учащихся, с негативного на позитивный и составляет важную особенность ЗПГ.

2. Инновационно-творческая основа формирования и реализации всех усилий, направленных на повышение эффективности здоровьесбережения, с максимально возможным использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся.

3. Вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства, что способствует превращению учащихся в субъектов процесса здоровьесбережения, с совершенно с другим чувством ответственности, наделенных правами и обязанностями.

В структуре ЗПГ можно выделить несколько подпространств:

1. Экологическое - совокупность всех средовых факторов, воздействующих в школе на учащихся и педагогов (например: воздушная среда, температурный режим, наличие растений и т.д.)

2. Эмоционально-поведенческое - совокупность поведенческих действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений учащихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- характеристики психологического климата в ученических и педагогическом коллективе;
- стиль поведения учащихся и учителя на уроке;
- формы и характер поведения учащихся на переменах;
- забота учащихся и педагогов о психологических результатах своего воздействия на

других людей в процессе обучения.

3. Культурологическое - отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательный процесс и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Можно выделить несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека.
2. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
4. Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Цель: создание модели гимназии, содействующей здоровью, обеспечивающей развитие личности и сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного пространства: учащихся, педагогов, родителей.

Задачи:

- Разработать и апробировать здоровьесберегающую модель в образовании через применение личностно-ориентированных технологий оптимальную организацию режима работы, а также образовательную деятельность по формированию навыков ЗОЖ.
- Отработать механизмы совместной работы всех заинтересованных служб гимназии и социума, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ.

Усовершенствовать систему профилактической деятельности, направленную на стабилизацию и улучшение здоровья детей:

- Разработать систему диагностического обследования здоровья учащихся в течение всего времени обучения в гимназии с 1 по 4 класс.
- Создание системы мотивации педагогов, родителей и учащихся на сохранение и укрепление здоровья.

Основные направления работы

1. Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии
2. Психологическое здоровье всех участников образовательного пространства
3. Рациональная организация образовательного процесса
4. Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы

5. Создание «Центра содействия здоровью» с целью реализации дополнительных образовательных программ

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы внутришкольного контроля по соответствию состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. Повышение адаптивности у детей младшего школьного возраста, формирование эмоциональной стабильности, сохранение психологического здоровья.

3. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

4. Снижение уровня заболеваемости гимназистов, формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.

5. Налаживание системы работы с городскими службами по формированию здорового образа жизни.

6. Повышение профессионализма педагогов, психологов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также формирования здорового образа жизни.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени

начального общего образования

Раздел Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии

Задачи:

1. Оснащение учебных кабинетов, физкультурного зала и спортивных площадок, медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки необходимым оборудованием и инвентарём.

2. Организация качественного питания учащихся.

3. Наличие помещений для медицинского персонала.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Укрепление материально-технической базы;

- Комплектование необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, соцпедагог, медицинские работники);

- Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

Раздел Психологическое здоровье

(младший школьный возраст учащиеся 1-4 класс)

блок «Психологическое благополучие»

Психологическое здоровье - это мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире.

Целью практической психологии может быть психологическое здоровье ребенка, а психологическое и личностное развитие - условие, средство достижения этого здоровья

Принципы, лежащие в основе подпрограммы:

1. Видение ребенка целостной, открытой и саморазвивающейся системой.
2. Понимание здоровья как активность и способность к сохранению личностной саморегуляции.
3. Повышение социально-психологической компетентности учащихся и педагогов.

Цель: Формирование эмоциональной стабильности, повышение адаптивности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие у детей эмоциональной регуляции поведения.
2. Повышение уверенности в себе.
3. Формирование мотива здорового образа жизни (правила личной гигиены, привычки)
4. Формирование эмпатийного отношения к людям, приобретение определенных социальных навыков.

Способы внедрения.

Совершенствование работы СПС и ее интеграция с другими структурными подразделениями школы.

Раздел Рациональная организация образовательного процесса

Данный вид деятельности направлен на повышение эффективности учебного процесса.

Задачи:

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.
2. Создание условий для нормального чередования труда и отдыха.
3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям младших школьников;
 - Индивидуализация обучения (учёт особенностей развития и темпа деятельности ребёнка);
 - Работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Раздел Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Данный вид деятельности направлен на сохранение и укрепление физического здоровья учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся.
2. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Формирование культуры здоровья.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов, дней здоровья т. п.)
- Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток;

Реализации этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физкультуры, а также всех педагогов.

Раздел Реализация дополнительных образовательных программ

Данное направление деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни реализуется через деятельность «Центра содействия здоровью», который направляет и координирует всю здоровьесберегающую деятельность в гимназии.

Задачи:

1. Включение каждого учащегося, родителя, педагога в здоровьесберегающую деятельность;
2. Формирование в детях заинтересованного и ответственного отношения к собственному здоровью;
3. Внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Беседы, тренинги, консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- Проведение дней и декад здоровья, конкурсов, спортивных праздников;
- Создание в гимназии общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов и родителей;
- Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями: лектории, семинары, родительские собрания, круглые столы, выставки литературы по вопросам здоровьесбережения;
- Совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, спортивных секций, походов и летних сплавов.

Организация работы гимназии по реализации данной программы

Первый этап – анализ и результаты работы программы «Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии», реализуемой с 2005-2006 года.

Второй этап - планирование системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

6.Программа сопровождения поддержки высоко мотивированных обучающихся

Цель программы: на основе интеграции общего образования и программы "Одаренные дети" раскрыть способности ребенка и организовать дополнительную работу с одаренными детьми в условиях гимназии.

Задачи программы:

1. Выявить обучающихся с высокой мотивацией
2. Организовать индивидуальную работу с этими обучающимися в соответствии с их увлечениями
3. Создать систему диагностического развития в процессе реализации программы
4. Обеспечить методическую, кадровую, материальную поддержку развития высоко мотивированных детей

Направления и формы реализации программы

Интеллектуальная одаренность:

Ученические конференции гимназии

- "Малая Академия" для 1-х классов

- "Путь в науку" для 2-4 –х классов

Ученические конференции районного, городского Всероссийского уровня.

- работа гимназического клуба "Олимпик"

- интеллектуальные игры по предметам

- проектная деятельность учащихся по тематике различных учебных предметов

Спецкурсы:

- Мир загадок

- Мир логики

- Мир воображения

Спортивная одаренность:

Гимназические Олимпийские игры

Секции

Соревнования

Турниры

Творческая одаренность:

Издание сборников творческих работ учащихся

Литературные игры и праздники

Выставки юных художников

Творческие конкурсы

Кружки

Апрельские звёзды

III. Организационный

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» от 6 июня 2014г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Гимназия – образовательная организация, ориентированная на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к обучению. Строя свою деятельность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, гимназия ставит цель – *воспитать разностороннюю, развитую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовую к получению высшего образования, самовоспитывающуюся, саморазвивающуюся*. Выпускник гимназии должен быть целеустремлен, коммуникабелен, деловит, работоспособен, должен уметь принимать решения и нести ответственность за них.

Учебный план отражает особенности образовательной программы гимназии, имеет общую гуманитарную направленность в соответствии с концепцией гимназии и опирается на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях;

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

- ориентация учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

В соответствии с постановлением от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в 1-х классах установлена 5-дневная учебная неделя, во 2-4 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 – 4 класс – 45 минут. В первом классе вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Учебный план ориентирован на универсальное образование по всем предметам с 1-ого по 4-ый класс.

Начальная школа работает по модели четырёхлетней школы. Основной акцент на данном уровне делается на воспитание полной системы нравственных ценностей, формирование культуры речи и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на обеспечение владения учащимися базовыми знаниями. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно на начальном уровне образования правильно выстроенная работа позволяет обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1.1. Обучение ведётся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. **Содержание обязательной части** определено составом учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, что обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Суммарное количество часов, выделенное на изучение предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура - не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, которые раскрывают интересы, склонности и природные задатки ребёнка. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части, предусмотрено по следующим предметам:

1.Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

При изучении русского языка уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. В 1 классе в состав предмета включен раздел «Обучение письму».

2.Иностранный язык (английский)

Целью обучения иностранному языку в начальной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка, читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися определённого уровня коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, входящего в число приоритетных в гимназии, подготовки к углублённому изучению его с 5 класса , и с целью обеспечения преемственности во 2-4 классах выделено дополнительно 1 час на изучение английского языка.

3. Литературное чтение.

Предмет « Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих задач:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- овладение средствами и способами работы в разных позициях (поставить учеников в авторскую и читательскую позиции, помочь утвердиться в них).

В 1-4 классах теоретическим стержнем курса является освоение художественного текста как содержательной формы. Циклы уроков по открытию закона художественной формы в различных жанрах позволяют осуществить полный круг смены позиций: от «читателя» к «теоретику», затем к «автору» и, наконец, к «читателю-критику».

4. Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Во 2-3 классах добавляется по 1 часу на математику с целью организации проектной деятельности. Введение проектной деятельности обусловлено использованием в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В процессе выполнения проектов и создаются условия для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала.

5. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил ПДД. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

6. Труд (технология).

Особенностью учебного предмета «Технология» является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других

учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение). При обучении используется решение учащимися проектных задач, что, в свою очередь, создает условия для развития у школьников инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления, способствует развитию мелкой моторики руки.

Во 2 классе за счёт вариативной части добавляется 1 час .

7. Физическая культура в 1-4х классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3х часов в неделю. По запросу родителей 1 час этой области выделяется на ритмику.

8.Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

В 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Утверждаю _____

Директор гимназии Е.А.Васильева

Учебный план МАОУ «Гимназия №6»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | всего |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Английский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | | | | 1 | 1 |
| | Итого: | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| 2. Вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей | | | | | | |
| Филология | Английский язык | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | | 1 | 1 | | 2 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 дневной неделе | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в начальном звене (1-4 кл.) организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Основные формы занятий – кружки и студии. Занятия проводятся в группах с учетом желаний учащихся и родителей. Внеурочная деятельность призвана осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, отличная от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В федеральных государственных стандартах говорится:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В МАОУ «Гимназия №6» внеурочная деятельность представлена 6 разделами: спортивно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, проектная деятельность, духовно-нравственное направление.

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Данный раздел представлен курсом Подвижные игры Прикамья».

2. Научно-познавательная деятельность. Данный раздел представлен курсами:

«Английский и культура» - 1 час в неделю для 1 класса и предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке, обогащению словарного запаса.

«Загадки природы» для 1-2 классов направлен на расширение знаний о человеке, природе.

«Интеллектуальные витаминки», 1-4 класс. Занятия направлены на формирование метапредметных результатов.

«Юный книголюб», главная задача курса - приобщение обучающихся к миру книг и литературы.

3. Художественно-эстетическая деятельность представлена организацией курсов:

«Каляка-маляка» для 1-4 классов. Данный курс введен с целью развития творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств.

4. Проектное направление представлено курсами:

«Олимпик» - цель курса решение и составление межпредметных проектных задач;

«Интеллектуальные игры», используя различные игровые технологии способствовать расширению кругозора обучающихся и развитие мыслительных процессов

5. Гражданско-патриотическое воспитание представлено курсом «Духовно-нравственное развитие» для 1-4 х классов и направлено на мотивацию детей к осознанному нравственному поведению в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. При формировании плана работы обязательно учитываются **социокультурные особенности и потребности города.**

Занятия могут проводиться не только учителями гимназии, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Утверждаю _____

Директор гимназии Е.А.Васильева

Учебный план внеурочной деятельности 2019-2020 у.г.

| Программа внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов |
| 1. Спортивно-оздоровительное направление | | | | |
| Игры народов Прикамья (подвижные игры) | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Спортивные игры | | | | |
| Спортивные танцы | | | | |
| 2.Художественно- эстетическое развитие учащихся | | | | |
| «Мифы и легенды Древней Греции» | 1 | 1 | | |
| «Мои умелые пальчики» | | | | |
| «Каляка-маляка» | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | |
| 3.Научно –познавательное направление | | | | |
| «Загадки природы» | 1 | 1 | | |
| «Английский и культура» | 1 | | | |
| «Мир вокруг меня» (система экскурсий) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Интеллектуальные витаминки » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Развитие познавательных способностей» | | | 1 | 1 |
| «Юный книголюб» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Социальное | | | | |
| «Олимпик» | | | | 1 |
| «Интеллектуальные игры» | | | 1 | 1 |
| 5.Гражданско-патриотическое направление | | | | |
| «Духовно-нравственное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | |
| ИТОГО | 9 часов | 8 часов | 8 часов | 8 часов |

3. Система условий реализации основной образовательной программы

Условия реализации Основной образовательной программы

начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание:

комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Гимназия №6» для участников образовательного процесса ***созданы все условия, обеспечивающие возможность:***

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *включают:*

МАОУ «Гимназия №6», реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый

набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает

возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения **обеспечивает** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса **включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о школьной системе оценки качества образования;
3. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
4. Положение о сайте образовательного учреждения;
5. Положение о формах получения образования;
6. Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс по итогам учебного года.
7. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

Работа над ошибками

учени _____ класса _____ Дата: _____

| Задание | Как решал я? | Как надо решать? | Почему ошибся? | Решаю такое же задание |
|---------|--------------|------------------|----------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 2.

Содержание и способы проведения диагностической работы

Цели работы:

определение владения учащимися операционным составом осваиваемого действия (способа);

наметить «точечную» (по отдельным операциям) помощь учащимся в рамках этапа решения частных задач.

Основные дидактические требования к составлению диагностической работы (ДР):

- задания должны позволять фиксировать прежде всего операционный состав действий;
- задания должны строиться так, чтобы учащийся мог продемонстрировать выполнение каждой отдельной операции, входящей в состав общего способа действия;
- количество заданий определяется общим количеством операции, входящих в общий способ действия;
- в тестовой диагностической работе «на входе» учащимся необходимо просто выполнить задания; в тестовой диагностической работе «на выходе» учащимся предлагается найти единственно правильное решение из нескольких предложенных и обосновать ошибочность других вариантов.

Проведение работы и фиксация результатов

Проводится дважды: 1) «на входе» - на следующий урок после открытого (сконструированного) учащимися в совместной деятельности общего способа; 2) «на выходе» - перед созданием «ситуации успеха», открывающей следующий этап постановки новой учебной задачи.

По времени занимают не весь урок. За учеником должно сохраняться право оставлять под знаком вопроса некоторые задачи и их решения. Исправления не должны рассматриваться учителем как неаккуратность: по исправлениям можно обнаружить трудности ребенка, ход поиска и решения. В качестве критериев оценки выступает выполнение учащимися отдельных операций. На следующем после выполнения уроке обучающиеся работают с текстом выполненной работы и оценочным листом, в котором указывается весь состав отдельных операций. Задача учащихся: заполнить «+» и «-» в оценочном листе первую колонку, соответствующую графе ДР «на входе» (или ДР «на выходе»). Далее на основе выделенных трудностей разрабатывается план коррекции недочетов.

Между двумя тестовыми диагностическими работами проводится серия уроков и учебных занятий, на которых посредством решения конкретно-практических частных задач отрабатываются отдельные операции общего способа действия.

Пример оценочного листа учащегося:

| Операции | ДР «на входе» 25.10.03 | ДР «на выходе» 15.11.03 |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Определение целого и частей | + | + |
| Программа нахождения части | - | + |
| Программа нахождения целого | - | + |

Приложение 3.

Содержание и способы проведения тематической проверочной работы

Цели тематической проверочной работы:

проверить умение использовать освоенный способ действия при решении конкретно-практических задач.

Основные дидактические требования к составлению тематической проверочной работы:

- по своему содержанию тематическая проверочная работа соответствует учебной программе;

- количество заданий должно быть достаточным для определения уровня освоения учащимися пройденного материала;
- задания носят конкретно-практический характер.

Порядок проведения тематической проверочной работы:

- проводится спустя две-три недели после окончания изучения темы.
- учитель проверяет выполненную работу по выработанным критериям, фиксирует для себя результаты каждого ученика, но не исправляет ошибки;
- на следующем уроке работы раздаются обучающимся, и они осуществляют ее проверку, предварительно выделив критерии.

Приложение 4.

Организация зачётных уроков.

Аттестация проводится за полугодие и год на основании всей совокупности зачетных отметок. В случае необходимости аттестации в середине учебного года, она проводится по совокупности зачетных отметок, имеющих на данный период.

Под зачетом понимается вид промежуточной или итоговой аттестации завершеного этапа учебной работы. Критерии оценивания зачета должны быть понятны учителю и учащимся.

Каждый учитель определяет число зачетных работ на год и согласовывает их с учебной частью.

План проведения зачетных работ должен быть сдан до 10.09. вместе с тематическим планированием.

Планы проведения зачетов разных учителей - предметников должны быть согласованы между собой: в течение двух недель учащийся не должен сдавать более 3 зачетов (для 3-4 классов).

Форма зачета определяется учителем и согласуется с учебной частью.

Сроки проведения зачета определяются учителем (учителем совместно с детьми) заранее и сообщаются учащимся (в зависимости от возраста и уровня самостоятельности учащихся в начале изучения темы, по окончании изучения основного теоретического материала). Все плановые зачеты должны быть проведены до 15.05. Ученику, пропустившему зачет по уважительной причине, назначается новая дата сдачи зачета. При этом должно учитываться время, необходимое для подготовки в связи с пропуском занятий.

Если ученик пропустил зачет по неуважительной причине, вопрос о новых сроках и условиях сдачи зачета решается административной комиссией в составе завуча, куратора, учителя- предметника.

Отметка за зачет («2», «3», «4», «5») выставляется в дневник (4 классы). Отметки за зачетные работы выставляются в журналы только в 4-х классах. Первоначально в журнал выставляются только удовлетворительные отметки.

Обучающемуся, получившему за зачетную работу неудовлетворительную отметку, предоставляется право пересдачи не раньше чем через неделю, но не позже чем через месяц после даты первого зачета. В случае удовлетворительной пересдачи зачета в зачетную книжку (в соответствующую графу, предусмотренную для отметки при пересдаче) и в журнал выставляется отметка «3». В случае неудовлетворительной

пересдачи зачета в зачетную книжку (в соответствующую графу, предусмотренную для отметки при пересдаче) и в журнал выставляется отметка «2».

Если учащийся не вышел на пересдачу зачета в оговоренные выше сроки, отметка «2» выставляется в журнал.

Улучшение зачетных отметок путем пересдачи в других случаях (например, пересдача «3» на «4») допускается только с разрешения административной комиссии в составе завуча, учителя - предметника. В случае удачной пересдачи (на более высокий балл) в дневник и в журнал (рядом с первой отметкой за зачет) выставляется новая отметка, на один балл выше предыдущей. Далее только эта новая отметка учитывается при аттестации по итогам года и отдельных этапов года. В случае неудачной пересдачи сохраняется результат первичной сдачи зачета.

Пересдача зачета допускается только один раз.

С правилами зачетной системы классные руководители должны ознакомить учащихся 3-4-х классов в первую неделю обучения.

Приложение 5.

Содержание и способы проведения итоговой проверочной работы

Цели работы:

проверить уровень освоения учащимися программного материала;
определить уровень выполнения предложенных задач;
подвести итоги года с указанием достижений и трудностей учащихся.

Основные дидактические требования к составлению диагностической работы:

составляется на основе указанных в начале года «планируемых результатов обучения», которые зафиксированы в тематическом планировании;
носит комплексный характер: задания должны позволять оценить не только уровни сформированности знаний по программе текущего учебного года, способов действий в рамках этих знаний, но уровень и сформированности учебной деятельности;
данная работа включает задания, аналогичные заданиям стартовой работы (те, которые в начале учебного года лежали в «зоне ближайшего развития»).

Проведение работы и фиксация результатов

проводится по той же схеме, что и стартовая работа;
данная работа оценивается, как и другие виды контрольно-оценочных работ, а также сопровождается письменной содержательной характеристикой результатов обучения каждого учащегося

Приложение 6.

Учебное портфолио (портфель достижений)

В наиболее общем понимании, учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного обучающегося и дальнейшей коррекции обучения.

Педагогическая философия учебного портфолио как формы оценки:

смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по каждому предмету;

перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Учебное портфолио оформляется в соответствии с положением. В учебное портфолио могут быть включены:

- классные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные и контрольные работы;
- работы над ошибками;
- творческие, проектные, исследовательские работы;
- сочинения типа «Я и математика»;
- копии статей, текстов и файлов из интернета, прочитанных обучающимся по какой-то заинтересовавшей его теме;
- списки прочитанных за год книг с аннотациями;
- изготовленные учащимся модели, наглядные пособия, дидактические материалы и пр.;
- графические работы по данному предмету;
- описания экспериментов и лабораторных работ;
- аудио- и видеокассеты с записями выступления учащегося на школьных конференциях, семинарах и пр.;
- лист целей, которых учащийся хотел бы достигнуть в следующем учебном году в рамках данного учебного предмета;
- копии работ, выполненных на олимпиадах;
- дипломы, поощрения, награды;
- отзывы одноклассников, учителей, родителей и др.

Это открытый «прейскурант», из которого можно выбрать те или иные пункты. Если нет возможности поместить оригинал, то он может быть заменен копией. Поощряется любая инициатива, предлагающая новые элементы в существующий перечень. Одним словом, в учебное портфолио может быть включено все, что может явиться свидетельством усилий, достижений и прогресса в обучении данного обучающегося по каждому предмету. Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса. Портфолио должно быть красиво оформлено в виде специальных папок или небольших коробок. Возможно оформление электронного портфолио. Желательно (конечно, с учетом возраста), чтобы при оформлении окончательного варианта учебное портфолио включало в себя сопроводительное письмо «владельца», самоанализ и взгляд в будущее.

Для создания учебного портфолио в течение всего учебного года собираются все продукты учебно-познавательной деятельности ученика. В конце года учащийся самостоятельно или при помощи классного руководителя, учителя-предметника отбирает те элементы, которые наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении. По окончании оформления учебного портфолио предусмотрена работа по подготовке его презентации.

Приложение 7.

Таблица для анализа стартовой, диагностической, тематической проверочной, итоговой проверочной работы

(нужное подчеркнуть)

Класс: _____ Предмет: _____

Учитель: _____ Дата проведения: _____

Тема работы: _____

Кол-во учащихся в классе: _____ Кол-во обуч-ся, выполнявших работу: _____

| Фамилия имя | Задания и критерии по заданиям |
|-------------|--------------------------------|
| | |
| | |

Приложение 8.

Справка о содержательной оценке результатов обучения и развития (по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)

ученицы 2 «б» класса МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

1. Математика – учитель _____

Основным содержанием курса является:

- получение многозначного числа, как результата измерения величины системой мерок;
- сложение и вычитание многозначных чисел;
- устные приёмы сложения и вычитания чисел;
- решение текстовых задач и уравнений;

Результаты итоговых работ:

- арифметический диктант -
- итоговая работа (решение задач и уравнений) -
- итоговая работа (письменные вычислит. навыки)
- итоговая работа-

Качество освоения программного материала –

2. Русский язык – учитель _____

Основной задачей курса является формирование орфографического навыка через решение следующих проблем:

- позиционное чередование звуков;
- проверка орфограмм слабых позиций с помощью изменения слова;
- проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря;
- проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов.

Результаты итоговых работ:

- Итоговый тест -

- Контрольное списывание -
- Словарный диктант -
- Диктант -
- Проверочная работа -

Качество освоения программного материала -

3. Литературное чтение – учитель

Задача курса – формирование представлений о литературе как искусстве слова в позициях читателя и автора, формирование читательской компетентности, расширение литературного кругозора, развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса.

Результаты итоговых работ:

- Техника чтения:

Темп чтения 118 сл. в минуту (норма 60-70 слов),

правильность 2 баллов, выразительность 1 баллов,

понимание 2 баллов, способ чтения 2 баллов, итого - 90%

- Итоговый тест

- Комплексная работа

- Итоговая работа (с художественным текстом) –

Качество освоения программного материала –

4. Окружающий мир – учитель _____

Основной задачей курса является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума. В её решении выделяются следующие этапы:

– выявление условий процессов, существенные и несущественные условия;

– эксперимент как основной способ решения научных споров, планирование и проведение эксперимента;

– измерение как необходимая часть эксперимента или наблюдения;

– представление о размножении, распространении, росте растений и животных;

– пропаганда здорового образа жизни.

Результаты итоговых работ:

- Итоговая работа (работа с научным текстом) –

- Итоговый тест (работа с научными понятиями) -

- Итоговая проверочная работа –

Качество освоения программного материала –

5. Английский язык – учитель _____

Цель – формирование начальных навыков компетенции.

Задачи:

1. умение понимать на слух иноязычную речь;
2. умение вести диалог знакомства;
3. овладение лексическим материалом в объёме изученных тем;
4. овладение грамматическим материалом в объёме программы;

Результаты итоговых работ:

- Диалог или монолог -
- Грамматическая работа –
- Чтение и аудирование –

Качество освоения программного материала -

6. Кроме вышеуказанных учебных предметов учащийся осваивал следующие дисциплины:

- Музыка -
- Изобразительное искусство –
- Технология -
- Физическая культура –
- Ритмика -

Уровень развития универсальных учебных действий:

Регулятивные-

Познавательные-

Коммуникативные-

Приложение – динамика формирования УУД

Классный руководитель _____

Дата ___ мая 20___ года

