

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 6» Г. ПЕРМИ
ПРИКАЗ

19.04.2021 059-08/26-01-02/4-21

**Об утверждении отчета
о результатах самообследования
МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми
за 2020 год**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», протокола Педагогического совета № 4 от 16.04.2021 г. ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми за 2020 год.
2. Искендеровой Т.Н., секретарю:
 - направить отчет учредителю;
 - разместить отчет на сайте гимназии до 20.04.2021 г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор гимназии



Е.А. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г.
Перми

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
№ 4 от 16.04.2021 г.

Направлено учредителю
письмо от 19.04.2021 г.
№ 03-05/118

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.А. Васильева
Приказ № 059-08/26-01-02/4- 21 от
19.04.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Гимназия № 6» города Перми
за 2020 год

Пермь 2021 год

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми
Краткое наименование учреждение	МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Телефон/факс	8 (342) 284-01-21, 283-99-03
Сайт/e-mail	http://gim6-perm.ru / gymn6perm@mail.ru
Дата основания	22.06.1995 г.
Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59Л01 № 0000245, выдана 15.01.2013 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство: серия ПК № 000135*, выдано 18.06.2012 г., действует до 18.06.2024 г.
ФИО руководителя учреждения	Васильева Елена Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Короткова Анжелика Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Никитасенко Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.

1.2. Система управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения – Васильева Елена Анатольевна.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Ленина, 23.

Почтовый адрес Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская,

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - избирает представителей в Наблюдательный совет, в комиссию по трудовым спорам.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - развития Гимназии; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - развития системы повышения квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1 Характеристика контингента

В гимназии на конец года укомплектовано 23 класса общей численностью 660 человек. Из них:

- Начальная школа - 249 человек;
- Основная школа – 296 человек;
- Старшая школа – 115 человек.

Наполняемость классов в среднем составляет от 27 до 32 человек.

1.3.2 Принципы комплектования 1-5.10

Приём в 1, 5, 10 классы осуществляется в части, не урегулированной законодательством об образовании, по правилам и в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии.

1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Гимназия – особое учебно–воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к обучению. Строя свою деятельность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, гимназия ставит цель – *воспитать разностороннюю развитую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовую к получению высшего образования, самовоспитывающуюся, саморазвивающуюся.* Выпускник гимназии должен быть целеустремлен, коммуникабелен, деловит, работоспособен, должен уметь принимать решения и нести ответственность за них. Учебный план отражает особенности образовательной программы гимназии, имеет общую гуманитарную направленность в соответствии с концепцией гимназии и опирается на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.№1178-02 в 1-х классах установлена 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33

учебные недели, 2 - 8 и 10 класс – 35 учебных недель, 9 и 11 класс – 37 учебных недель (с учётом итоговой аттестации). Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 – 11 класс – 45 минут. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиНа.

Учебный план ориентирован на универсальное образование по всем предметам с 1-ого по 9-ый класс с углублением в изучение английского языка. Обучение в старшей школе идёт по ИУП.

Начальная школа.

Начальная школа работает по модели четырёхлетней школы. Основной акцент на данном уровне образования делается на воспитание полной системы нравственных ценностей, формирование культуры речи и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на обеспечение владения обучающимися базовыми знаниями. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальный уровень школьного обучения должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение ведётся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. **Содержание обязательной части** определено составом учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, что обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Суммарное количество часов, выделенное на изучение предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура - не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, которые раскрывают интересы, склонности и природные задатки ребёнка. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, предусмотрено по следующим предметам:

1.Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

При изучении русского языка уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. В 1 классе в состав предмета включен раздел «Обучение письму».

2.Иностранный язык (английский)

Целью обучения иностранному языку в начальной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка, читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися определённого уровня коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета.

входящего в число приоритетных в гимназии, подготовки к углублённому изучению его с 5 класса, и с целью обеспечения преемственности во 2-4 классах выделено дополнительно 1 час на изучение английского языка.

3. Литературное чтение.

Предмет « Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих задач:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- овладение средствами и способами работы в разных позициях (поставить учеников в авторскую и читательскую позиции, помочь утвердиться в них).

В 1-4 классах теоретическим стержнем курса является освоение художественного текста как содержательной формы. Циклы уроков по открытию закона художественной формы в различных жанрах позволяют осуществить полный круг смены позиций: от «читателя» к «теоретику», затем к «автору» и, наконец, к «читателю-критику».

4. Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Во 2-3 классах добавляется по 1 часу на математику с целью организации проектной деятельности. Введение проектной деятельности обусловлено использованием в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В процессе выполнения проектов и создаются условия для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала.

5. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил ПДД.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

6. Труд (технология).

Особенностью учебного предмета «Технология» является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение). При обучении используется решение учащимися проектных задач, что, в свою очередь, создает условия для развития у школьников инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления, способствует развитию мелкой моторики руки.

Во 2 классе за счёт вариативной части добавляется 1 час .

7. Физическая культура в 1-4х классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3х часов в неделю. По запросу родителей 1 час этой области выделяется на ритмику.

8. Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

В 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Основное общее образование

Основными задачами обучения в основной школе являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, формирование способностей к социальному проектированию, первичная дифференциация обучения.

Инвариантная часть реализуется в полном объеме. За счёт часов вариативной части увеличена учебная нагрузка по следующим учебным дисциплинам:

1. Русский язык – по 1 часу в 5 классе .

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка. Основное внимание уделяется не только приобретению учащимися орфографических и пунктуационных знаний, но и формированию таких компетентностей, как речевая и коммуникативная. Чтобы осуществлять деловую коммуникацию, будущему выпускнику необходимо обладать достаточными знаниями и сформированными умениями в этой области. Дополнительные часы будут использованы на уроки, на которых будут созданы условия для формирования этих компетентностей, на которых будет уделено внимание развитию способностей самостоятельно создавать собственное речевое высказывание на заданную тему, наблюдению за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, моделированию речевого высказывания.

2. Литература – по 1 часу в 5 и 6 классах.

Целями учебной дисциплины «Литература» являются следующие:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы,
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской нравственной позиции учащихся,
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене.

Основой данной учебной дисциплины является большой объём изучения художественных произведений. Кроме того, дополнительные часы необходимы для отработки литературоведческих понятий, таких как:

- 5 класс: жанр; литературные роды: эпос, лирика, драма, композиционный треугольник; ритм, рифма, тема, идея произведения.
- 6 класс: отработка тропов, таких как - эпитет, олицетворение, сравнение, гиперболы, аллегория. Отработка фигур речи, таких как: параллелизм, антитеза, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение.

3. Иностранный язык (английский, основной) - по 1 часу в 5-8 классах

Иностранный язык (английский, основной) - по 2 часа в 9 классах

Иностранный язык (второй, немецкий) – по 2 часа в 7-9 классах

Основная задача обучения иностранному языку в гимназии состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

На этапе основной школы большое внимание уделяется познавательному и систематическому развитию у учащихся всех составляющих коммуникативной деятельности, умению межкультурного общения на английском языке. На этом этапе большую роль играет аудирование аутентичной английской речи, чтение газетно-журнальных материалов, развитие умений вести беседу на английском языке, выражать свои мысли в письменной форме. На средней ступени доминирующими становятся парные и групповые формы работы, используются современные технологии ведения уроков английского языка, а именно, диалоговое и критическое мышление, начинает формироваться языковая догадка.

В гимназии преподавание английского языка ведётся по программе для углублённого изучения английского языка под редакцией В.В. Сафоновой. В настоящий момент используются УМК И. Н. Верещагиной и О. В. Афанасьевой для школ с углублённым изучением, гимназий и лицеев. Параллельно с основными учебниками в качестве дополнительного в гимназии используется УМК Британского издательства адаптированного для русских школ. Эти учебники содержат много аутентичного материала, знакомящих учащихся с жизнью их сверстников в англоязычных странах, много страноведческого материала, расширяющих кругозор учащихся.

Дополнительное время в 5-8 классах выделяется на обязательные для учащихся модули «Домашнее чтение» и «Школа искусства коммуникации». В 9 классе на изучение английского языка выделено в учебном плане 5 часов: дополнение на модули «Домашнее чтение» и «Страноведение».

Курс «Домашнее чтение» дополняет основной курс и выполняет ряд функций:

- Формирование интереса к чтению на английском языке
- Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка
- Обучение началам литературного анализа
- Дальнейшее развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи, навыков творческого письма.

Программа курса «Страноведение» решает следующие задачи:

- Способствует углублению и расширению содержания страноведческого материала
- Позволяет расширить раздел основного курса, связанный с лингвострановедческим материалом
- Способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции
- Способствует формированию активной жизненной позиции как субъектов межкультурного взаимодействия.

В 7-9 классах изучаются параллельно два иностранных языка: английский и немецкий. Введение немецкого языка, как второго иностранного языка, обосновано тем, что в современных условиях необходимо владеть несколькими иностранными языками на разговорном уровне, дабы расширить свои образовательные и самообразовательные способности, свои перспективы в выборе профессии и карьеры. *Основная цель* обучению второму иностранному языку - овладение средствами языковой коммуникацией в пределах, обеспечивающих реальную возможность активного участия в межкультурном общении. При этом учащиеся овладевают такими умениями, как наблюдение, сравнение двух иностранных и родного языков. Формирование, расширение и углубление знаний, позволяющих наиболее эффективно участвовать в иноязычном общении, способствует повышению культурного уровня учащихся.

4. Обществознание – 1 час в 5 классе.

С целью обеспечения целостности и преемственности в обучении учебный предмет «Обществознание» ведётся в гимназии с 5 класса. Задачами данного курса являются:

- создание условий для социализации личности,

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры,
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности,
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

5. Математика – 1 час в 7 классе.

Час добавлен в связи с повышением теоретического уровня обучения и с разделением предмета «Математика» на алгебру и геометрию в 7 классе.

В рамках части учебного плана, формируемого за счёт часов ОУ в основной школе вводятся следующие спецкурсы:

4. «Мой пермский край» - по 1 часу в 5 и 6 классах.
 - 5 класс - историческое краеведение
 - 6 класс - растительный и животный мир Прикамья
5. Цикл психологических курсов «Готовность к самоопределению и развитию» - по 1 часу в 6-8 классах.

Среднее (полное) общее образование

Обучение в 10-11 классах в 100% осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением общеобразовательных предметов и элективных учебных предметов по выбору учащихся. Инвариантная часть реализуется в полном объёме.

ИУП каждого учащегося включает в себя:

- Обязательные учебные предметы,
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса (предметы по выбору)
- Элективные курсы.

Для всех обязательных предметов происходит выбор уровня обучения: базовый или профильный. Для предметов по выбору происходит выбор как предмета, так и уровня обучения.

Элективные курсы (10 класс):

1. Мой мир (психология).
2. Страноведение (английский).
3. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста
4. Психологизм русской литературы 19 века.
5. История России в лицах.
6. Развивающая математика
7. Решение задач повышенной сложности по физике
8. Биология (модульные курсы)

Элективные курсы (11 класс):

1. Биология(модульные курсы)
2. Традиции русской классической литературы в прозе 20-21 вв.
3. Малые прозаические жанры 20 в.. Рассказ
4. Анализ лирического произведения
5. Написание сочинений разных жанров
6. Страноведение (английский язык)
7. Развивающая математика
8. История России в лицах

9. Решение задач повышенной сложности по физике

1.3.4. Программы дошкольного образования.

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организован курс «Подготовка детей к школе» для детей 5-6 лет. Обучение ведётся по следующим программам: 5 лет- «Развитие мелкой моторики руки», «Развитие речи», «Математика и логика»; 6 лет – «Развитие речи», «Математика и логика», «Интеллектуальные игры», «Английский для малышей», «Секреты хорошего тона».

1.3.5. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений.

В начальной школе организована безотметочная система обучения. Данная система оценивания направлена на развитие ребенка как человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1. Основными принципами системы оценивания в школе являются:

- ✓ критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, при этом критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ✓ приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ✓ гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование вариативного «инструментария» оценки и контроля;
- ✓ естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, обеспечивающих конструктивное сотрудничество.

2. Основными видами контроля являются:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обучения и развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, направленный на оценивание предстоящей работы до начала ее реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ контроль по результату - контроль, проводимый после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных действий с образцом;
- ✓ рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

3. Основной функцией самооценки и самоконтроля в 1-4 классах является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной работы.

В 5-11-х классах 5-ти бальная система оценивания, регламентируемая соответствующим локальным актом. По некоторым предметам используется рейтинговая система оценивания.

1.3.6. Основные направления воспитательной деятельности

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, сотрудничество с родителями.*

Воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга в гимназии придается особое значение.

- С 2017 года активно функционирует **юнармейский отряд**, который стал победителем городской военно-спортивной игры «Зарница»
- Продолжается многолетнее сотрудничество с **«Российским Союзом ветеранов Афганистана»**.
- Гимназисты заботятся о сохранности **памятника М.А.Федосееву**
- Проводятся **митинги у мемориальных досок** гимназии
- Пополняется экспозиция **гимназического музея**, создается **виртуальный музей** гимназии
- Проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, митинги, экскурсии, конкурсы рисунков, сочинений, видеофильмов.
- В 2015 году на базе Гимназии открыт филиал **«Поста № 1»**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОСТ №1».

МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА
Организационное собрание. Планирование.	июнь
Выездной турслёт. Военно-спортивная эстафета	сентябрь
Международный день памяти жертв фашизма	13 сентября
День Героев Отечества	9 декабря
«Неделя боевой славы». Уроки мужества. Военно-спортивные игры. Выпуск боевых листов.	февраль
«Зарница». Смотр строя и песни.	февраль
Городская «Зарница»	март
«Памяти павших посвящается...» Митинги. Вахта памяти. Уроки мужества.	май
Вахта памяти.	23 февраля, 22 июня
Каникулярная занятость. Выезды. Сплавы и походы	июнь-август
Цикл радиопередач: «Дни воинской славы. Памятные даты России»	в течение года
Образовательный цикл: «Уроки истории»	течение года

Патриотическое воспитание осуществляется через традиционные гимназические мероприятия:

- Акция «Старость в радость»
- День гимназиста
- День матери
- 2 декабря - День памяти неизвестного солдата.
- Неделя «Имею право»
- «Неделя боевой славы»
- Неделя семьи
- «Памяти павших, посвящается...»

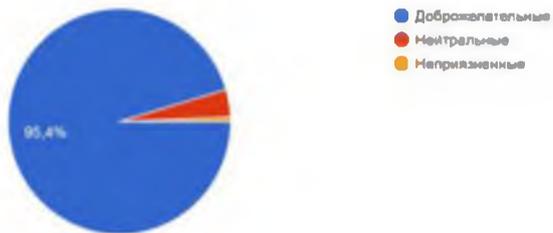
Совместная деятельность с родителями в гимназии сегодня осуществляется через следующие формы:

- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками)
- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии
- Семейные клубы
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педагогического коллектива)

Результаты анкетирования родителей. (В опросе приняли участие 153 человека).

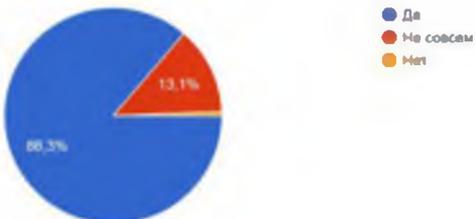
Какие отношения преобладают между учителями и родителями гимназии?

1534 ответа



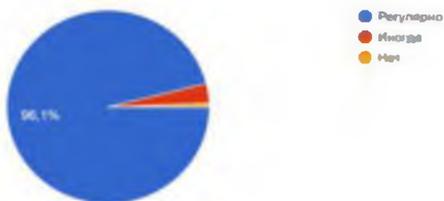
Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов гимназии?

1534 ответа



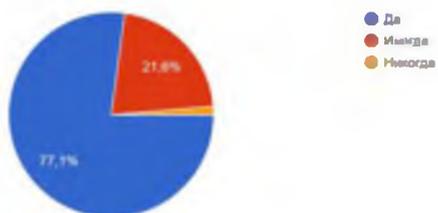
Посещаете ли Вы родительские собрания?

1534 ответа



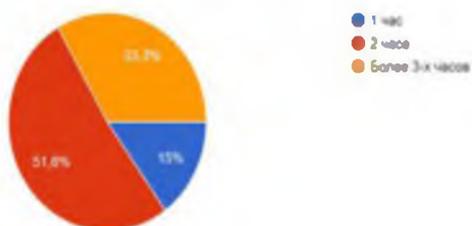
Принимаете ли вы участие в мероприятиях класса и гимназии?

1534 ответа



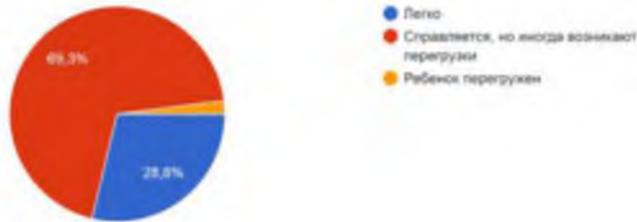
Сколько времени тратит ребенок на выполнение домашнего задания?

1534 ответа



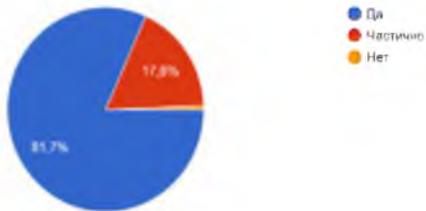
Как вам кажется, ваш ребенок справляется с учебной нагрузкой?

153 ответа



Предоставляет ли гимназия возможность для получения высокого уровня знаний?

153 ответа



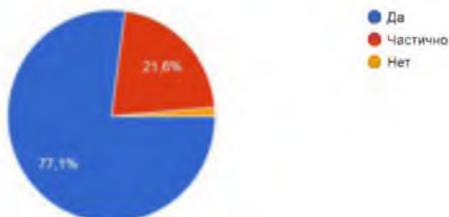
Устраивает ли вас спектр услуг дополнительного образования?

153 ответа



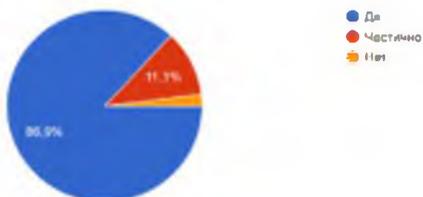
Учитывает ли гимназия запросы и интересы детей?

153 ответа

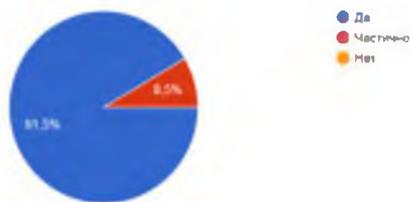


Уделяет ли гимназия большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей

153 ответа



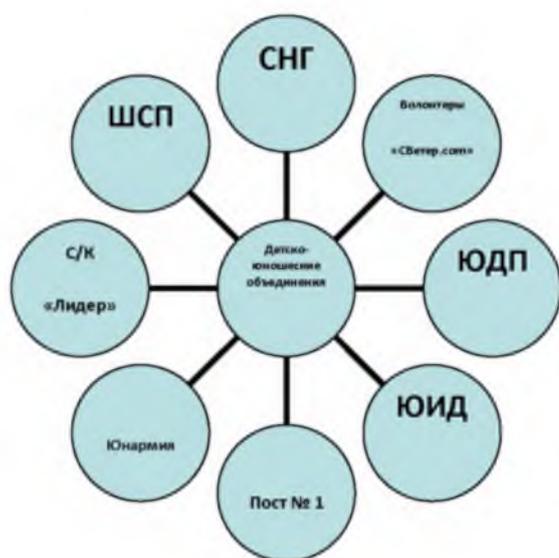
Гимназия создает условия для развития дружеских, товарищеских отношений между обучающимися?
1536 ответов



Самоуправление

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

В гимназии активно развиваются и эффективно сотрудничают детские объединения:



В этом году продолжалась работа по развитию медиа-пространства гимназии. В эфир радио «G6 FM» регулярно выходят передачи. Постоянные рубрики: «Новости гимназии», «Лучшая музыка», «Праздник каждый день», «Правила дорожного движения», «Дни воинской славы», «ШСП в эфире». Также организована видеостудия «G6 Studio», которая освещает мероприятий гимназии и участвует в различных конкурсах.

Детские общественные объединения регулярно проводят акции, социально-значимые мероприятия не только в школе, но и в микрорайоне, в городе.

Организация конкурсного движения

Результативность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня

	Муниципальный	Краевой	Российский
2018 год участие	540	380	16
2019 год участие	650	400	24
2020 год участие	300	220	32
2018 год призёры	116	73	25
2019 год призёры	121	81	15
2020 год призёры	153	85	8

Приоритетными направлениями в деятельности социального педагога являются:

- работа, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

- создание условий для положительной самореализации учащихся, раскрытие их творческого потенциала;
- помощь в профессиональной ориентации подростков и т.д.
- профилактическая работа с семьями группы риска социально опасного положения
- профилактическая работа с семьями социально опасного положения;
- работа с подростками, склонными к деструктивному поведению ;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- повышение родительской компетенции;

В 2020 году большое внимание уделялось **работе с семьями группы риска социально-опасного положения и социально-опасного положения.**

Мониторинг семей группы риска СОП и СОП за 2018-2020 г.г. :

Год	Кол-во семей группы риска СОП	Количество семей, находящихся в СОП
2018 год	26	1
2019 год	24	0
2020 год	16	4

По сравнению АППГ, в 2020 году количество семей группы риска СОП уменьшилось, но увеличилось количество обучающихся из семей СОП.

Основные факторы «риска» и показатели, выявленные в ходе диагностической работы социального педагога с различными категориями учащихся:

	Неблагополучные семьи, случаи ЖО	Нарушения в поведении, эмоциональном развитии	Правонарушения	Употребление ПАВ	Трудности в усвоении образовательной программы
2018	0	6	0	1	5
2019	2	7	0	0	1
2020	0	4	1	1	1

Ежегодное проведение в гимназии социально-психологического тестирования, так же позволяет на ранних стадиях выявлять **классы группы риска**. По результатам тестирования специалистами ППС проводится анализ, что позволяет скорректировать профилактическую работу с целью повышения ее качества

Результаты СПТ Группа норма (сниженный риск) :

Целевая аудитория	2018год	2019год	2020год
6 классы	Нет данных	77,6%	ЦППМСП не предоставил данные
7 классы	84,6	86,8	94%
8 классы	61%	86,76	97%
9-11 классы	58%	86,76	98%

По данным сравнительного анализа за 2020 год : цифровой показатель говорит о благоприятной профилактической ситуации среди учащихся обследуемых параллелей 7-11 классов. Положительная динамика по сравнению с АППГ наблюдается в 7-8 классах, что говорит об эффективности комплексной профилактической работы.

Воспитание в гимназии реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей, родителей с целью ориентации обучающихся на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Поэтому деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и СЗЗ среди подростков реализуется (согласно плану) в следующих направлениях:

1 Профилактика школьной неуспешности.

Примечание : в графе «Количество человек» цифра 1- количество человек, приглашенных для работы социальным педагогом; 2 – личные обращения участников ОО.

Программа мероприятий	Кол-во человек		
	2018год 1\2	2019 год 1\2	2020 год 1\2
Индивидуальные консультации для родителей по формированию учебной мотивации н\л	30/16	33/30	37/30
Консультации н\л ,направленные на диагностику причин школьной неуспешности	27/10	30/10	23/19
Коррекционные занятия, направленные на формирование учебной мотивации	35/24	21/12	18/10
Обследование ЖБУ, направленное на выяснение причин низкой школьной мотивации, отклонений в развитии н\л, в поведении и т.д	25	8	2
Групповые консультации обучающихся с инспектором ОДН, представителями прокуратуры	630	650	680
Индивидуальные консультации с педагогами, направленные на диагностирование на устранение причин школьной неуспешности	38/30	30/18	17
Индивидуальные консультации инспектора ОДН с родителями	4/1	3/2	3
Индивидуальные консультации инспектора ОДН с обучающимися группы риска СОП	5	1	2
Контроль за успеваемостью и посещаемостью	10	7	6

Анализируя проведенную работу по профилактике школьной неуспешности, представленную в таблице, можно сделать вывод, что процент личных обращений участников ОО к социальному педагогу на протяжении 2 лет остается достаточно высоким, что говорит о создании доверительных отношений и возможности повышения качества работы, так как участники ОУ мотивированы на получение положительных результатов.

Школьная служба примирения гимназии как технология профилактической работы.

Результаты олимпиады 2020г.: В десятку сильнейших вошли 7 волонтеров ШСП гимназии (из 7 участвующих). Обладателями первого, второго, третьего мест стали ученицы 9 и 11 классов гимназии.

В течение 5 месяцев 2020 года (не учитывается дистанционный период) более 50 гимназистов стали участниками 16 восстановительных программ (программы примирения, «круги») (АППГ 50 гимназистов за 9 месяцев обучения).

К работе ШСП активно привлекаются дети из семей группы риска СОП (многодетные, малоимущие, неполные семьи и т.д.), обучающиеся состоящие на внутриведомственном учете.

Период:	2018год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся группы риска СОП, привлеченных к деятельности ШСП	6	8	12

1.3.7 Участие гимназии в инновационной, экспериментальной деятельности, проектах и программах

Гимназия является:

- ❖ Членом Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь
- ❖ Базовой школой Института развития образования Пермского края

На базе гимназии под руководством учителей гимназии для учащихся г. Перми и пермского края в 2020 г. были реализованы следующие проекты и олимпиады:

- Региональный литературно-краеведческий Фестиваль памяти пермской поэтессы Н. Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звёзд»
- Краевая конференция для учащихся «В мире психологии»
- Региональный интеллектуальный проект «Игры разума», включающий в себя олимпиаду для младших школьников (2-6 класс)
- Региональная площадка для проведения Всероссийской олимпиады «Марафон знаний» (организатор- г. Киров)

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты ЕГЭ

Предмет	Результат гимназии 2017 г.	Результат гимназии 2018 г.	Результат гимназии 2019 г	Результат гимназии 2020 г	Результат по пермскому краю	Результат по РФ
Русский язык	82	84,4	82,6	80	74	71,6
Математика (проф)	75	66,3	70,2	70	59,7	53,9
История	67	61	83	68	56,8	56,4
Химия	82	65	71,7	54	57,7	54,4
Обществознание	71	70,6	72,7	66	57,6	56,1
Физика	78	87,5	70,3	65	55,8	54,5
Английский язык	70	74,3	84,9	78	73,2	
Информатика	90	82,3	80,3	69	68,1	61,2
Литература	82	70,8	71	90	66,8	65
Биология	79	75,2	68,3	62	53,4	
География	92	79	69	74	70	59,9

Набрали 80 баллов и выше на ЕГЭ

Предмет	ФИ учащихся, балл
Информатика	Лимонова Мария - 96 Никулина Дарья - 83 Федосеев Данил - 84
Физика	Кочкин Павел - 81 Крохалева Анна - 93
Литература	Леонтьева Анастасия - 90
История	Зыкова Мария - 82
Результат выше 80 баллов показали 57% сдававших	Коробочкин Илья - 90 Стрельникова Елизавета - 83

	Сырчикова Елизавета - 85
География	Крохалева Анна - 92
Математика (профиль) Результат выше 80 баллов показали 37% сдававших	Бардин Артем - 82 Верещагин Илья - 84 Зыкова Мария - 84 Кобелев Сергей - 82 Копейкина Полина - 80 Коробочкин Илья - 82 Кочкин Павел - 86 Крохалева Анна - 82 Лимонова Мария - 88 Никулина Дарья - 88 Оборина Александра - 82 Парфенов Данил - 82 Пачин Андрей - 82 Сотникова Александра - 84 Федосеев Данил - 84
Английский язык 47% сдававших показали результат выше 80 баллов	Гусева Марина -82 Зыкова Мария - 86 Лимонова Мария - 94 Сотникова Александра - 85 Сырчикова Елизавета - 97 Фомина Анастасия - 85 Шевченко Софья - 88
Русский язык	Сдавали все, 63% сдававших показали результат выше 80 баллов - 38 человек 20% сдававших набрали выше 90 баллов
Обществознание	Зыкова Мария - 81 Коробочкин Илья - 85 Оха Анна - 81 Сотникова Александра - 83 Стрельникова Елизавета - 90 Сырчикова Елизавета - 85

Практически по всем предметам на ЕГЭ результаты ниже по сравнению с предыдущими годами, что объясняется неготовностью учащихся и педагогов работе в дистанционном формате

Стабильно высокий результат- средний результат выше 70 баллов:

- Русский язык (учителя Мациевская В.К. и Малышева Н.В.)
- Математика (учителя Милюкова С.Н. и Шитоева А.О.)
- Литература (учитель Мациевская В.К.)
- География (учитель Никитасенко С.Н.)
- Английский язык (учителя Яруллина Р.Г. и ВострокнUTOва О.А.)

Средний результат выше 70 баллов в последние 3 года показывают учащиеся по предметам:

- ✓ Русский язык
- ✓ Английский язык
- ✓ Литература
- ✓ География

В последние годы отмечена отрицательная динамика на предметахестественного цикла – физика, химия, биология

57 % выпускников получили аттестаты только с «4 и 5» (в прошлом году этот результат был 59%)

Получили аттестаты о среднем образовании «с отличием»:

1. Махиня Кристина
2. Стрельникова Елизавета
3. Вишнякова Евгения
4. Савицкая Анастасия

Результаты государственной аттестации, 9 класс (ОГЭ)

Форма Государственной итоговой аттестации - годовые итоговые оценки.

42% выпускников получили аттестаты только с «4 и 5»

Аттестаты особого образца получили:

1. Копылова Полина
2. Зверева Анастасия
3. Садовникова Анастасия

1.5. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.

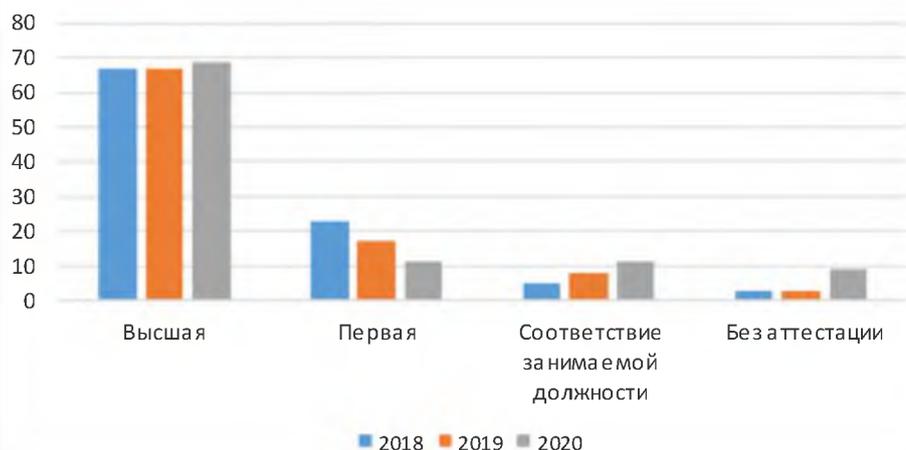
Педагогический коллектив гимназии представлен учителями высокой квалификации, обладающих высоким и средним уровнем творческого потенциала, активно занимающихся саморазвитием, основным трудовым мотивом которых является интерес к труду и осознание его общественной значимости.

Стратегические цели кадровой политики гимназии:

- 1) Постоянно на 100 % обеспечивать гимназию педагогическими кадрами.
- 2) Способствовать изменению возрастного соотношения педагогических кадров гимназии, увеличить долю педагогов в возрасте до 35 лет, создать условия для привлечения в гимназию молодых специалистов.
- 3) Обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач отрасли в целом.
- 4) Продолжать повышать профессионализм педагогов гимназии.

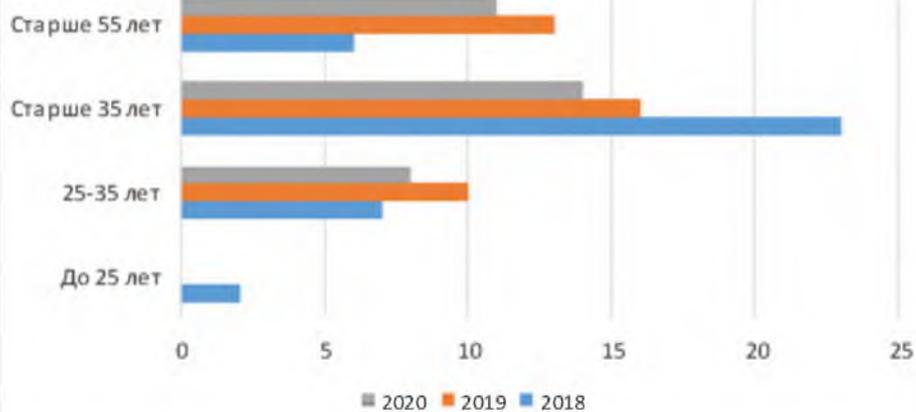
	Квалификационная категория - для учителей(%)				Повышение квалификации за последние 5 лет (%)	Обучение по ФГОС за последние 5 лет (%)
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации		
2018	67	22,5	5	2,5	98%	100 %
2019	67	16,7	8	2,7	100%	100%
2020	69	11	11	9	100%	100%

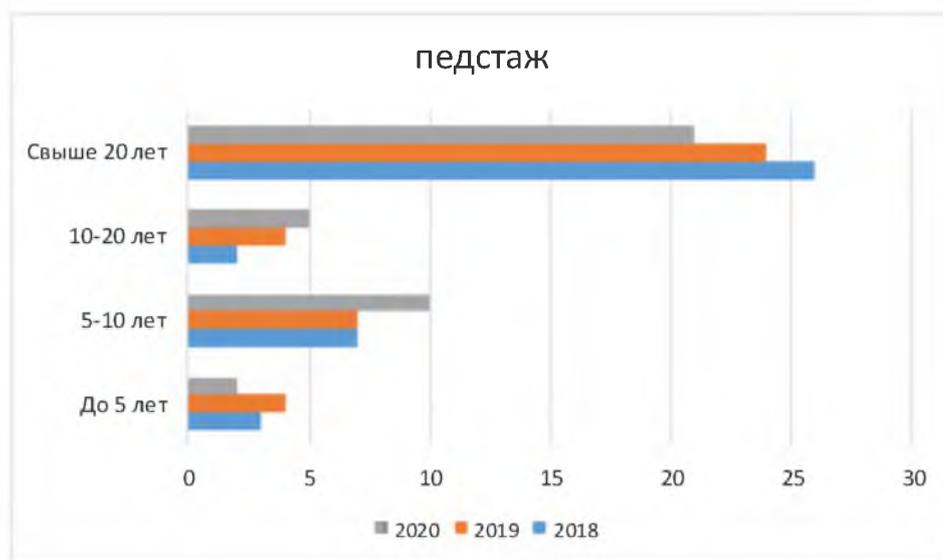
Аттестация учителей



	Возраст педагогических работников (количество человек)				Педагогический стаж (количество человек)			
	До 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет	Старше 55 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2018	2	7	23	6	3	7	2	26
2019	-	10	16	13	4	7	4	24
2020	-	8	15	12	2	9	5	20

Возраст учителей





Процент учителей с высшей категорией несколько лет стабильно высокий, есть положительная динамика. Это объясняется стабильностью коллектива. В последние годы постепенно идет привлечение молодых специалистов и вновь пришедших учителей, поэтому остается большим процент учителей, аттестованных на СЗД и без аттестации. При этом остается высоким и процент учителей, чей педагогический стаж выше 20 лет. Поэтому приход новых учителей не сказывается на качестве образовательного процесса гимназии, что подтверждается данными разных мониторингов, результатами итоговой аттестации учащихся, результатами олимпиад и конкурсов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии имеет три помещения общей площадью 110 м. Из них: два книгохранилища для литературы и учебников и помещение читального зала на 25 посадочных мест, совмещенное с абонементом, где происходит выдача литературы.

Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося) - 100%

На сегодняшний день библиотечный фонд включает в себя 15 213 экземпляров литературы, учебники -11 603 экз., художественная литература – 2 590 экз., отраслевая литература – 1 020 экз.

Фонд аудиовизуальных учебных материалов -280 штук.

1.6 Материально-техническая база

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий (помещений) составляет 4535,5 м², из них 1706,2 м² - учебная (в том числе 277 м², спортивные сооружения), 336 м² - учебно-вспомогательная (в том числе – 103,65 м², информационно библиотечный центр), 2493,3 м² - подсобная. Площадь земельного участка составляет 16775 м², из них 4000 м² отведено под физкультурно-спортивную зону.

В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс, в котором установлены 15 персональных компьютера;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 30 кабинетах оборудованы мультимедийные проекторы с компьютерами; в 9-ти кабинетах интерактивные доски.

Оборудован медицинский пункт, кабинет педагога-психолога.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Подключение к Интернету присутствует во всех учебных кабинетах. Скорость интернет соединения составляет 100 Мбит/с.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Установлен пандус при входе в школу.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Имеется футбольное поле с воротами.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование.

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора МАОУ «Гимназия №6» Разработан и утвержден план-график осуществления ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса, оценка качества результатов. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится ежегодно с участием надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, вневедомственная охрана), органов исполнительной власти администрации города Соликамска, представителей собственника имущества, депутатского корпуса, общественности, и др.). Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно администрацией гимназии. Ежемесячно проводится мониторинг курсовой подготовки педагогических работников школы, контроль своевременной аттестации работников школы. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется постоянно. Под качеством образовательной деятельности понимается качество организации урока, учебно-методическое и информационное обеспечение, обеспечение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Результаты представлены в разделах отчета. Оценка образовательных результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации и представлена в разделах настоящего отчета. По результатам оценочных процедур проводится анализ, принимаются управленческие решения. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Начальная школа

Качество знаний начальная школа



Качество знаний по классам

Качество по классам



Анализ обучения, по сравнению с предыдущим учебным годом, показывает стабильное качество знаний. Наблюдается положительная динамика: в целом качество обучения увеличилось на 6% за счёт 100% качества знаний в классах (1«а», 3 «б»), в критерии «Отличники»-прирост 18%, за счёт увеличения отличников во 2«а»(+14%) ,2 «б»(+ 7 %), в 3«а» (+13%) 4«б» (+ 5%). Снизилось количество детей с одной «4» и одной «3», с одной стороны это говорит о том, что педагогами была проведена хорошая индивидуальная работа с обучающимися, а с другой стороны-это результат дистантанционного обучения, когда каждый ребёнок имел возможность работать в своём ритме и темпе. Снижение качества произошло во 2«а»(-18%). Классным руководителям и предметникам нужно обратить внимание на эти классы и предусмотреть в дальнейшей работе при формировании рабочих программ.

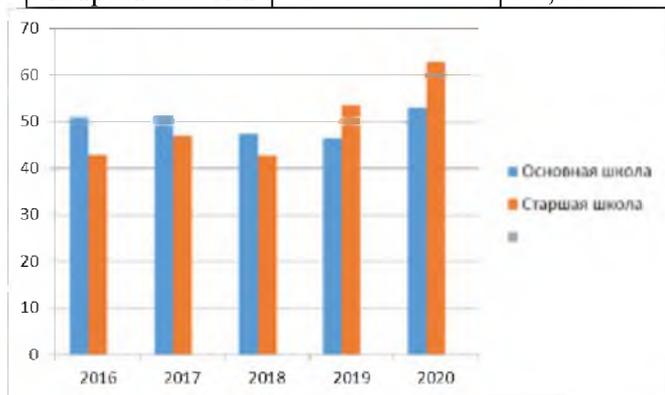
Основная и старшая школа

Класс	2016		2017		2018		2019		2020	
	% качества	На «5»								
5а	58	2	70	3	87	6	69	2	81	3
5б	58	2	63	2	70	6	58	3	69	4
6а	61	1	57	1	70	4	53	1	68	2
6б	62	3	53	3	57	2	63	3	57	3
7а	32		33		27		38	2	50	3
7б	82	4	85	1	46	1	30	1	42	1
8а	59		55		26		36		48	2
8б	50	1	30		46	1	51	1	43	1
9а	43		39	1	54		24		33	-
9б	60	1	64	3	33		55	1	40	3
10 а	38	1	40	1	35	1	47	2	58	1
10б	54		50		46	1	40	1	76	5
11 а	21		44	1	40	3	60	3	60	2
11б	40		55	2	50	1	67	6	58	2

Качество знаний по ступеням (в%)

	2016	2017	2018	2019	2020
Основная	51	51,2	47,5	46,5	53,1

школа					
Старшая школа	43	47,05	42,8	53,5	63



Видим стабильный рост по качеству в 10-11 классах, что свидетельствует о правильности выбранной в гимназии стратегии - ИУП.

Высокий процент качества по итогам года показали классы:

- **5а класс, классный руководитель Шитоева А.О.**
- **10В класс, классный руководитель Милюкова С.Н.**

Стабильный и достаточно высокий результат показали классы:

- 5β класс, классный руководитель Солтыс М.В.
- 6 α класс, классный руководитель Зотева А.С.
- 10α класс, классный руководитель Головаш С.В.
- 11α класс, классный руководитель Никитасенко С.Н.
- 11В класс, классный руководитель ВострокнUTOва О.А.

Отрицательную динамику в 2020 г. показали шестые классы : 7в (-21%) и 9в (-11%). Отрицательная динамика частично объясняется сменой предметников и классного руководителя. В настоящий момент идет компенсация отрицательной динамики.

Положительная динамика в старших классах; 11а (+13 %) и 11в (+18%) объясняется профилизацией и обучением по индивидуальным учебным планам.

Всероссийские проверочные работы в начальной школе

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации проведение Всероссийских проверочных работ в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру были перенесены на начало следующего учебного года. Эти работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР по русскому языку:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участия ков	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Пермский край	444	25177	15,92	37,55	38,18	8,35
Пермский	95	10076	13,98	33,25	41,34	11,43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 6" г. Перми		79	0	3,8	43,04	53,16

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пермский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11528	45,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11863	47,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1744	6,94
Всего	25135	100
Пермский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4124	41,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5049	50,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	877	8,73
Всего	10050	100
Муниципальное автономное общеобразовательное		

учреждение "Гимназия № 6" г. Перми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	56,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	35,44
Всего	79	100

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися (97,47%) задания на умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Большое затруднение у 55,7% обучающихся вызвало задание на умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации(15(2)).

Качество знаний – 94 %; 56,96% обучающихся подтвердили оценки, а 35,44%-повысили.

Результаты ВПР по математике

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96

Пермский край	446	26512	6,94	25,45	43,85	23,76
Пермский	95	10560	5,04	20,57	43,49	30,9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 6" г. Перми		56	0	1,79	7,14	91,07

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пермский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7038	26,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14097	53,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5265	19,94
Всего	26400	100
Пермский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2144	20,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5660	54,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2654	25,38
Всего	10458	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 6" г. Перми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	62,5
Всего	56	100

Более успешно выполнены обучающимися задания в которых проверялись умения: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Качество знаний - 96%.

37,5 % обучающихся подтвердили оценки, а 62,5%-повысили.

Результаты ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участия ков	2	3	4	5

Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,0 4	53,3 4	11,7 7
Пермский край	442	26424	2,12	30,8 6	55,0 2	12
Пермский	95	10397	1,74	23,6 2	57,2 4	17,4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 6" г. Перми		83	0	3,61	45,7 8	50,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пермский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10211	38,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13865	52,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2242	8,52
Всего	26318	100
Пермский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3610	35,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5614	54,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1080	10,48
Всего	10304	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 6" г. Перми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	78,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,46
Всего	83	100

На высоком уровне оказались следующие умения: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Затруднения вызвало задание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (70,48%).

Качество знаний - 96%.

78,31% обучающихся подтвердили оценки, а 14,46% –повысили, 7,23% -понижили.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

В течение трех лет все обучающиеся 4-х классов в полном объеме освоили программу начального общего образования. Доля обучающихся, которые обучаются на «4» и «5» с каждым годом увеличивается (70,5-71-86), это позволяет сделать вывод о достаточном качестве образования на уровне НОО.

ВПР в 4 классе выполняли по трем предметам. Качество выполнения работы по двум предметам стабильно год от года: наблюдаются высокие результаты по русскому языку (58 обучающихся в 2018 г. имеют положительные результаты и 63 - в 2019 г.), по математике (61 в 2018 г. и 60 в 2019 г.), по окружающему миру (61 обучающийся в 2018 и 2019 г. получили положительные отметки). Качество знаний в 2018 г. по окружающему миру составило 100 %, русскому языку - 98,31 %, математике - 100 %. В 2019 г. качество знаний по окружающему миру составило 100 %, русскому языку - 98,4 %, математике - 98,36 %.

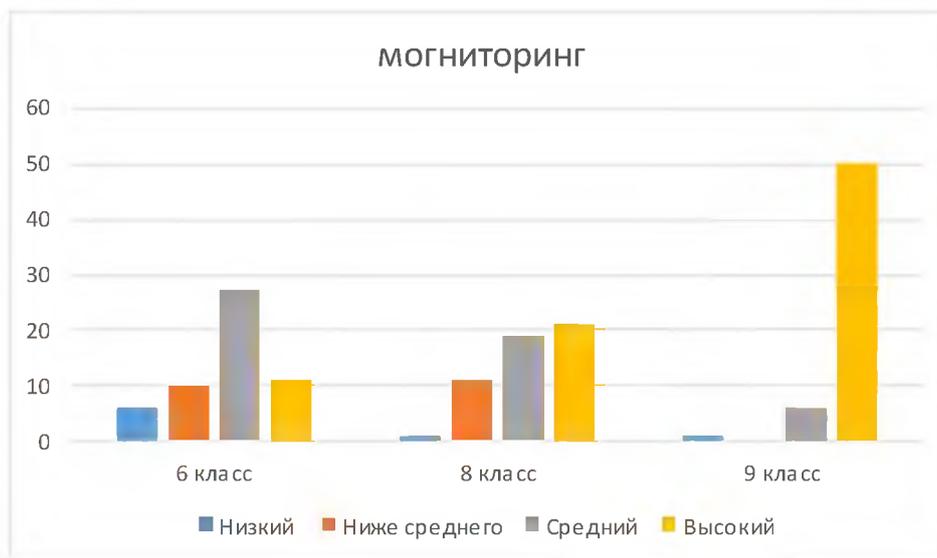
Успеваемость за два года по окружающему миру составила 100 %, русскому языку - 100%, математике - 100 %. Не справившихся с ВПР по учебным предметам математика, русский язык и окружающий мир не было, что может свидетельствовать о качественной реализации ООП НОО.

Мониторинг в основной школе

Из-за пандемии учащиеся основной школы не писали ВПР, но принимали участие мониторинге знаний английского языка (9класс) и читательской грамотности (6 и 8 классы).

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2020	Английский язык	9	57	24,1	81,5	1	0	6	5

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Читательская грамотность	6	54	4,7	52,1	6	10	27	11
Читательская грамотность	8	52	11,8	58,7	1	11	19	21
		106	8,2	55,3	7	21	46	32

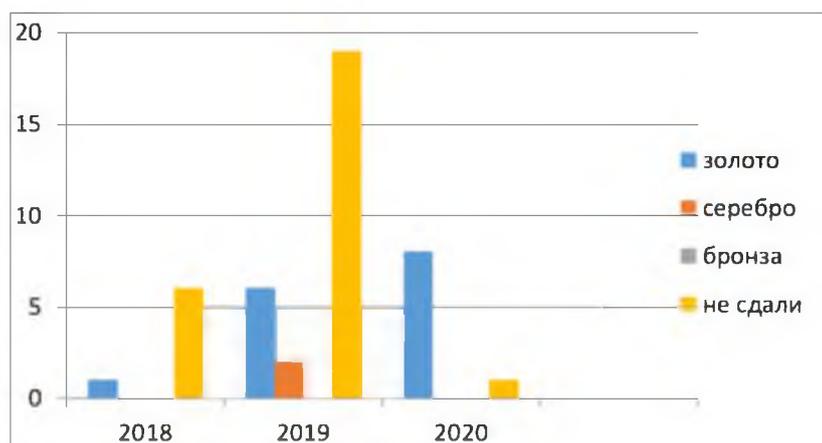


88% учащихся показали высокий уровень на мониторинге английского языка. 30 % учащихся 6 и 8 классов также показали высокий уровень читательской грамотности, 43% - показали средний уровень (уровень «норма»).

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы гимназии. На конец 2020 года был проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

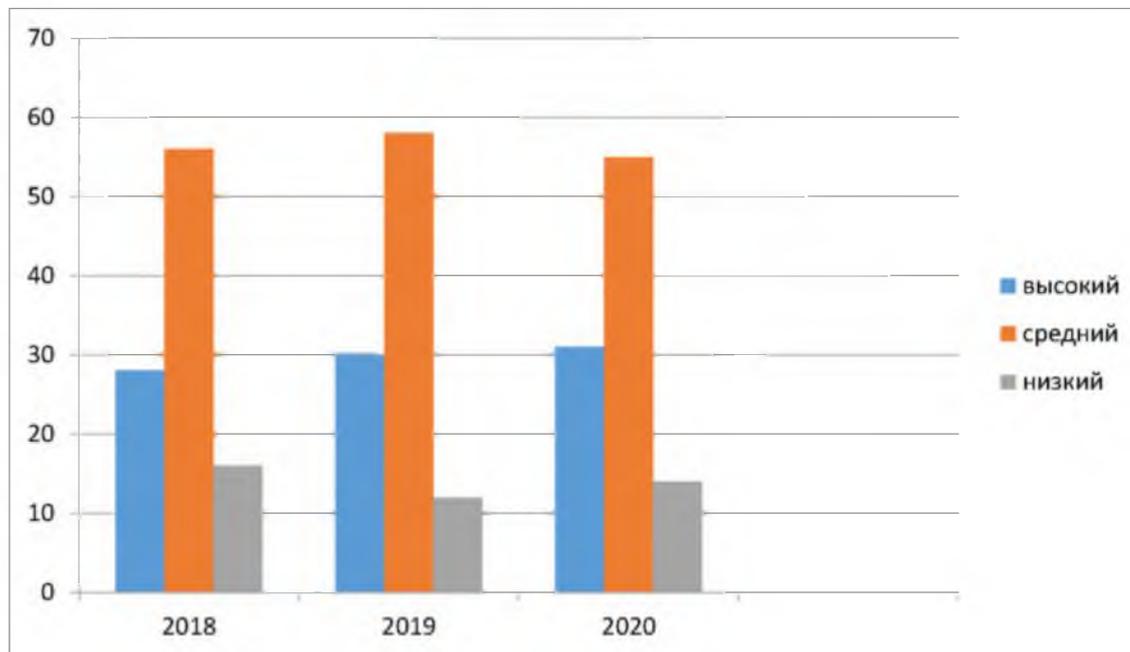
Ежегодно проходит сдача норм ВФСК ГТО. Количество учащихся гимназии, желающих сдавать ГТО невелико, но отмечается положительная динамика учащихся, славших нормы на значок

Год	Кол-во обучающихся, которые сдавали ГТО	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	Не сдали
2018	7	1	0	0	6
2019	27	6	2	0	19
2020	9	8	0	0	1



Мониторинг уровня развития физических качеств учащихся

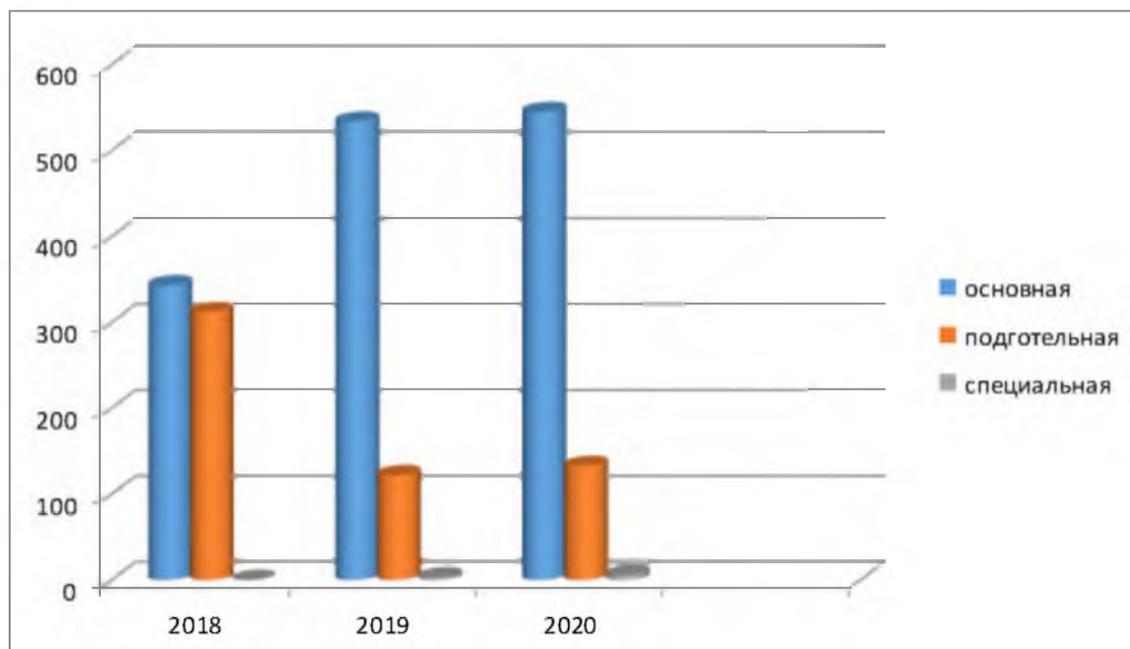
Год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2018	28	56	16
2019	30	58	12
2020	31	55	14



Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях – положительная динамика

Год	Кол-во посещающих спортивные секции	Общее кол-во учащихся	Процентное соотношение
2018	261	652	40,0%
2019	411	659	62,3%
2020	436	683	63,8%

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. За последние три года увеличилось количество детей, относящихся к основной группе здоровья. Снизилось количество учащихся, относящихся к подготовительной группе здоровья. Но появились обучающиеся, которые имеют специальную медицинскую группу.



Результаты мониторинга достижений обучающихся по предмету «Физическая культура» показали незначительную положительную динамику. Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей.
- Продолжить работу по пропаганде сдачи норм ВФСК ГТО
- Продумать реальный комплекс мер по стимулированию обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Мониторинг, проводимый социально-психологической службой гимназии (в рамках гимназической программы сопровождения образовательного процесса)

Одной из основной задач стоит изучение адаптации первоклассников

1. Адаптация учащихся к школе (метод самооценки).

В течении сентября – октября проводится исследование ребят, поступивших в 1-е классы, Одним из методов исследования уровня адаптации является наблюдение. По итогам наблюдения можно представить данные в виде данной таблице, на которой видна динамика прохождения успешной мотивации у первоклассников.

Год	Количество учащихся		В норме		Неустойчивая	
	1 α	1б	1 α	1б	1 α	1б
2018 год	33	33	30	30	3	3
2019 год	31	30	29	28	2	2
2020 год	30	30	29	28	1	2

Вывод: Процесс адаптации в 2018 году – 90%, в 2019 году – 93%, в 2020 году успешная адаптация прошла 94% детей.

Вторым методом исследования уровня адаптации является анкетирование. Анкетирование проводится с целью изучения **Характеристики результатов формирования УУД.**

Были проведены исследования:

1. Личностные УУД

А) Школьная мотивация (метод анкетирования по Н. Лускановой).

Год	Кол-во уч-ся		Уровни мотивации								
	1а	1б	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		
			1а	1б	1а	1б	1а	1б	1а	1б	
2018	33	33	5	11	12	12	9	8	7	2	
2019	31	30	7	5	17	8	3	10	4	7	
2020	30	30	16	8	6	11	5	10	3	1	

У большинства учащихся 1-х классов уровень школьной мотивации в 2018 г. - 86 %, в 2019 году - 81%., 2020 году - 93%. Таким образом, видно, что с каждым годом растет количество первоклассников, которым интересно обучаться.

2. Регулятивные УУД

А) Самооценка (анкетирование Лесенка Щур)

Год	Кол-во уч-ся		Ближе к адекватной		Неадекватная	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2018	33	33	7	5	26	28
2019	31	30	17	14	14	21
2020	30	30	10	10	20	20

Вывод: Значительная часть первоклассников в 2020 г - 33% имеют самооценку ближе к адекватной, в 2018 г – 19%,

Результаты диагностических исследований форсированности УУД у учащихся начальной школы (2 - 4 класс)

1. Адаптация к условиям обучения (метод самооценки).

Показатели 2020 г.

Класс	Кол-во уч-ся	В норме	Неустойчивая
2 а	31	29	2
2б	30	28	2
3а	32	30	2
3б	32	30	2
Класс	Кол-во уч-ся	В норме	Неустойчивая
2а	31	29	2
2б	30	28	2
3а	32	30	2
3б	32	30	2
Сумма	123	114	9
%	31	86 %	14 %
3б	32	30	2
Сумма	123	114	9
%		93%	7%

Показатели 2019 года

Вывод: Процесс адаптации протекает в норме у 86 % учащихся 2-4 классов 2020 году

В этом году процесс адаптации был сложнее в связи с тем, что с марта по май школьники находились на дистанционном обучении. Части ребят необходимо было время, чтобы в полную силу включиться в учебный процесс при переходе с дистанционного на очное образование.

2. Личностные УУД

Исследование уровня тревожности (анкетирование методика SMAS Н Прихожан)

Показало следующие результаты

Класс	Норма	Повышенный уровень	Высокий уровень

2а	23	6	2
2б	17	8	5
3 а	19	10	3
3 б	17	12	3
4 а	16	11	3
4 б	15	13	2

Мониторинг результатов учащихся 5-х классов

1. **Социометрическое обследование** (методика шкала приемлемости Бахаревой)

Цель: изучение межличностных отношений, статуса учащегося

Год	К гр (показатель степени приемлемости ученика данным классом)		К инд.(показатель отношения данного ученика к классу)	
	5а	5б	5а	5б
2018	3.2	3.3	3.1	3.3
2019	3.4	2.8	3.4	2.9
2020	3, 5	3, 4	3.3	3,5

Выводы; данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 5х классов толерантно относятся к друг другу, но эти отношения больше безразличные, чем дружеские.

Адаптация десятиклассников:

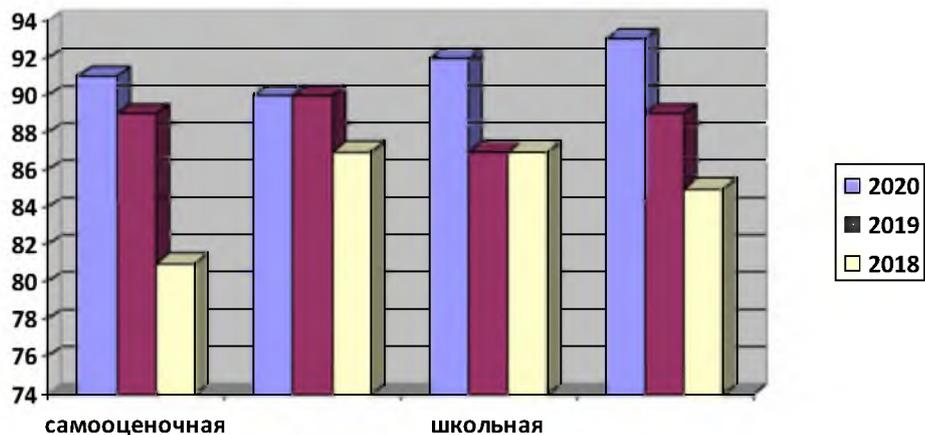
учебный год	кол-во уч-ся	в норме	неустойчивая	дезадаптация
2018	60	95%	0	5%
2019	54	96%	0	4%
2020	61	96	0	4%



Вывод: по сравнительным результатам наблюдается небольшое повышение числа учащихся с нормальным уровнем адаптации.

Результаты мониторинга учащихся 7 - 10 классов:

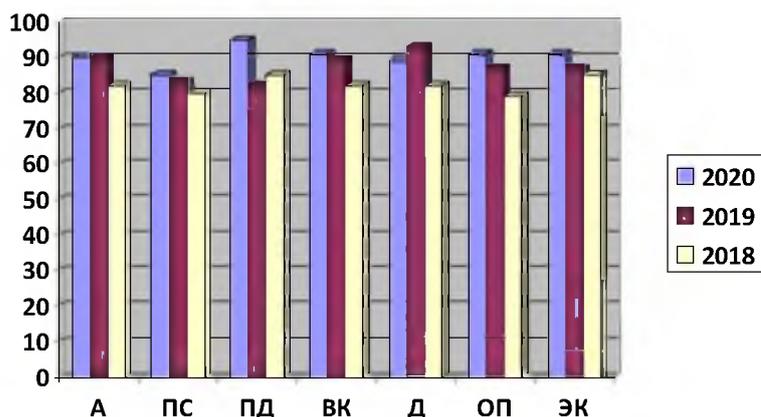
Тревожность, в норме, %



Вывод: Позитивное изменения в показателе самооценочной, школьной и общей тревожности, повысился процент группы норма.

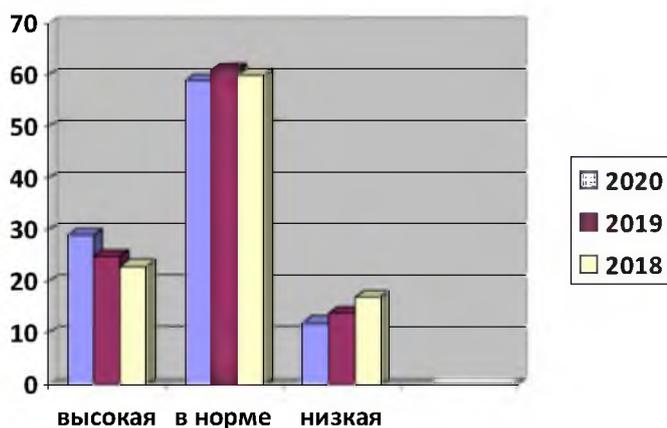
Показатель адаптированности, МСПА, в норме %

(7-10 классы)



Вывод: Согласно полученным данным, наблюдается небольшое повышение показателей: принятие себя, принятие других, внутренний контроль, осознание проблем учащихся гимназии. Что является позитивным показателем сохранения психологического здоровья гимназистов.

Мотивация учащихся, уровень % 7-11 класс



Вывод: 29 % обучающихся – высокую учебную мотивацию. Данный показатель повысился, по сравнению с прошлыми годами.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МАОУ «Гимназия № 6» города Перми,
подлежащей самообследованию
2020 год

№ и/и	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	660
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	454/69
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	601/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	453/69
1.19.1	Регионального уровня	89/13
1.19.2	Федерального уровня	15\2,3
1.19.3	Муниципального уровня	146/22
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	296/45
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115/17
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	660/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/92

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/83
1.29.1	Высшая	25/69
1.29.2	Первая	4/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5,5
1.30.2	Свыше 30 лет	15/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/95
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	660/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цель: Обеспечить прирост качества на всех ступенях обучения при условии стабильно высоких показателей уровня воспитанности, гражданской активности и сознательности обучающихся в гимназии.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества обучения в основной школе.
2. Обеспечить материальное и содержательное развитие процесса цифровизации гимназии.
3. Совершенствовать систему профессионального самоопределения обучающихся через
 - развитие системы университетских классов в гимназии;
 - активизацию работы в Университетском округе ПФ ВШЭ;
 - участие в олимпиадах и конкурсных движениях.
4. Разработать комплекс мер по стимулированию обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
5. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсных движениях.