

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г.
Перми

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
№ 5 от 18.04.2023 г.

Направлено учредителю
письмо
от 19.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор Е.А. Васильева
Приказ № 059-08/26-01-02/4- 8 от
19.04.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Гимназия № 6» города Перми
за 2022 год

Пермь 2023 год

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми
Краткое наименование учреждение	МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Телефон/факс	8 (342) 284-01-21, 8 (342) 283-99-03
Сайт/e-mail	http://gim6-perm.ru / gimnaziva6@permedu.online
Дата основания	22.06.1995 г.
Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59Л01 № 0000245, выдана 15.01.2013 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство: серия ПК № 000135*, выдано 18.06.2012 г., действует до 18.06.2024 г.
ФИО руководителя учреждения	Васильева Елена Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Короткова Анжелика Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Никитасенко Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе; Никитасенко Мария Степановна, заместитель директора по административно-хозяйственной части

1.2. Система управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения – Васильева Елена Анатольевна.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Ленина, 23.

Почтовый адрес Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская, 17.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование

	организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - избирает представителей в Наблюдательный совет, в комиссию по трудовым спорам.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития Гимназии; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - развития системы повышения квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы и истории;
- учителей математики
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка.
- классных руководителей.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1 Характеристика контингента

В гимназии на конец года укомплектовано 23 класса общей численностью 374 человека. Из них:

- Начальная школа - 250 человек;
- Основная школа – 330 человек;
- Старшая школа –94 человек.

Наполняемость классов в среднем составляет от 25 до 32 человек.

1.3.2 Принципы комплектования 1-5.10

Приём в 1, 5, 10 классы осуществляется в части, не урегулированной законодательством об образовании, по правилам и в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии.

1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Гимназия – особое учебно–воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к обучению. Строя свою деятельность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, гимназия ставит цель – *воспитать разносторонне развитую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовую к получению высшего образования, самовоспитывающуюся, саморазвивающуюся.* Выпускник гимназии должен быть целеустремлен, коммуникабелен, деловит, работоспособен, должен уметь принимать решения и нести ответственность за них. Учебный план отражает особенности образовательной программы

гимназии, имеет общую гуманитарную направленность в соответствии с концепцией гимназии и опирается на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.№1178-02 в 1-х классах установлена 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 8 и 10 класс – 35 учебных недель, 9 и 11 класс – 37 учебных недель (с учётом итоговой аттестации). Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 – 11 класс – 45 минут. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиНа.

Учебный план ориентирован на универсальное образование по всем предметам с 1-ого по 9-ый класс с углубление в изучение английского языка. Обучение в старшей школе идёт по ИУП.

Начальная школа.

Начальная школа работает по модели четырёхлетней школы. Основной акцент на данном уровне образования делается на воспитание полной системы нравственных ценностей, формирование культуры речи и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на обеспечение владения обучающимися базовыми знаниями. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальный уровень школьного обучения должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение ведётся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. **Содержание обязательной части** определено составом учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, что обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Суммарное количество часов, выделенное на изучение предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура - не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, которые раскрывают интересы, склонности и природные задатки ребёнка. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, предусмотрено по следующим предметам:

1.Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

При изучении русского языка уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. В 1 классе в состав предмета включен раздел «Обучение письму».

2. Иностранный язык (английский)

Целью обучения иностранному языку в начальной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка, читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися определённого уровня коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, входящего в число приоритетных в гимназии, подготовки к углублённому изучению его с 5 класса, и с целью обеспечения преемственности во 2-4 классах выделено дополнительно 1 час на изучение английского языка.

3. Литературное чтение.

Предмет «Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих задач:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- овладение средствами и способами работы в разных позициях (поставить учеников в авторскую и читательскую позиции, помочь утвердиться в них).

В 1-4 классах теоретическим стержнем курса является освоение художественного текста как содержательной формы. Циклы уроков по открытию закона художественной формы в различных жанрах позволяют осуществить полный круг смены позиций: от «читателя» к «теоретику», затем к «автору» и, наконец, к «читателю-критику».

4. Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Во 2-3 классах добавляется по 1 часу на математику с целью организации проектной деятельности. Введение проектной деятельности обусловлено использованием в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В процессе выполнения проектов и создаются условия для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала.

5. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил ПДД.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

6. Труд (технология).

Особенностью учебного предмета «Технология» является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение). При обучении используется решение учащимися проектных задач, что, в свою очередь, создает условия для развития у

школьников инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления, способствует развитию мелкой моторики руки.

Во 2 классе за счёт вариативной части добавляется 1 час .

7. Физическая культура в 1-4х классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3х часов в неделю. По запросу родителей 1 час этой области выделяется на ритмику.

8.Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

В 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Основное общее образование

Основными задачами обучения в основной школе являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, формирование способностей к социальному проектированию, первичная дифференциация обучения.

Инвариантная часть реализуется в полном объёме. За счёт часов вариативной части увеличена учебная нагрузка по следующим учебным дисциплинам:

1. Русский язык – по 1 часу в 5 классе .

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка. Основное внимание уделяется не только приобретению учащимися орфографических и пунктуационных знаний, но и формированию таких компетентностей, как речевая и коммуникативная. Чтобы осуществлять деловую коммуникацию, будущему выпускнику необходимо обладать достаточными знаниями и сформированными умениями в этой области. Дополнительные часы будут использованы на уроки, на которых будут созданы условия для формирования этих компетентностей, на которых будет уделено внимание развитию способностей самостоятельно создавать собственное речевое высказывание на заданную тему, наблюдению за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, моделированию речевого высказывания.

2. Литература – по 1 часу в 5 и 6 классах.

Целями учебной дисциплины «Литература» являются следующие:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы,
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской нравственной позиции учащихся,
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене.

Основой данной учебной дисциплины является большой объём изучения художественных произведений. Кроме того, дополнительные часы необходимы для отработки литературоведческих понятий, таких как:

- 5 класс: жанр; литературные роды: эпос, лирика, драма; композиционный треугольник, ритм, рифма, тема, идея произведения.
- 6 класс: отработка тропов, таких как: эпитет, олицетворение, сравнение, гипербола, аллегория. Отработка фигур речи, таких как: параллелизм, антитеза, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение.

3. Иностранный язык (английский, основной) - по 1 часу 6-8 классах Иностранный язык (английский, основной) - по 2 часа в 9 классах

Иностранный язык (второй, немецкий) – по 2 часа в 7-9 классах

Основная задача обучения иностранному языку в гимназии состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

На этапе основной школы большое внимание уделяется познавательному и систематическому развитию у учащихся всех составляющих коммуникативной деятельности, умению межкультурного общения на английском языке. На этом этапе большую роль играет аудирование аутентичной английской речи, чтение газетно-журнальных материалов, развитие умений вести беседу на английском языке, выражать свои мысли в письменной форме. На средней ступени доминирующими становятся парные и групповые формы работы, используются современные технологии ведения уроков английского языка, а именно, диалоговое и критическое мышление, начинает формироваться языковая догадка.

Дополнительное время в 5-8 классах выделяется на обязательные для учащихся модуль «Домашнее чтение». В 9 классе на изучение английского языка выделено в учебном плане 5 часов: дополнение на модули «Домашнее чтение» и «Страноведение».

Курс «Домашнее чтение» дополняет основной курс и выполняет ряд функций:

- Формирование интереса к чтению на английском языке
- Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка
- Обучение началам литературного анализа
- Дальнейшее развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи, навыков творческого письма.

Программа курса «Страноведение» решает следующие задачи:

- Способствует углублению и расширению содержания страноведческого материала
- Позволяет расширить раздел основного курса, связанный с лингвострановедческим материалом
- Способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции
- Способствует формированию активной жизненной позиции как субъектов межкультурного взаимодействия.

В 7-9 классах изучаются параллельно два иностранных языка: английский и немецкий. Введение немецкого языка, как второго иностранного языка, обосновано тем, что в современных условиях необходимо владеть несколькими иностранными языками на разговорном уровне, дабы расширить свои образовательные и самообразовательные способности, свои перспективы в выборе профессии и карьеры. *Основная цель* обучению второму иностранному языку - овладение средствами языковой коммуникацией в пределах, обеспечивающих реальную возможность активного участия в межкультурном общении. При этом учащиеся овладевают такими умениями, как наблюдение, сравнение двух иностранных и родного языков. Формирование, расширение и углубление знаний, позволяющих наиболее эффективно участвовать в иноязычном общении, способствует повышению культурного уровня учащихся.

4. Обществознание – 1 час в 5 классе.

С целью обеспечения целостности и преемственности в обучении учебный предмет «Обществознание» ведётся в гимназии с 5 класса. Задачами данного курса являются:

- создание условий для социализации личности,
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры,
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности,
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

5. Математика – 1 час в 7 классе.

Час добавлен в связи повышением теоретического уровня обучения и с разделением предмета «Математика» на алгебру и геометрию в 7 классе.

В рамках части учебного плана, формируемого за счёт часов ОУ в основной школе вводятся следующие спецкурсы:

4. «Мой пермский край» - по 1 часу в 5 -7 классах.

- 5 класс - историческое краеведение
- 6 класс - растительный и животный мир Прикамья
- 7 класс – Литературное краеведение

5. Цикл психологических курсов «Готовность к самоопределению и развитию» - по 1 часу в 6-9 классах.

Среднее (полное) общее образование

Обучение в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением общеобразовательных предметов и элективных учебных предметов по выбору учащихся. Инвариантная часть реализуется в полном объёме.

ИУП каждого учащегося включает в себя:

- Обязательные учебные предметы,
- Учебные предметы по выбору,
- Элективные курсы.

Для всех обязательных предметов происходит выбор уровня обучения: базовый или профильный. Для предметов по выбору происходит выбор как предмета, так и уровня обучения.

Элективные курсы (10 класс):

1. Мой мир (психология).
2. Страноведение (английский).
3. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста
4. Психологизм русской литературы 19 века.
5. История России в лицах.
6. Развивающая математика
7. Решение задач повышенной сложности по физике
8. Биология (модульные курсы)

Элективные курсы (11 класс):

1. Биология(модульные курсы)
2. Традиции русской классической литературы в прозе 20-21 вв.
3. Малые прозаические жанры 20 в.. Рассказ
4. Анализ лирического произведения
5. Написание сочинений разных жанров

6. Страноведение (английский язык)
7. Развивающая математика
8. История России в лицах
9. Решение задач повышенной сложности по физике

1.3.4. Программы дошкольного образования.

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организован курс «Подготовка детей к школе» для детей 5-6 лет. Обучение ведётся по следующим программам: 5 лет - «Развитие мелкой моторики руки», «Развитие речи», «Математика и логика»; 6 лет – «Развитие речи», «Математика и логика», «Интеллектуальные игры», «Английский для малышей», «Секреты хорошего тона».

1.3.5. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений.

В начальной школе организована безотметочная система обучения. Данная система оценивания направлена на развитие ребенка как человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1. Основными принципами системы оценивания в школе являются:

- ✓ критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, при этом критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ✓ приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ✓ гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование вариативного «инструментария» оценки и контроля;
- ✓ естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, обеспечивающих конструктивное сотрудничество.

2. Основными видами контроля являются:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обучения и развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, направленный на оценивание предстоящей работы до начала ее реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ контроль по результату - контроль, проводимый после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных действий с образцом;
- ✓ рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

3. Основной функцией самооценки и самоконтроля в 1-4 классах является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной работы.

В 5-11-х классах 5-ти балльная система оценивания, регламентируемая соответствующим локальным актом. По некоторым предметам используется рейтинговая система оценивания.

1.3.6. Основные направления воспитательной деятельности

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, сотрудничество с родителями.*

Воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга в гимназии придается особое значение.

- С 2017 года активно функционирует **юнармейский отряд**
- Продолжается многолетнее сотрудничество с **«Российским Союзом ветеранов Афганистана»**.
- Гимназисты заботятся о сохранности **памятника М.А.Федосееву**
- Проводятся **митинги у мемориальных досок** гимназии
- Пополняется экспозиция **гимназического музея**, создается **виртуальный музей** гимназии
- Проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, митинги, экскурсии, конкурсы рисунков, сочинений, видеофильмов.
- В 2015 году на базе Гимназии открыт филиал **«Поста № 1»**

Патриотическое воспитание осуществляется через традиционные гимназические мероприятия:

- Акция «Старость в радость»
- День гимназиста
- День матери
- 2 декабря - День памяти неизвестного солдата.
- Неделя «Имею право»
- «Неделя боевой славы»
- Неделя семьи
- Неделя «Памяти павших, посвящается...»

Совместная деятельность с родителями в гимназии сегодня осуществляется через следующие формы:

- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками)
- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии
- Семейные клубы
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педагогического коллектива)

Анализ участия в мероприятиях, конкурсах акциях за 2022 год

Месяц	Гимназический уровень		Районный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Российский уровень	
	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников
Январь	Недели семьи: - Гимназический Арбат - Веселые старты - Чайные посиделки - Арт-терапия	670			Городской лет Юнармейских отрядов	10	Краевой конкурс перевода в стихотворений Арнольда Райника	8	Всероссийский Открытый урок «Город вечно живых», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда	670

									да советскими войсками, которая длилась 872 дня.	
	Фестиваль фоторабот памяти О. Т. Мирфайсоловой	50								
	Фестиваль-конкурс «Закамский вернисаж»	50								
Февраль	Баскетбольное шоу выпускников	350	- Вахта памяти у Вечного огня	20	Городские соревнования «Ратник»	16			Конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны», посвященный памяти защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.	20
	Неделя боевой славы: - Уроки мужества - Встречи с советом ветеранов - Игра «Зарница»	670			Олимпиада по правилам дорожного движения	240				
	Военно-спортивный праздник «А ну-ка парни!»	240			Соревнований среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений г.Перми "ДЕРЖИ ПЛАНКУ»	20				
Март	Конкурс	180	Акция	60	КОНКУРС	30				

т	«Мистер и мисс гимназия»		"Шагающий автобус"		ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ "БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ"					
	Волейбольный турнир памяти С. Наговицына	150								
Апрель	Фестиваль творчества «Апрельские звезды»	500	Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	10	КРАЕВОЙ ФОРУМ "ДЕТИ ДЕТЯМ 2022"	10				
	Мероприятия ко Дню космонавтики: - Лекторий Интеллектуальные игры	670	Городской лет Юнармейских отрядов	10						
	Неделя Здоровья: - классные часы - стенгазеты - спортивные соревнования - акция прошла «На пути к ЗОЖ».		Премия «Юное дарование» депутата ЗС Мотрича А. И.	12						
	Баскетбольное шоу «Запад-Восток»	670								
	Акция «Спасем леса Прикамья»	1000								
	Акция «Чистый город»	1000								
	Май	Неделя Памяти:	670	XVI конкурс	16					Акции

	- Уроки мужества, - Экскурсии к мемориалам и памятникам - Торжественная линейка - Вахта памяти - Акция «Читаем вместе»		детского творчества "Алиса" !						«Мирные окна» И «Минута памяти»	
	Итоговое мероприятие «ЧАЙНИКА»	1000								
	Последний звонок	150								
Июнь	ЛДП «Детландия»	70								
Июль										
Август									Всероссийская акция "ПОЕМ ГИМН ВМЕСТЕ"	20
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1200	Конкурсная программа по ПДД «Мой Друг велосипед»	10					Акция «Самолетик в будущее»	1000
	Акция «Сохраним леса Прикамья»	1200							День солидарности в борьбе с терроризмом – акция «Голуби мира»	
	Творческие сборы пятиклассников	80							Мероприятия к 210-летию Бородинс	210

									кого сражения: интеллектуальная игра - Акция «Читаем вместе»	
									Мероприятия к Международному Дню распространения грамотности: - Конкурс афиш «Говори правильно!» - Кинолекторий «Какое счастье быть грамотным» - Акция «Читаем вместе»	670
	Акция «Чистый город»	1000							Мероприятия к 165-летию К. Э. Циолковского: - Час науки «Космические пророчества» - Выставка рисунков «Мой космический корабль»	670
Октябрь	Акция «От сердца к сердцу» - поздравление ветеранов	670	Историческая Квест-игра «Исторические места малой	60					Мероприятия к Международному дню музыки: - Музыкаль	670

			Родины »						ные перемены	
	День учителя – День дублера	670							Меропри тия к Междуна родному Дню пожилого человека: - Акция «Внуки по переписке »	240
	Встреча клуба пап	50							Меропри тия к Междуна родному Дню библиоте к: - Акция «Школьн ый книговор от» - Классные встречи с библиоте карем	670
									Всеросси йская акция «Письмо солдату»	350
Нояб рь	День гимназист а	670	Конкур с фото/ви део работ "ОКО".	30	Квиз по финансовой грамотност и «Знаток финзож»	30	Проект «Рябинов ая аллея героев»	40	Меропри тия ко Дню народног о единства: - Фоточеле ндж «Единств о России Интеллек туальная игра «Что я знаю о России?»	120
	Фестивал ь – выставка фотограф ий к 300- летию Перми: «ЛИКИ	70			Интеллекту альная игра «Великий год. Москва»	120	Культурн о- просвети тельская акция «Культур ный марафон	180		

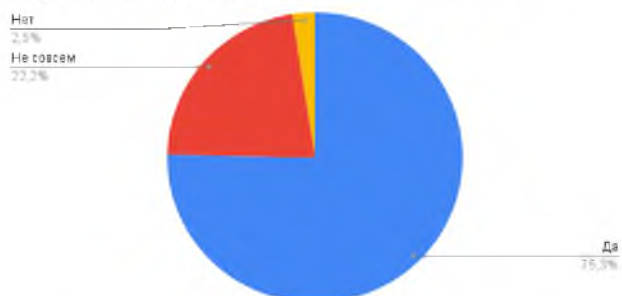
ГОРОДА ЛЮБИМОГО!» памяти Мирфайсовой Ольги Трофимовны.						»			
Краеведческая квест-игра "ПЕРМСКИЙ КРАЙ - НАШ ДРУЖНЫЙ КРАЙ"	120					Краевой проект «Доступный туризм»	40	Мероприятия ко Дню памяти сотрудников органов внутренних дел: - выставка «Герои нашего времени» - Внеурочные занятия «Встреча с героем»	670
								Мероприятия ко Дню начала Нюрнбергского процесса: - Исторический квест - Видеоуроки	240
								Мероприятия ко Дню матери: - Открытки «для тебя» -Конкурс Видеороликов «Моя мама самая-самая»	160
								Акция «Фронтов	350

									ая открытка »	
Дека брь	Фестивал ь-конкурс «Битва хоров»	1500			Интеллекту альная игра «Пермь – 300»	10			Мероприя тия ко Дню Неизвест ного солдата: - кинолект орий - Акция «Читаем вместе»	180
	Конкурс «Удивите льная Елка»	1000			Хакатон «Школа лидеров»	5			Мероприя тия ко Дню добровол ьца России - Акция «Доброе дело для...»	670
	Акция «Тайный дед Мороз»	670							Мероприя тия ко Дню Пермског о края: интеллект уальная игра «Мой Пермский край» - Выставка «Экскурс ионные маршрут ы Урала»	250
	Торжеств енная церемони я посвящен ия в Юнармей цы	120							Мероприя тия ко Дню героев Отечества : - Акция «Парта героя» - Вахта памяти - Выставка «Портрет ная галерея» - Уроки мужества	670

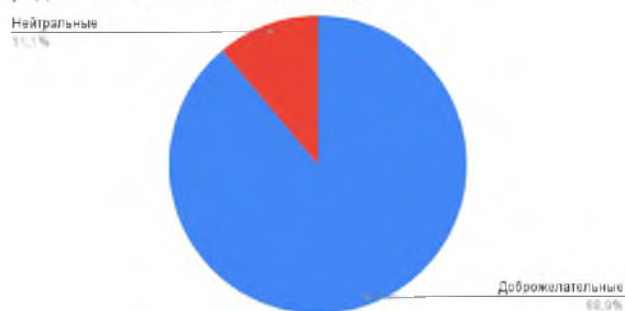
									- Торжественные линейки	
									Мероприятия ко Дню конституции: интеллектуальная игра «Главный закон государства» - Выставка «Конституция Российской державы»	120

Результаты анкетирования родителей. (В опросе приняли участие 324 человека)

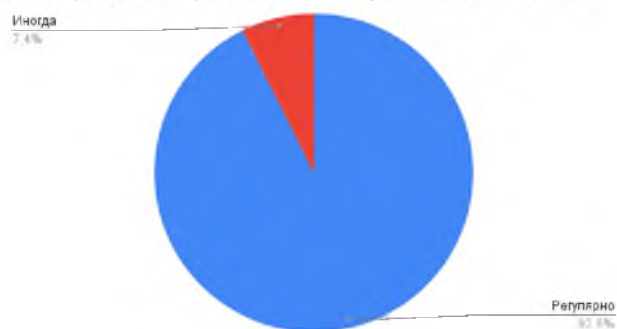
Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов гимназии? – количество



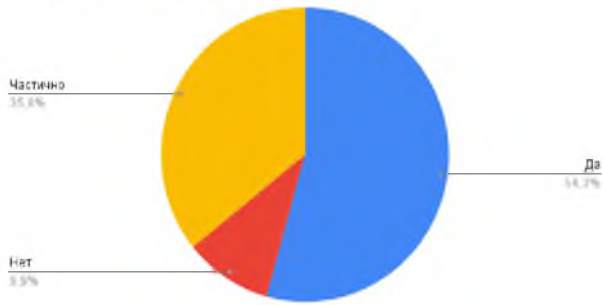
Какие отношения преобладают между учителями и родителями гимназии? – количество



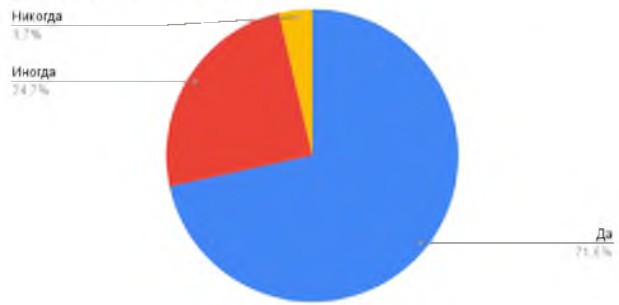
Посещаете ли Вы родительские собрания? – количество



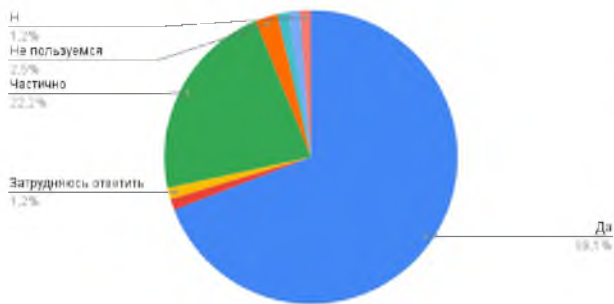
Помогают ли Вам в вопросах воспитания родительские собрания ? – количество



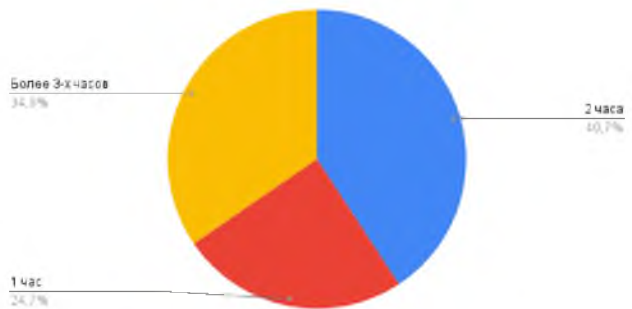
Принимаете ли вы участие в мероприятиях класса и гимназии? – количество



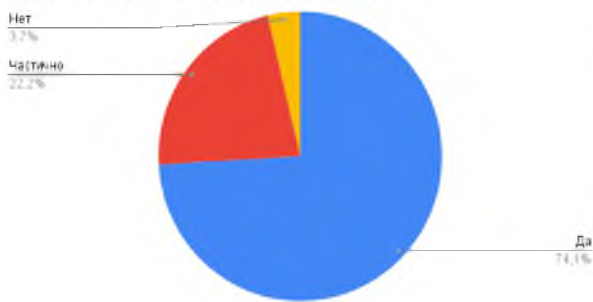
Устраивает ли вас спектр услуг дополнительного образования? – количество



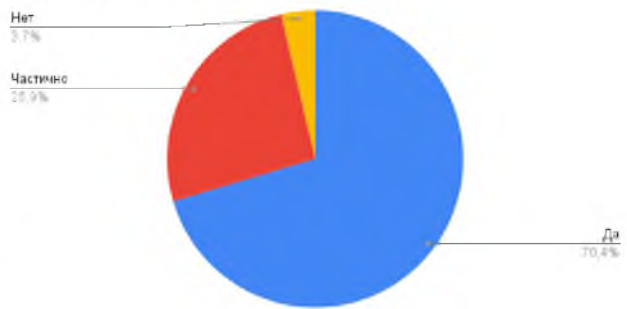
Сколько времени тратит ребёнок на выполнение домашнего задания? – количество



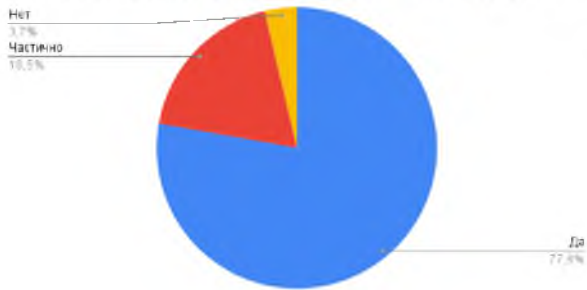
Предоставляет ли гимназия возможность для получения высокого уровня знаний? – количество



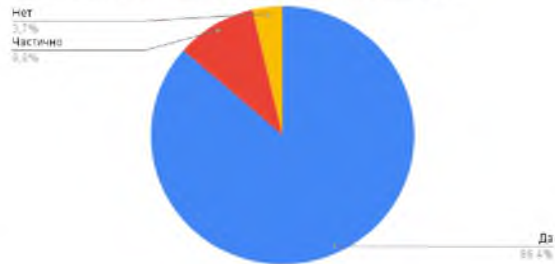
Учитывает ли гимназия запросы и интересы детей? – количество



Уделяет ли гимназия большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей – количество

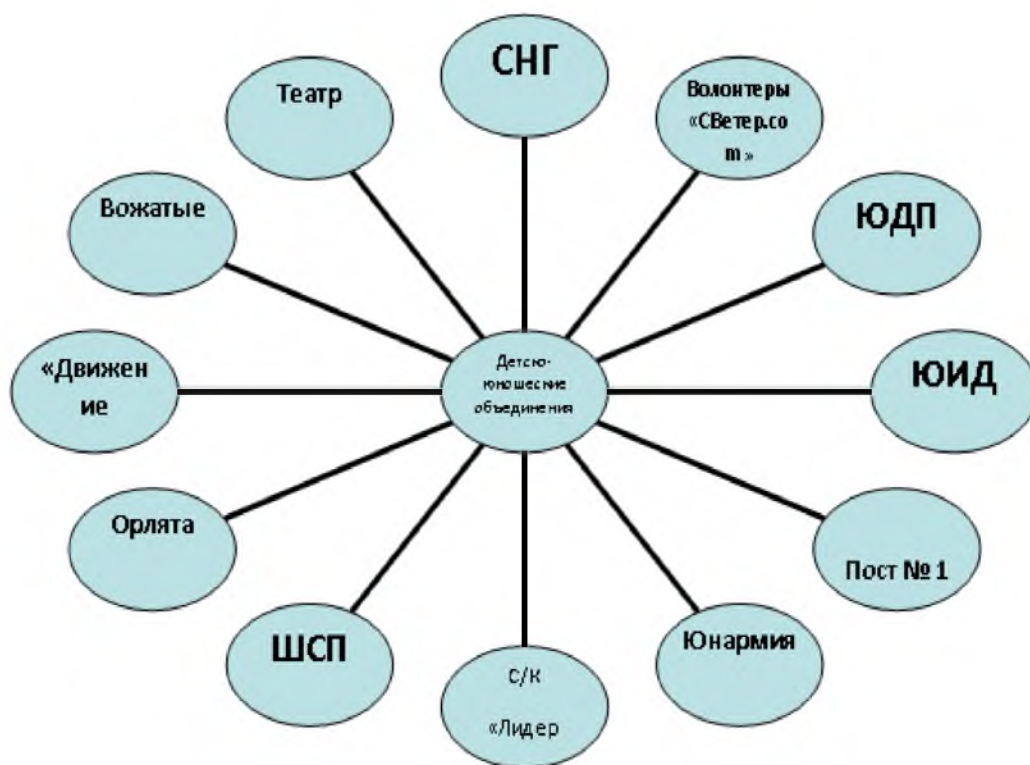


Гимназия создает условия для развития дружеских, товарищеских отношений между обучающимися? –



Самоуправление

В гимназии активно развиваются и эффективно сотрудничают детские объединения:



Детские общественные объединения регулярно инициируют и проводят акции, социально-значимые мероприятия не только в гимназии, но и в микрорайоне, в городе. Главным событием для детских объединений гимназии стало открытие в гимназии первичной организации РДДМ «Движение первых». В этом году ДО гимназии активно включились в реализацию Федеральных проектов и акций.

В этом году продолжалась работа по развитию медиа-пространства гимназии. В систему определены тематика и график передачи. Каждому направлению воспитательной работы, каждому детскому объединению отведено время в сетке вещания. Традиционное время радиозэфиров: вторник и четверг. Постоянные рубрики: «Новости гимназии», «Научно-познавательная редакция», «Лучшая музыка», «Правила дорожного движения», «Время юнармии», «ШСП в эфире», «Спортивная редакция», радиоканал «Началка». В радиозэфире ребята освещают как дела гимназии, так и памятные даты России.

В 2022 учебном году в работе социального педагога была поставлена следующая цель.

Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в гимназии, семье, в социальном окружении.

Эффективное достижение поставленной цели возможно только при активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и организаций - партнеров. Соответственно, работа социального педагога состояла из 3 блоков:

1. Взаимодействие с обучающимися;
2. Взаимодействие с родителями;
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

1. Взаимодействие с обучающимися.

Исходя из поставленной цели и задач, **приоритетными направлениями** в моей деятельности в 2022 году являлись:

- работа, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- создание условий для положительной самореализации учащихся, раскрытие их творческого потенциала;
- помощь в профессиональной ориентации подростков и т.д.
- профилактическая работа с семьями группы риска социально опасного положения
- профилактическая работа с семьями социально опасного положения;
- работа с подростками, склонными к деструктивному поведению ;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- повышение родительской компетенции;
- социально-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.

Можно отметить следующие результаты.

Формирование установок, направленных на культуру ЗОЖ, профилактику социально-значимых заболеваний является одним из важных направлений воспитательной работе гимназии. Как субъект профилактики, в своей работе я использовала современные методики и технологии: интерактивные и деловые игры, дискуссии, игромоделирование, проектные мастерские и др. Основная позиция данных мероприятий – передача позитивного опыта «сверстника-сверстнику».

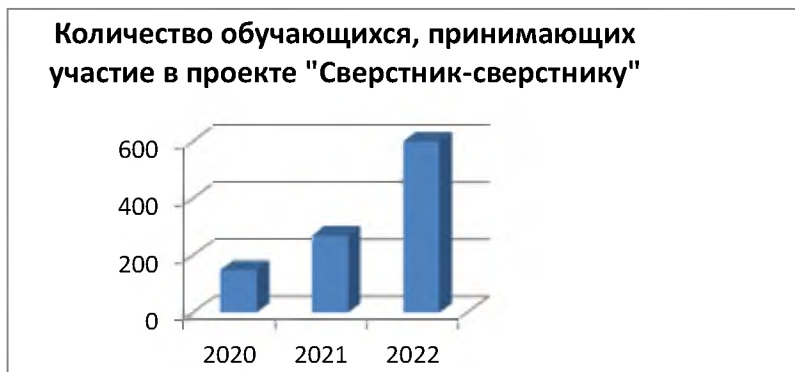
В 2022 году можно отметить следующие интересные и значимые мероприятия.

1. **В рамках мастерских социальных проектов**, в течение календарного года ежемесячно проводились игровые, информационные, практические занятия, по пропаганде ЗОЖ:

Срок проведения	Контингент	Мероприятие
Январь-февраль	6 классы	Вредные привычки. Профилактика употребления ПАВ»
Март-апрель	1-2 классы	Квест «ЗОЖ-это круто!»
Март-апрель	1-5 классы	Игра – викторина «Слагаемые здоровья»
Март-апрель	1-4 классы	Игра Пятый угол « Слагаемые ЗОЖ»
Апрель	1-6 классы	Игра – викторина « ЗОЖ-это круто!»
Май	1-11 классы	Интерактивные классные часы: «Мои безопасные каникулы» ; «Основы безопасности»
Июнь	1-4 классы (ЛДП)	Проект «Толерантные каникулы»
Июнь	1-4 классы (ЛДП)	Цикл мероприятий, направленных на формирование культуры ЗОЖ « Я выбираю ЗОЖ!»
Октябрь:	5-7 классы	Деловая игра «Мировое кафе»: были организованы дискуссионные площадки на тему «Вредные привычки. Мифы и реальность», «Я-выбираю ЗОЖ!», «Как сказать «нет!», не потеряв при этом друзей и др.
Октябрь	1-11 классы	Акция «День медиатора»
Ноябрь-Декабрь:	8-11 классы	Акции, направленные на профилактику распространения ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ

2. В течение учебного года для учащихся 5-7 проводились классные часы с использованием активной формы взаимодействия «сверстник-сверстнику»:

- деловая игра «Планета ценностей»;
- деловая игра «Ключ к успеху»;
- Деловая игра «Мировое кафе» на тему: «Успех и успешность»;
- Деловая игра «Мировое кафе» на тему: «Я - личность»;
- Квест «ЗОЖ-это круто!»;
- «Уроки конфликтологии» и др.



Большую роль в формировании активной жизненной позиции, профилактике СЗЗ играет организация социальных практик обучающихся 5-6 классов. В 2022 году, можно отметить увеличение доли организации и проведения групповых мини-проектов: 40 (АППГ 25) и разнообразие форм взаимодействия. Это организация, мастер-классов, экскурсий игр различной направленности, обучающих занятий и др.

Формирование правовой культуры, профилактика правонарушений.

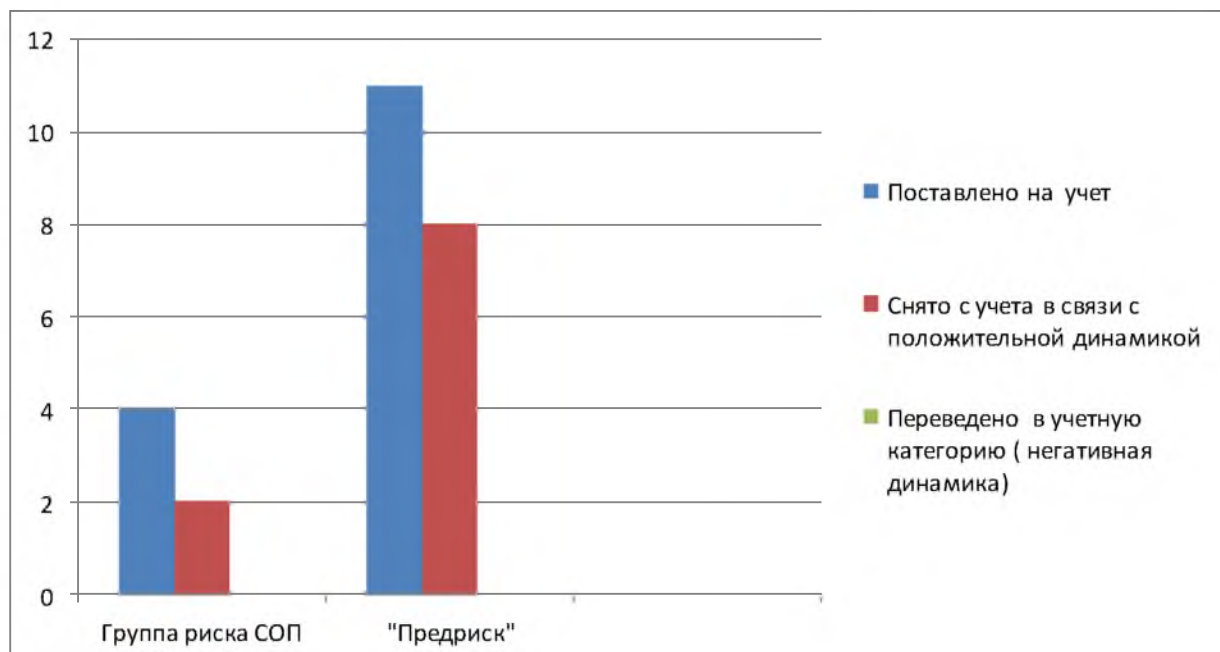
Ведется в следующих направлениях.

1. **Профилактика школьной неуспешности** проводилась через диагностическую и коррекционную формы работы. В течение 2022 года проводился еженедельный, а в некоторых случаях ежедневный контроль обучающихся, имеющих проблемы в обучении, выяснялись причины школьной неуспешности, пропусков уроков, опозданий обучающегося на уроки и т.д. Поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Социальным педагогом еженедельно отслеживались результаты педагогических наблюдений в ЕИС «Траектории». По результатам диагностической работы проводилась адресная профилактическая работа: беседы, консультации, консилиумы, коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

По результатам педагогических наблюдений и диагностики в 2022 году были выявлены 30 (АППГ- 33) обучающихся, имеющих проблемы в обучении. По решению Совета профилактики, с данными учащимися (семьями) была проведена адресная комплексная коррекционная работа:

Категория	2022 год	2021 год	2020 год
СОП (ИПР)	0	4	4
Группа риска СОП (ИПК)	4	11	6
«Предриск» (Карта сопровождения)	12	10	10
Норма (план работы классного руководителя)	12	8	5

Результативность коррекционной работы по профилактике школьной неуспешности:



Данная диаграмма позволяет сделать вывод об эффективности работы по профилактике школьной неуспешности.

2. В рамках работы по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса с организациями – партнерами (сотрудниками ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, МБУ «ЦППМСП») были использованы следующие формы: индивидуальные и групповые беседы, тематические встречи, деловые игры, дискуссии, лектории, методы пассивного консультирования (памятки, буклеты, размещение информации на сайте и стендах, консультации и т.д. Традиционными стали классные часы (1-11 классы) «на тему «Мои безопасные каникулы», которые проводились 1 раз в четверть (в последнюю неделю четверти) Охват профилактической работы представлены в таблице

Форма взаимодействия	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Интерактивные беседы с инспектором ОДН	100% (АППГ 100%)	70% (АППГ 60%)	100% (АППГ 100%)
Беседы, направленные на профилактику ЖО, насилия, буллинга (представители ППС)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Реклама деятельности ШСП	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 80%)	100% (АППГ 100%)
МПК (реклама Детского телефона доверия, правовых документов и др.	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Беседы «Подросток и закон»	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Работа по профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов	100% (АППГ 100%)	70% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Работа с семьями, нуждающимися в социально- педагогической поддержке («Предриск», группа риска СОП, СОП и др.)	100% (АППГ 100%)	70% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)

В 2022 году наблюдается снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися гимназии:

Год	Общественно – опасные деяния	Административные правонарушения
2020	1	3
2021	0	3
2022	0	0

3. Школьная служба примирения как технология профилактической работы. Под руководством социального педагога в 2022 году продолжали активно работать волонтеры ШСП гимназии. В команде ШСП гимназии 2 взрослых медиатора и 11 гимназистов (АППГ-13). В 2021 году в гимназии работало два состава ШСП:

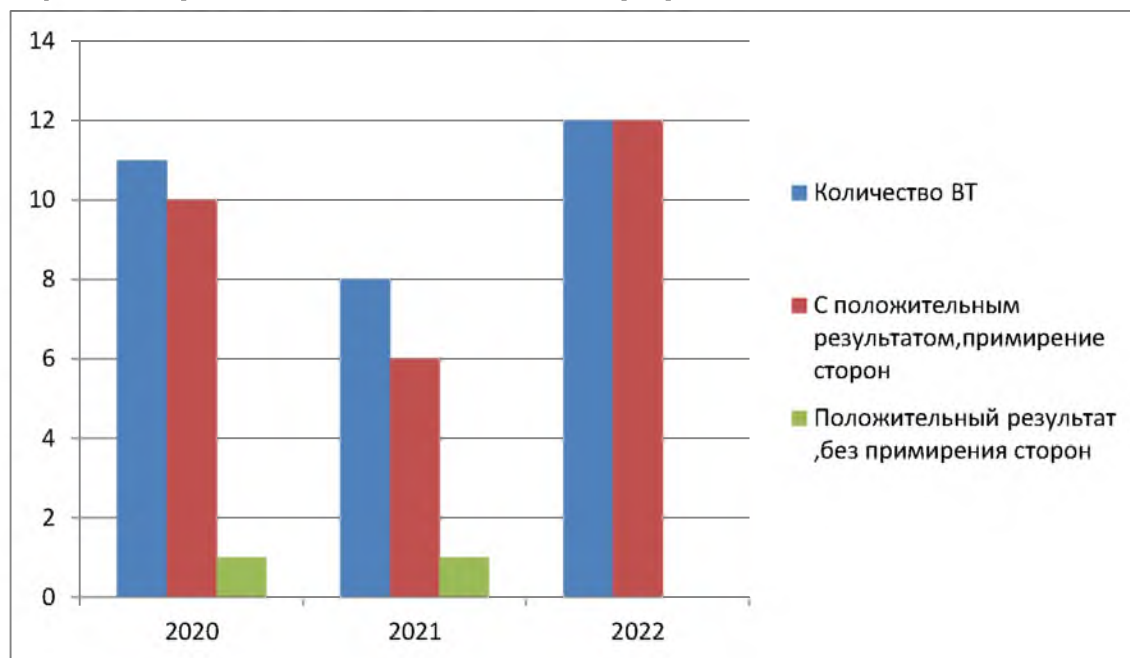
1 состав - обученные медиаторы (9-11 классы)

2 состав – начинающие волонтеры (8 классы)

Волонтерами ШСП (взрослыми и обучающимися) в отчетный период проводились мероприятия, направленные на профилактику и разрешения детских конфликтов: восстановительные программы, «круги», акции, агитбригады (реклама детского телефона «Доверия»), классные часы, тренинги, кейс-чемпионаты и семинарские занятия по конфликтологии и др». За четыре месяца 2022 года обучение прошли 5 начинающих медиаторов (АППГ 10). Обучающие занятия проводила как руководитель ШСП, так и старший состав ШСП.



Результаты проведения восстановительных программ:



Анализируя работу ШСП гимназии, можно отметить

1. Качество проведенных программ (100% положительный результат).
2. Классные руководители классов, где волонтеры ШСП проводят профилактические мероприятия, отмечают снижение количества деструктивных конфликтов.
3. К работе ШСП гимназии активно привлекаются обучающиеся из семей группы риска СОП, «Предриск» (100%, АППГ 100%).
4. Профилактические мероприятия проходят в формате: «Сверстник-сверстнику».

2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие социального педагога с родителями (семьями) обучающихся ведется в двух направлениях:

1. **Ранняя профилактика** детского и семейного неблагополучия.
2. **Вторичная профилактика.** Работа с семьями категорий: «предриск», группы риска социально-опасного положения.

В работе, направленной на раннюю профилактику детского и семейного неблагополучия в 2022 году мною использовались различные формы взаимодействия:

- интерактивные беседы (индивидуальные и групповые);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- практические занятия;
- мастер-классы;
- тематические встречи с представителями организаций партнеров;
- семейные конференции (медиация) и др.

В 2022 годом были разработаны и апробированы 3 практических занятия для родителей на темы:

- Как поддержать ребенка, если он попал в ТРУДНУЮ ситуацию» (5 класс)
- Дружный класс. Роль семьи и школы в формировании детского коллектива (6 класс)
- Как помочь ребенку выйти из конфликта. Алгоритм построения беседы» (6 класс)

На занятиях были использованы активные формы взаимодействия: игра, медиатренинг, дискуссия, кейс-технологии, мастерские. Во время анализа эффективности практических занятий

родители обучающихся отмечали актуальность темы, практическую направленность и интересные формы взаимодействия на перечисленных практикумах.

Еще одна форма - индивидуальный мастер-класс для родителей так же отмечена как интересная и эффективная. В отчетном периоде было проведено 7 семейных мастер-классов. Их тематика различна, но цель общая - обучение конструктивному общению родителя с ребенком в проблемных ситуациях.

Работа с семьями группы риска социально-опасного положения и социально-опасного положения.

Основная задача в этом направлении: своевременно выявить и устранить причины, порождающие проблемы н\л (семьи), обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Сбор информации о проблемах н\л (семьи) осуществлялся через следующие формы:

- анализ социальных паспортов классов (ежеквартально);
- педагогическое наблюдение за учебной и внеклассной деятельностью обучающихся;
- индивидуальные беседы (с обучающимся, классным руководителем, учителем – предметником, родителями);
- мониторинг развития ребенка через ведение карты педагогических наблюдений в ЕИС «Траектория»;
- анализ мониторингов (результатов СПТ, мониторинга риска возникновения насилия в школьной среде).

В основе работы с семьями данных категорий заложен индивидуальный комплексный подход.

Сравнительные данные мониторинга семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке за 2020-2021г.г.

Дата сравнения	Количество детей (семей), находящихся в СОП	Кол-во семей группы риска СОП	Количество детей категории «Предриск»
01.12.2020	4 (2 семьи)	16	10
01.12.2021	0	14	10
01.12.2022	0	5	7

Анализируя работу с семьями «группы риска», необходимо:

- отметить снижение количества детей (семей), категории риска за счет раннего выявления и комплексной работы ППС и классных руководителей по предупреждению детского и семейного неблагополучия;
- указать и проблемы, которые возникают в работе:
 - отсутствие регулярного контроля со стороны родителей за учебной и досуговой деятельностью детей;
 - негативное влияние социальных сетей на детское мировоззрение;
 - снижение учебной мотивации у обучающихся.

Подводя итоги блока « Взаимодействие социального педагога с родителями», можно отметить следующее:

- повышение охвата родителей различными формами профилактической работы;
- формы взаимодействия гимназии с родителями разнообразны и практикоориентированы;
- по сравнению с АППГ отмечается небольшое снижение количества проведенных мероприятий, но при этом можно отметить продуктивные формы, интересные форматы проведения мероприятий с родителями.

Профилактическая работа в рамках консилиумах, советах профилактики, МЛРГ

Работа консилиумов, Советов профилактики ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей. В 2022 году проведено 12 заседаний. На заседаниях Совета по профилактике рассматривались индивидуальные дела обучающихся, связанные с фактами постановки на профилактический учет по заявлениям классных руководителей и педагогов. В ходе заседаний были

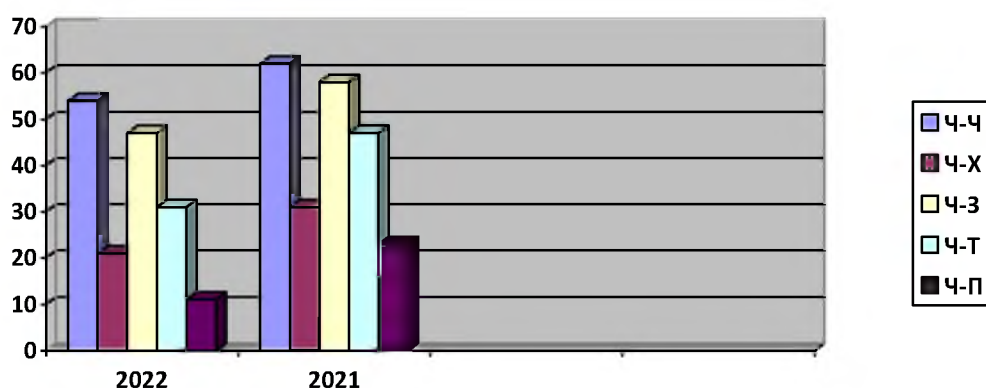
рассмотрены вопросы профилактики агрессивного поведения, работы педагогического коллектива с семьями, находящимися в группе риска социально-опасного положения, «предриск» анализировались итоги полугодия и учебного года, анализировались результаты дополнительной и каникулярной занятости учащихся.

Профориентация.

Диагностика обучающихся 8-х классов предпрофильного сопровождения.

Методика Климова. Профессиональные интересы подростка, по типологии: Человек-Человек; Человек - художественный образ; Человек-знак; Человек-техника; Человек – природа. Кол-во выборов в процентах от кол-ва учеников класса.

	Ч-Ч	Ч-Х	Ч-З	Ч-Т	Ч-П
2022	62	31	58	47	23
2021	54	21	47	31	11



Вывод: большинство подростков выбирает профессии гуманитарного направления, математического направления, определены интересы к следующим типам профессий: человек-человек и человек-знак. Значительно повысился показатель по типологии человек – техника, человек- знаковая система, человек-природа.

В рамках курсов «Готовность к профессиональному самоопределению», 8 класс и «Как сделать выбор», 9 класс были проведены диагностики для определения показателей: проф. Склонности, темперамент, тип мышления, стиль поведения в конфликте, профессиональная мотивация.

Проведение профессиональных проб в 2022 г.

В 2021-2022 гг. деятельность Гимназии направлена на совместную деятельность педагогов и школьников по профессиональному просвещению школьников; диагностике и консультированию по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №6» являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в МАОУ «Гимназия №6»

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии).
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Профессии, по которым ребята прошли профессиональные пробы:

инженер, инженер-программист, инженер-конструктор, инженер КИПиА, строитель, флорист, агроном, экономист, юрист, адвокат, спасатель, диспетчер службы спасения, художник-мультипликатор, фотограф, парикмахер, эколог, менеджер, фармацевт, провизор и др.

Активно сотрудничаем с учебными заведениями высшего с среднего профессионального образования: Пермский государственный медицинский университет, Пермская государственная сельскохозяйственная академия, Высшая школа экономики, Пермский государственный национальный исследовательский политехнический университет, Пермский государственный научно-исследовательский университет и др.

Также одной из форм в 2022 году стала организация профориентационных встреч учеников гимназии и родителей, которые являются собственниками производств, частных компаний. На этих встречах были проведены мастер-классы по таким профессиям как фотограф, юрист, адвокат, специалист службы спасения, парикмахер, диспетчер.

1.3.7 Участие гимназии в инновационной, экспериментальной деятельности, проектах и программах

Гимназия является:

- ❖ Членом Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь
- ❖ Членом Университетского округа ПГПУ
- ❖ Краевым Центром инновационного опыта - НОО (ЦИО)
- ❖ Членом Университетско-школьного кластера образовательных учреждений Пермского края
- ❖ Базовой школой Института развития образования Пермского края
- ❖ Куратором в рамках федерального проекта «500+»

На базе гимназии под руководством учителей гимназии для учащихся г. Перми и пермского края в 2022 г. были реализованы следующие проекты и олимпиады:

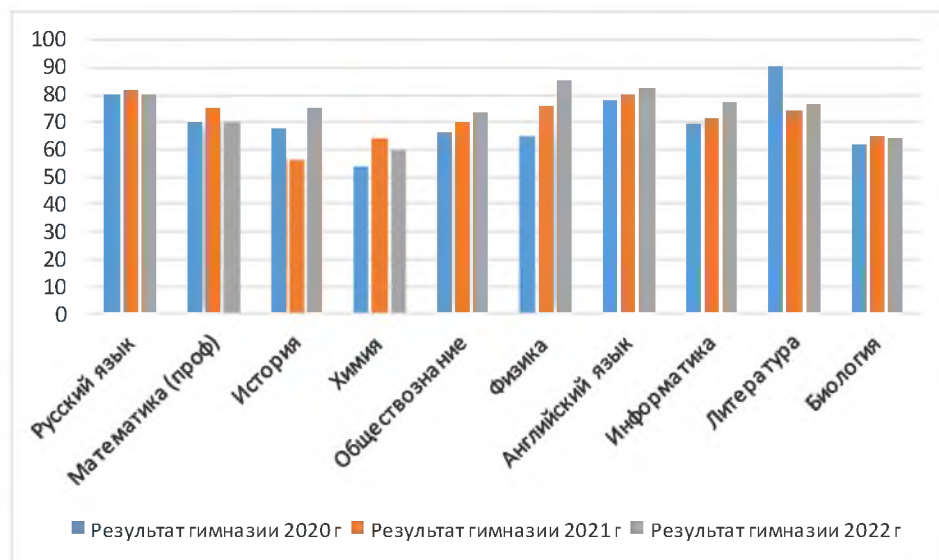
- Региональный литературно-краеведческий Фестиваль памяти пермской поэтессы Н. Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звёзд!»
- Краевая конференция для учащихся «В мире психологии»
- Региональный интеллектуальный проект «Игры разума», включающий в себя олимпиаду для младших школьников (2-6 класс)

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты ЕГЭ

Предмет	Результат гимназии 2019 г	Результат гимназии 2020 г	Результат гимназии 2021 г	Результат гимназии 2022 г	Результат По Киров. р-ну	Результат по Перми	Результат по РФ
Русский язык	82,6	80	81,4	80,18	70,73	70,17	68,3
Математика (проф)	70,2	70	75	69,73	56,74	60,55	56,8
История	83	68	56	75	55,12	61,45	57,95
Химия	71,7	54	64	59,75	54,81	59,82	54,3
Обществознание	72,7	66	70	73,58	59,36	62,24	59,9

Физика	70,3	65	76	85,29	54,71	59,27	54,1
Английский язык	84,9	78	80	82,44	75,36	76,32	78,3
Информатика	80,3	69	71	77,42	62,76	66,26	59,5
Литература	71	90	74,4	76,67	64,49	61,05	60,8
Биология	68,3	62	65	64	53,93	53,65	50,2



Стабильно высокий результат:

- Русский язык и литература (учитель Зорина А.М.)
- Математика профиль (учителя Милюкова С.Н., Шитоева А.О.)
- Математика база (Учитель Лебедева С.П.)
- Английский язык (учитель Яруллина Р.Г.)

Положительная динамика результатов на ЕГЭ отмечается :

- Физика (учитель Ярусова И.В.)
- Английский язык (учитель Яруллина Р.Г.)
- Обществознание (учитель Макаров М.А.)
- История (учитель Головаш С.В.)
- Информатика (учитель Петрова О.В.)

.Самый большой рост отмечается по истории и физике (самый высокий средний балл по г. Перми по физике - в гимназии)!!! В последние два года по истории был спад, в этом году началась положительная динамика (+19)

Высокобалльным считается результат выше 80. В гимназии следующий рейтинг высокобалльных предметов:

- 1 место - Русский язык (сдают все выпускники)
- 2 место - Физика
- 3 место - Английский язык

Набрали 80 баллов и выше на ЕГЭ

Предмет	ФИ учащихся, балл
Русский язык	56 % выпускников показали результат выше 80 баллов - 35 человек!!! Чуйко Снежана - 98 Титаренко Тимофей - 98 Иванова Лина - 96

	Рожков Кирилл - 96 Кузнецова Маргарита - 96 Березин Михаил - 94 Зубова Анастасия - 94 Лобашова Полина -94
Математика , профиль	5 человек показали результат выше 80 баллов
Математика (база)	75 %, выбравших математику базового уровня, сдали ее на «отлично»
Литература	50% сдававших показали результат выше 80 баллов Буторина Яна - 96 Иванова Лина - 96
История	Бахарев Михаил - 93 Оглезнев Лев- 84
Химия	Шуткина Елена - 93
Физика	71 % сдававших показал результат выше 80 баллов Садовникова Анастасия - 97 Титаренко Тимофей 97 Березин Михаил - 97 Чуйко Снежана - 95
Обществознание	Кузнецова Маргарита - 92 Марущак Алена - 90 Лобашова Полина -82 Бахарев Мизхаил - 86 Зверева Анастасия - 82 Копылова Полина 86
Английский язык	72% сдававших показали результат выше 80 баллов Кузнецова Маргарита - 99 Кобякова Полина- 98 Лобашова Полина - 96 Аристова Анастасия - 92 Хорькова Полина - 91 Зверева Анастасия - 90 Копылова Полина - 90
Информатика	58 % сдававших показали результат выше 80 баллов Торопова Екатерина - 93
Биология	Шуткина Елена - 89 Головихин Иван - 82

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% учащихся, получивших аттестаты «с отличием»	8%	7%	20%	7%	13%	13%

Результаты государственной аттестации, 9 класс (ОГЭ)

Форма Государственной итоговой аттестации - ОГЭ по русскому языку и математике + 2 предмета по выбору

Предмет	Результат гимназии 2021	Результат гимназии 2022	Результат по району	Результат г. Пермь
Русский язык	71,84	74,98	58,03	59,7
Математика	69,54	62,76	50,95	53,1
Физика	67,3	65,86	48,97	52,9
Химия	86,7	79,25	58,3	61,5
Информатика	74,5	63,75	55,53	59,5
Биология	47,9	63,75	48,21	53
История	61,7	57,67	53,36	51,3
География	53,8	63,8	54,44	52,5
Английский язык	85,5	63,24	56,02	60
Обществознание	82,6	65,84	51,13	52,9
Литература		76,75	63,34	69,1

По всем предметам результат гимназистов выше результатов города и района. По 3 предметам в этом году есть положительная динамика:

- Русский язык - сдают все (учитель Солтыс М.В.)
- География (учитель Никитасенко С.Н.)
- Биология (учитель Калинина Е.В.)

По сравнению с прошлым годом стабильный хороший результат по физике (учитель Ярусова И.В.)

Самый высокий результат в гимназии второй год подряд по химии (учитель Мотырева М.Е.)

Порадовали 100-балльники

Ровальд Вероника - русский язык

Соколова Юлия - русский язык

Панькова Ксения - обществознание

Зверева Анна - литература

Исаева Елизавета - химия

Русский язык- учитель Солтыс М.В.

71 % сдававших получил на ОГЭ по русскому языку оценку «5» (36 человек!!!)

Боголепов Макар - 94

Зверева Анна - 94

Матвеева Дарья - 94

Усачева Дарина - 94

Закоморная Дарья - 94

Тронина Юлия - 94

Голубева Софья -83

Исаева Елизавета - 83

Корзухин Матвей - 83

Яшманова арина -83

Аблакова Зарина - 83

Мережникова София - 83

Математика - учитель Лебедева С.П.

Сдают все!

25 % сдававших получили на ОГЭ оценку «5»

Ровальд Вероника -83

Закоморная Дарья - 83

Химия - учитель Мотырева М.Е.

Кирдяев Максим - 93

Качество на экзамене - 100%

75 % сдававших получили на ОГЭ оценку «5»

Литература- учитель Солтыс М.В.

75 % сдававших показали на ОГЭ результат выше 80 баллов и получили оценку «5»

Новоселова Кира - 87

Закоморная Дарья - 84

География - учитель Никитасенко С.Н.

Ровальд Вероника - 94

Яшманова Арина - 84

Обществознание- учитель Макаров М.А.

Корзухин Матвей - 96

Щербакова Анна - 90

Устькачкинцева Алена - 85

Английский язык-учителя Ярулина Р.Г. и Онегина Е.:С.

52 % сдававших получили на ОГЭ оценку «5»

Физика- учитель Ярусова И.В.

Качество на экзамене - 100%

57 % сдававших получили на ОГЭ оценку «5»

Соловьев Владимир - 84

История- учитель Головаш С.В.

Качество на экзамене - 100%

Информатика - учитель Гурина А.О.

Сыпачев Иван - 84

Тренина Юлия - 84

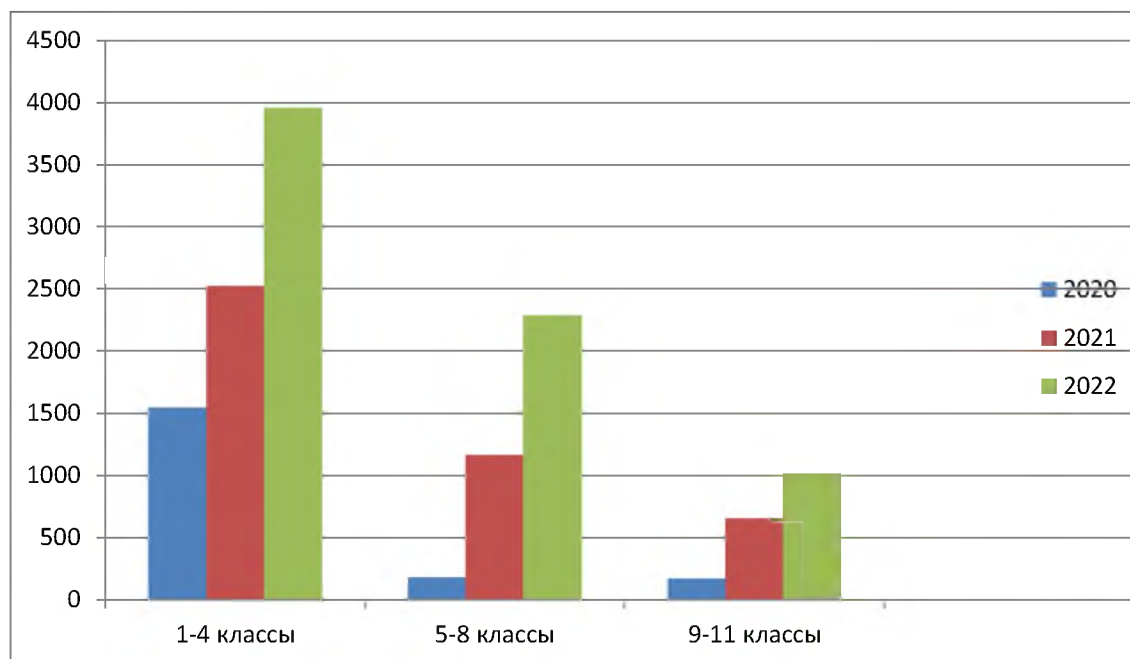
Ужегова Полина - 84

1.5. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Педагогический коллектив гимназии представлен учителями высокой квалификации, обладающих высоким и средним уровнем творческого потенциала, активно занимающихся саморазвитием, основным трудовым мотивом которых является интерес к труду и осознание его общественной значимости.

	Квалификационная категория - для учителей(%)				Повышение квалификации за последние 5 лет (%)
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации	
2017	66	10	22	3	97,5 (88% за 3 последних года)
2018	67	22,5	5	2,5	98%
2019	67	16,7	8	2,7	100%
2021	58	18,4	21	2,5	100%
2022	57	24	11	8	100%

сентябрь	139	359	391	36	273	196	22	150	103
октябрь	171	196	313	55	87	155	14	92	50
ноябрь	189	264	392	22	37	170	20	42	102
Декабрь	733	652	570	12	39	106	65	65	177
Итого:	1 546	2 522	3955	178	1 163	2 286	168	651	1014
прирост		38%	36%		84%	49%		74%	35%



Учащиеся обращались в основном за программными произведениями, периодическими изданиями, пользовались справочной литературой. Увеличился поток постоянных учащихся, работающих в читальном зале.

1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.
8 чел.	15 чел.	18 чел.	11 чел.	7 чел.	6 чел.	2 чел.	6 чел.	10 чел.	10 чел.

Для воспитания читательской культуры и привлечения к чтению книг открыт кружок «Юный книголюб». Его систематически посещают 11 человек. Массовая работа с учащимися гимназии ведется по следующим основным направлениям: содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. С этой целью проводятся мероприятия в библиотеке, по классам. Охват учащихся в 2022г. составил 74% от общего контингента гимназии. Прирост составил 10%

1.6 Материально-техническая база

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий (помещений) составляет 4535,5 м², из них 1706,2 м² - учебная (в том числе 277 м², спортивные сооружения), 336 м² - учебно-вспомогательная (в том числе – 103,65 м², информационно библиотечный центр), 2493,3 м² - подсобная. Площадь земельного участка составляет 16775 м², из них 4000 м² отведено под физкультурно-спортивную зону.

В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс, в котором установлены 15 персональных компьютера;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 30 кабинетах оборудованы мультимедийные проекторы с компьютерами; в 9-ти кабинетах интерактивные доски.

Оборудован медицинский пункт, кабинет педагога-психолога.

Учебные кабинеты на 70% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Подключение к Интернету присутствует во всех учебных кабинетах. Скорость интернет соединения составляет 100 Мбит/с.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Установлен пандус при входе в школу.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Имеется футбольное поле с воротами.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование.

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора МАОУ «Гимназия №6» Разработан и утвержден план-график осуществления ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса, оценка качества результатов. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится ежегодно с участием надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, вневедомственная охрана), органов исполнительной власти администрации города Соликамска, представителей собственника имущества, депутатского корпуса, общественности, и др.).

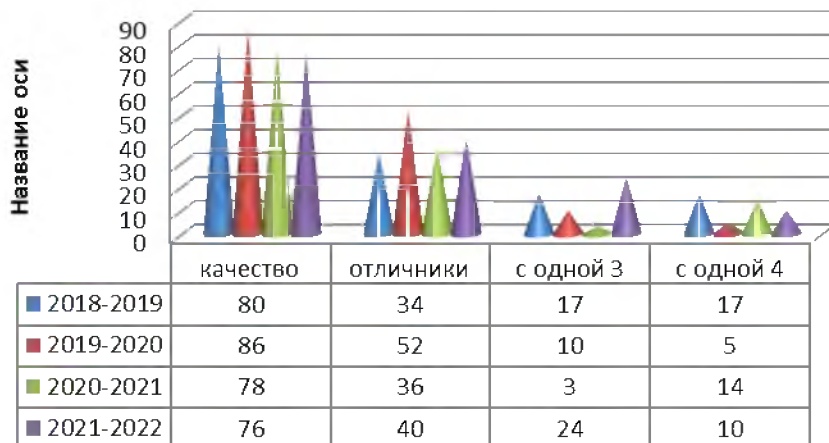
Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно администрацией гимназии. Ежемесячно проводится мониторинг курсовой подготовки педагогических работников школы, контроль своевременной аттестации работников школы. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется постоянно. Под качеством образовательной деятельности понимается качество организации урока, учебно-методическое и информационное обеспечение, обеспечение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Результаты представлены в разделах отчета.

Оценка образовательных результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации и представлена в разделах настоящего отчета. По результатам оценочных процедур проводится анализ, принимаются управленческие решения. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

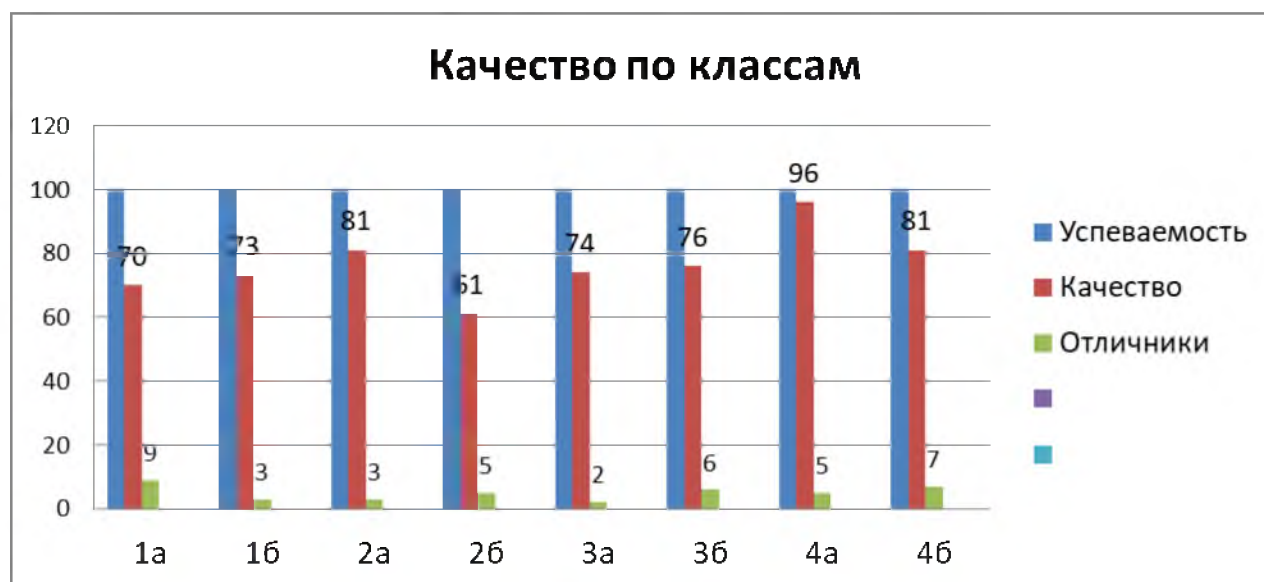
Начальная школа

Качество знаний начальная школа

Качество обучения



Качество знаний по классам



Анализ обучения, по сравнению с предыдущим учебным годом, показывает незначительное понижение качества знаний. Наблюдается стабильная динамика: в целом качество обучения снизилось на 2% за счёт очень низкого качества знаний во 2 «б», в критерии «Отличники»-прирост 4 человека. Увеличилось количество детей с одной «3», за счёт большого количества детей с одной «3» в 3а классе-8 человек. Педагогам нужно внимательнее быть к этим детям, организовать индивидуальную работу. Беспокоит низкое качество знаний в первых классах. Классным руководителям и предметникам нужно обратить внимание на эти классы и предусмотреть в дальнейшей работе при формировании рабочих программ.

Основная и старшая школа

Класс	2018		2019		2020		2021		2022	
	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»
5а	87	6	69	2	81	3	69	4	84	11
5б	70	6	58	3	69	4	58	2	88	6
6а	70	4	53	1	68	2	67	3	55	3

6β	57	2	63	3	57	3	56	2	50	4
6γ							79	3	61	2
7α	27		38	2	50	3	52	3	32	1
7β	46	1	30	1	42	1	33	1	35	2
8α	26		36		48	2	48	1	33	2
8β	46	1	51	1	43	1	44		37	3
9α	54		24		33	-	35	2	55	2
9β	33		55	1	40	3	37	1	33	2
10 α	35	1	47	2	58	1	69	3	54	3
10β	46	1	40	1	76	5	76	5	66	3
11 α	40	3	60	3	60	2	33	1	45	4
11β	50	1	67	6	58	2	59	6	59	5

Качество знаний по ступеням (в%)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Основная школа	51	51,2	47,5	46,5	53,1	52,5	51,2
Средняя школа	43	47,05	42,8	53,5	63	50	56

Качество по ступеням



Качество по ступеням меняется из года в год незначительно. Большой рост в средней школе был в 2020 г., но это был год, в котором всю 4 четверть мы обучались в дистанте, неудовлетворительные оценки при этом не ставили.. Стоит обратить внимание на учащихся, имеющих за год всего по одной «3». – их 73 человека! Эта задача стоит перед педагогами гимназии

А вот число отличников изменилось значительно:

2019 - 26

2020 - 32

2021 - 37

2022 - 53

В этом году по сравнению с прошлым годом положительная динамика числа обучающихся на «отлично» составила **70%**

По количеству отличников стоит отметить классы:

- 5а - классный руководитель Сулова Н.В. (11 отличников!!!)
- 5в - классный руководитель Лебедева С.П.
- 11в - классный руководитель Андропова А.Ю.

При этом в гимназии большой резерв ребят, которые могут стать отличниками. – 22 человека имеют за год по одной «4».

Рейтинг классов, показавших высокий процент качества по итогам года:

1. 5в класс (88%) - классный руководитель Лебедева С.П.
2. 5а класс - (84%) - классный руководитель Сулова Н.В.
3. 10в класс (66%) - классный руководитель Зорина А.М.
4. 6г класс (61%) - классный руководитель Елисеева А.Ю.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации проведение Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах по предметам были проведены в апреле-мае 2021у.г. Эти работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

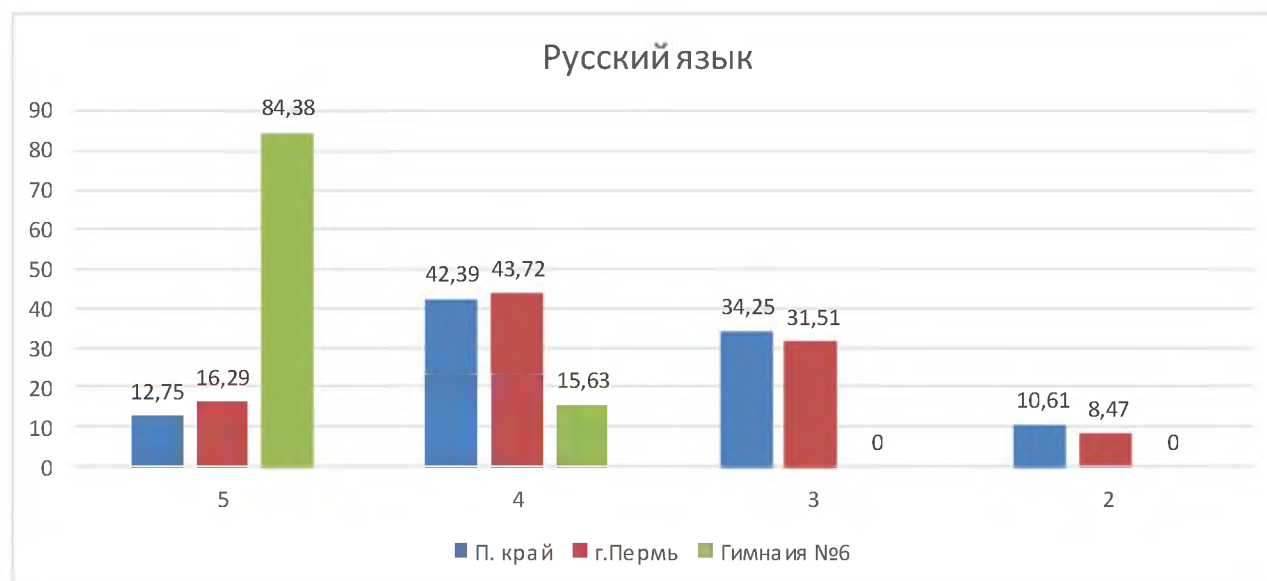
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

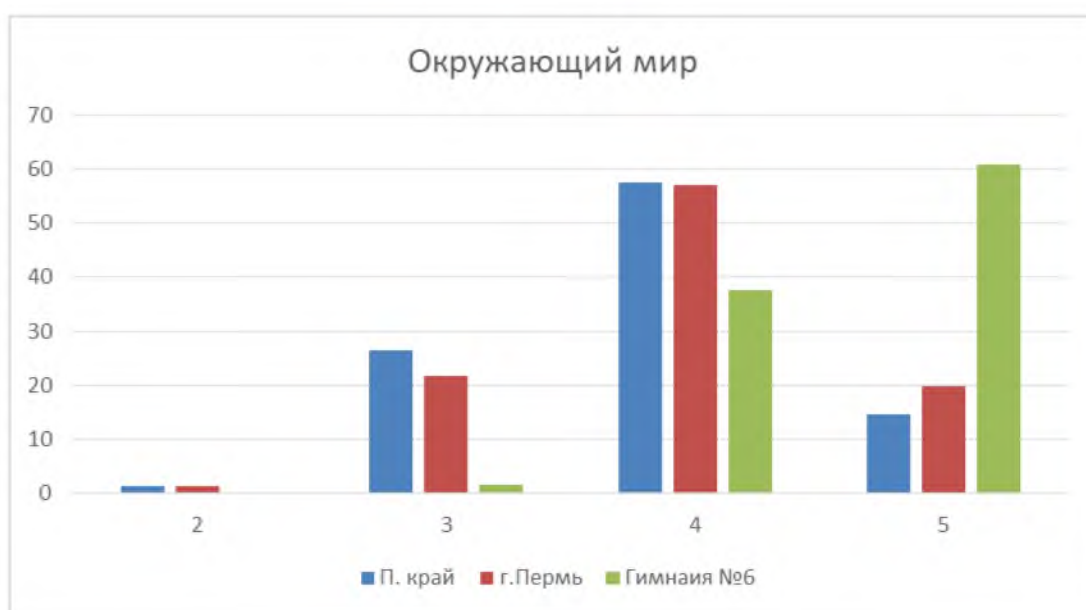
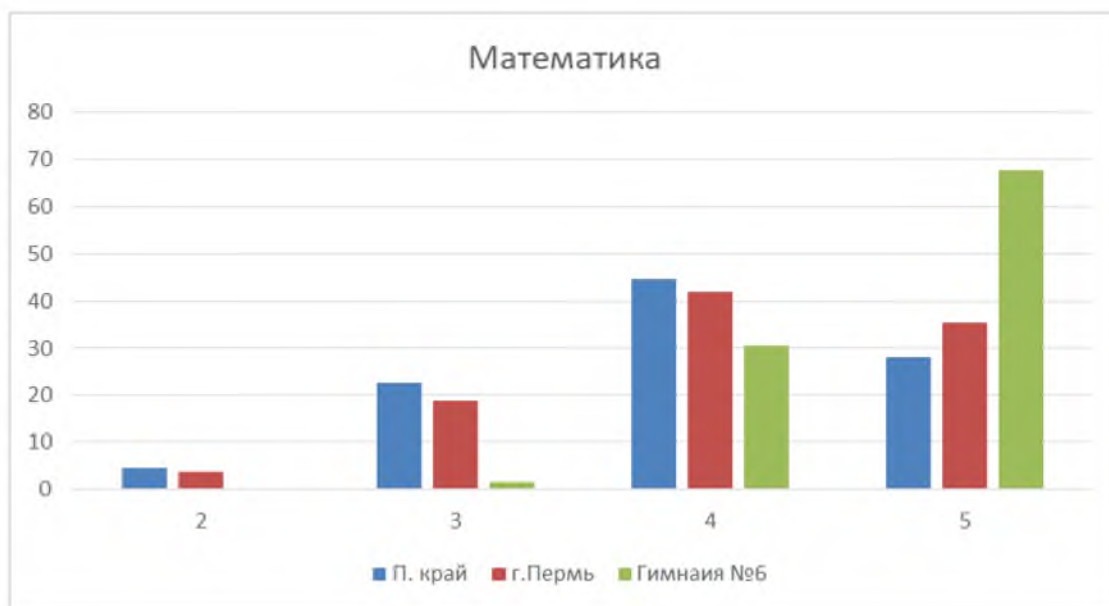
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР приведены ниже

Статистика по отметкам 4 класс





Статистика по отметкам 5 класс

Русск.яз.

	2	3	4	5
П. край	21,14	40,71	28,39	9,76
г.Перь	18,7	40,87	29,84	10,58
Гимназия №6	0	20,63	57,14	22,22

Статистика по отметкам

Биология

	2	3	4	5
П. край	19,11	48,18	27,68	5,03
г.Перь	16,13	45,87	30,66	7,34
Гимназия №6	7,14	51,79	35,71	5,36

история

	2	3	4	5
П. край	15,17	47,92	28,66	8,24
г.Перь	11,56	44,4	33	11,03

Гимназия №6	27,87	45,9	18,03	8,2
-------------	-------	------	-------	-----

Статистика по отметкам 6 класс

Русский яз.	2	3	4	5
П. край	27,08	40,53	26,73	5,67
г.Пермь	23,79	40,86	28,67	6,69
Гимназия №6	3,9	18,18	46,75	31,17

Математика	2	3	4	5
П. край	25	49,46	22,2	3,35
г.Пермь	21,76	48,25	25,37	4,62
Гимназия №6	6,58	67,11	21,05	5,26

История	2	3	4	5
П. край	12,98	57,7	24,38	4,94
г.Пермь	12,54	54,29	26,7	6,46
Гимназия №6	13,33	60	26,67	0

География	2	3	4	5
П. край	5,84	47,52	40,3	6,34
г.Пермь	5,33	44,49	42,23	7,95
Гимназия №6	0	25	62,5	12,5

Обществозн	2	3	4	5
П. край	13,56	48,8	31,17	6,47
г.Пермь	10,95	45,13	35,03	8,88
Гимназия №6	1,92	32,69	57,69	7,69

Биология	2	3	4	5
П. край	29,26	48,16	19,34	3,23
г.Пермь	20,42	47,66	26	5,92
Гимназия №6	34,62	50	15,38	0

Статистика по отметкам 7 класс

Русский яз.	2	3	4	5
П. край	29,62	43,19	23,25	3,94
г.Пермь	25,88	43,59	25,71	4,81
Гимназия №6	11,11	25,93	48,15	14,81

Математика	2	3	4	5
П. край	21,05	51,28	21,88	5,79
г.Пермь	17,58	49,37	25,21	7,83
Гимназия №6	22,64	33,96	39,62	3,77

Физика	2	3	4	5
П. край	21,32	48,88	22,57	7,23
г.Пермь	18,37	48,03	24,36	9,25
Гимназия №6	6,45	48,39	38,71	6,45

История	2	3	4	5
П. край	15,18	51,16	26,18	7,48
г.Пермь	12,45	48,3	29,11	10,13
Гимназия №6	18,52	62,96	18,52	0

география	2	3	4	5
П. край	29,89	55,09	13,09	1,93
г.Пермь	28,92	53,26	15,28	2,54
Гимназия №6	3,85	73,08	23,08	0

англ.яз.	2	3	4	5
П. край	36,58	41,85	17,14	4,43
г.Пермь	29,06	42,2	21,76	6,98
Гимназия №6	16,67	58,33	20,83	4,17

обществозн.	2	3	4	5
П. край	20,43	47	28,25	4,32
г.Пермь	18,06	44,06	32,16	5,72
Гимназия №6	23,33	46,67	30	0

Статистика по отметкам 8 класс

русский	2	3	4	5
П. край	35,88	31,94	27,5	4,68
г.Пермь	31,52	32,47	30,53	5,49
Гимназия №6	16,67	31,25	43,75	8,33

математика	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

П. край	22,37	61,34	15,08	1,21
г.Пермь	19,22	61,45	17,32	2,01
Гимназия №6	0	66,67	29,63	3,7

География	2	3	4	5
П. край	9,98	50,87	32,67	6,48
г.Пермь	21,08	56,35	19,55	3,01
Гимназия №6	18,89	55,96	21,51	3,64
	0	46,15	46,15	7,69

Обществознание	2	3	4	5
П. край	10,66	48,41	32,26	8,67
г.Пермь	19,34	51,91	24,21	4,54
Гимназия №6	18,57	50,51	25,91	5,01
	21,74	56,52	21,74	0

Биология	2	3	4	5
П. край	6,6	51,88	34,79	6,73
г.Пермь	14,76	62,81	20,62	1,81
Гимназия №6	12,91	60,59	24,8	1,7
	7,14	82,14	10,71	0

Данные результаты показывают средний уровень усвоения предмета. Особенно большие опасения вызывают такие предметы как: биология (средний балл по всем классам 3,2), физика (средний балл 3,19), обществознание. Причины такого низкого качества в следующем: слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Мониторинг, проводимый социально-психологической службой гимназии (в рамках гимназической программы сопровождения образовательного процесса)

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Анализ обследования учащихся начальной школы

Цель: проведение психодиагностики личности младшего школьника на основных этапах начальной школы.

Время проведения: октябрь-ноябрь 2021-2022 учебного года (Первые классы), февраль-март 2021-2022

В результате проведенного обследования были получены следующие данные:

1. Адаптация учащихся к школе (метод самооценки).

В течении сентября – октября проводится исследование ребят, поступивших в 1-е классы, Одним из методов исследования уровня адаптации является наблюдение. По итогам наблюдения можно представить данные в виде данной таблице, на которой видна динамика прохождения успешной мотивации у первоклассников.

Год	Количество учащихся		В норме		Неустойчивая	
	1 а	1б	1 а	1б	1 а	1б
2021 год	33	33	29	29	4	4
2022 год	32	33	30	29	2	3

Вывод: Процесс адаптации в 2021 году – 96 %, в 2022 году – 97%. Таким образом, мы видим, что процесс адаптации имеет устойчивую форму, а в 2022 году повысился на 1%

Вторым методом исследования уровня адаптации является анкетирование. Анкетирование проводится с целью изучения **Характеристики результатов формирования УУД.**

Были проведены исследования:

1. Личностные УУД

А) Школьная мотивация (метод анкетирования по Н. Лускановой).

Год	Кол-во уч-ся		Уровни мотивации								
	1а	1б	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		
			1а	1б	1а	1б	1а	1б	1а	1б	
2021	33	33	10	9	19	17	3	5	1	2	
2022	32	33	10	12	12	12	8	8	2	3	

У большинства учащихся 1-х классов уровень школьной мотивации в 2021 году – 87%, в 2022 году – 91 % Таким образом, видно, что каждый год сохраняется достаточно высокий процент первоклассников, которые с удовольствием садятся за школьные парты

2. Регулятивные УУД

А) Самооценка (анкетирование Лесенка Щур)

Год	Кол-во уч-ся		Ближе к адекватной		Неадекватная	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б

2021	33	33	17	15	16	18
2022	32	33	10	11	23	22

Вывод: Значительная часть первоклассников в 2022 г. (почти **33 %**) имеют самооценку ближе к адекватной, больше ребят оценивают себя достаточно высоко, что характерно для их возраста.

Эмоциональное состояние, настроение (метод наблюдения)

Год	Кол-во уч-ся		Норма		Неустойчивое эмоциональное состояние	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2021	33	33	32	30	1	3
2022	32	33	30	31	2	2

Вывод: у большинства учащихся 1-х классов, севших за парты в 2022 году, преобладает хорошее настроение (**97 %**), они часто улыбаются, смеются. Примерно у **3 %** первоклассников настроение может меняться в течение дня, и не всегда это связано с учебной деятельностью.

Результаты диагностических исследований форсированности УУД у учащихся начальной школы (2 - 4 класс)

1. Адаптация к условиям обучения (метод самооценки).

Показатели 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	В норме	Неустойчивая
2а	32	28	4
2б	33	27	6
3а	30	28	2
3б	28	26	2
4а	33	26	7
4б	33	28	5
Сумма	189	163	19
%		89%	11%

Вывод: Процесс адаптации в 2022 году проходил в норме у 86%

2. Личностные УДД

Исследование уровня тревожности (анкетирование методика SMAS Н Прихожан) показало следующие результаты

Класс	Норма	Повышенный уровень	Высокий уровень
2а	25	4	1
2б	24	4	2
3 а	24	5	1
3 б	23	4	2
4 а	26	4	2
4 б	25	5	2

Мониторинг результатов учащихся 5-х классов

1. Социометрическое обследование (методика шкала приемлемости Бахаревой)

Цель: изучение межличностных отношений, статуса учащегося

Год	К гр (показатель степени приемлемости ученика данным классом)		К инд.(показатель отношения данного ученика к классу)	
	5а	5б	5а	5б
2021	3,2	3,3	3,4	3,3
2022	3,5	3,5	3,6	3,4

Выводы: данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 5х классов толерантно относятся к друг другу В 2022 году этот показатель выше по сравнению с предыдущим периодом, видна положительная динамика.

2. Личностные УУД

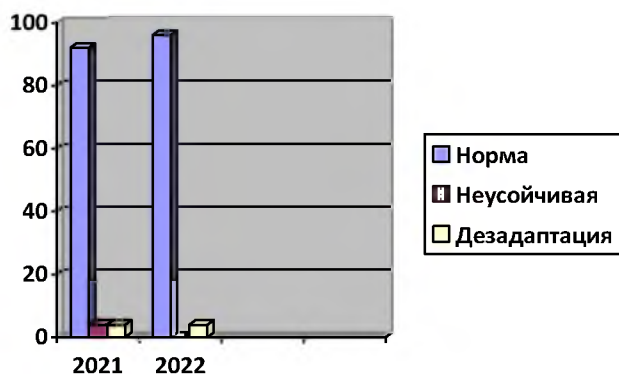
Одной из главных целей, проводимых диагностик – исследование детской тревожности

В 2022 г. Исследование тревожности проходило анкетирование (Методика диагностики исследование уровня школьной тревожности Филлипса). Результаты анкетирования показали, что **14 % детей в 2022 г** по сравнению **16% в 2021 г** всех обучающихся в 5-х классах имеют повышенный уровень тревожности, связанные с такими показателями как страх перед оценками, страх перед невыученным домашним заданием и как следствие страх отвечать на уроке, вызывает также тревожность проверка знаний

В результате проведённого мониторинга были получены следующие данные (октябрь 2021):

1. Адаптация десятиклассников:

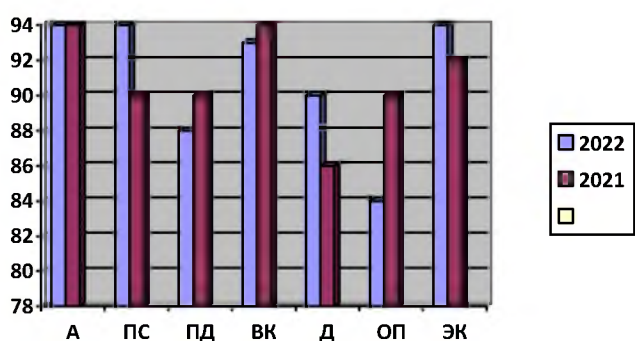
учебный год	кол-во уч-ся	в норме	неустойчивая	дезадаптация
2021	48	92	4	4
2022	46	96	0	4



Вывод: В целом у большинства обучающихся адаптация в норме. По сравнительным результатам наблюдается небольшое повышение числа учащихся с нормальным уровнем адаптации. С обучающимися с выявленным низким уровнем адаптации велась индивидуальная работа (занятия и консультации). Плюс педагогическое сопровождение классного руководителя. Также проводились вставки в предмет ОБЖ – Психология Успешности.

1. Показатель адаптированности, МСПА, в норме % (7-10 классы)

год	адаптация	принятие себя	принятие других	внутрен. контроль	доминирование	осознание проблем	эмоцион. комфорт
2021	94	90	90	94	86	90	92
2022	94	94	88	93	90	84	94



Вывод: Согласно полученным данным, наблюдается повышение показателей: принятие себя, доминирование, эмоциональный комфорт учащихся гимназии. Что является позитивным показателем сохранения психологического здоровья гимназистов. Снизились показатели немного: Принятие других, внутренний контроль, осознание проблем. Это можно объяснить непростой ситуацией окружающего мира, когда много негативной информации. В целом: адаптация обучающихся 7-11 классов, остаётся на достаточно высоком уровне.

Мотивация учащихся, 7 – 11 класс, %

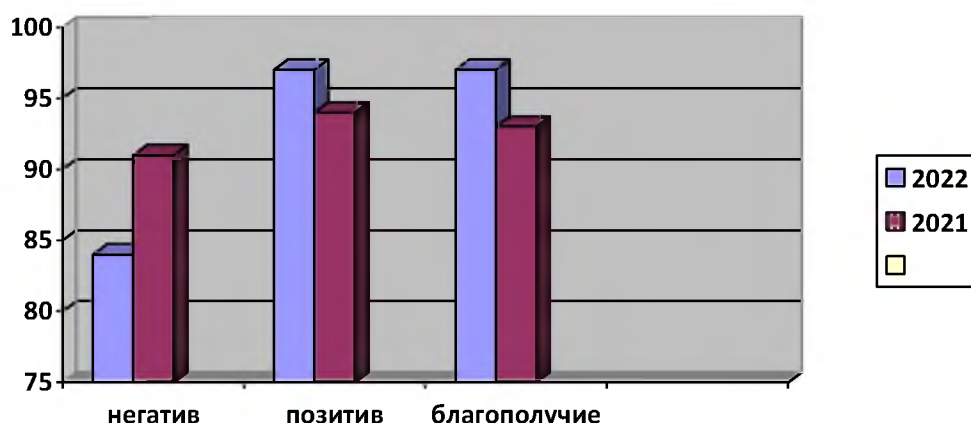
год	высокая	в норме	низкая
2021	28	62	10

2022	25	60	15
------	----	----	----

Вывод: согласно полученным данным, 25 % обучающихся имеют высокую учебную мотивацию. Понизился немного показатель с нормальным уровнем учебной мотивации. Немного повысился показатель низкой мотивации. Предполагаем, что причиной могло служить переход с дистанционного обучения на очное. В классах с большим числом с низкой мотивацией, были проведены классные часы по целеполаганию и организации учебного труда. А также, психологом и педагогами на уроках поддерживалась познавательная и исследовательская активность.

**Результаты диагностики эмоциональной нестабильности обучающихся гимназии
Методика Опросник когнитивной регуляции эмоций, ОКРЭ суицидальной направленности
норма%**

	Негативные стратегии, норма	Позитивные стратегии, норма	Психологическое благополучие
2021	91	94	93
2022	84	97	97

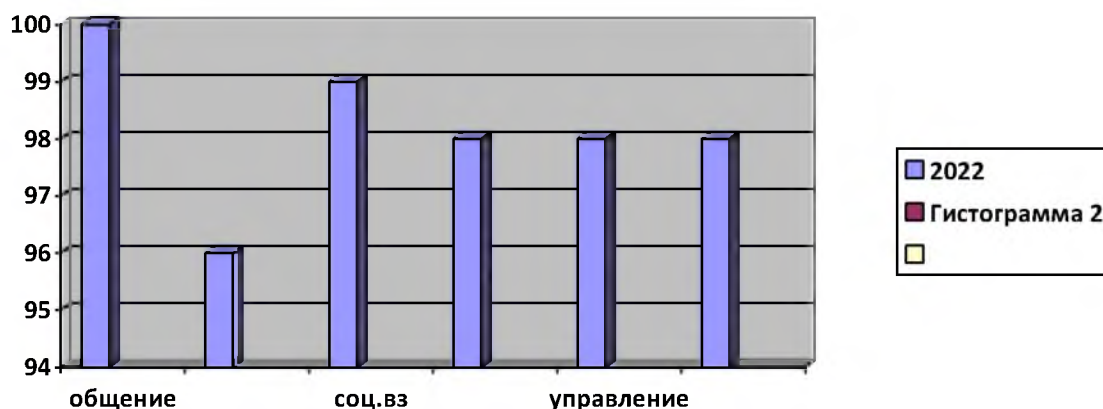


Вывод: у большинства обучающихся психологическое благополучие в норме. Позитивные изменения в показателе позитивные стратегии, обучающиеся становятся более эмоционально стабильными, по сравнению с прошлым годом. Снизился показатель нормы Негативные стратегии. Этот факт можно рассматривать как защитная мера психики. Проводиться чёткая совместная работа по профилактике социально-психологической и воспитательной службы. Позитивным моментов является проведение профилактических проектов и акции по формированию позитивного восприятия жизни и навыки самопомощи при эмоциональной нестабильности. Проведено дополнительное педагогическое наблюдение. Обучающимся «группы риска» оказана помощь и психолого-педагогическое сопровождение. Явных признаков суицидального риска у обучающихся не выявлено.

Методика проявления эмоционального состояния, 7-11 класс, норма%

Данная методика с этого учебного года, в рамках мониторинга Краевого психологического центра Пермского края

год	общение	Душевное равновесие	Соц. взаимодействие	самооценка	Управление событиями	Ощущение счастья
2022	100	96	99	98	98	98



Вывод: у большинства обучающихся нормальный уровень эмоционального состояния. Высокие показатели по всем шкалам. Что является отличным результатом профилактической работы и всей воспитательной системы гимназии в целом. Проводились классные часы и родительские собрания по формированию Эмоционального здоровья. Обучение навыкам саморегуляции, Дни Здоровья.

На школьный уровень НПК обучающиеся брали темы исследования направленные на изучение проблемы эмоционального благополучия. Всего по психологии 42 гимназиста (7,8,10 классов) взяли темы исследования по актуальным для них темам. И работали над своими обозначенными проблемами для самопомощи и развития. Что повлияло на сохранение психологического здоровья.

Согласно **СПРАВКЕ** по результатам социально-психологического тестирования учащихся 6-11 классов МАОУ «Гимназия №6» с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

1. Показатели группы риска среди учащихся 7-11 классов МАОУ «Гимназия №6» ниже, чем средние показатели по городу, ниже, чем средние показатели по району.

2. У учащихся 7-11 классов МАОУ «Гимназия №6» в сравнении со средними показателями по городу отмечается выраженность фактора риска «Потребность в одобрении» при этом снижены такие факторы защиты, как «Самоконтроль поведения», «Принятие родителями», «Принятие одноклассниками», «Социальная активность», «Самозффективность».

3. По сравнению с АППГ (результатами СПТ в 2021 году) выявлено снижение следующих факторов риска «Тревожность», «Склонность к риску», «Импульсивность», «Принятие асоциальных установок общества», «Подверженность влиянию группы» и снижение следующих факторов защиты: «Самоконтроль поведения», «Социальная активность», «Принятие родителями», «Принятие одноклассниками».

Вывод: Все эти Факторы говорят о сохранении здоровья и низком вовлечении ПАВ.

Все вышеперечисленные данные, в целом, являются показателем сохранения психологического здоровья учащихся гимназии.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МАОУ «Гимназия № 6» города Перми,
подлежащей самообследованию
2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	674
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418/61
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	74,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	62,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 7,54
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	627 \ 92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179/ 26
1.19.1	Регионального уровня	73 /11
1.19.2	Федерального уровня	18\2,6
1.19.3	Муниципального уровня	88/13
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	424/63
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94/16, 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	674/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 \ 2,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	2/5

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/81
1.29.1	Высшая	21/57
1.29.2	Первая	9/24,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	16/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	674/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цель. Обеспечить прирост качества на всех ступенях обучения при условии стабильно высоких показателей уровня воспитанности, гражданской активности и сознательности обучающихся в гимназии.

Задачи.

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества обучения в основной и старшей школе в условиях работы по новым ФГОС и ФООП.
2. Подготовить содержательные и организационные мероприятия по открытию профильных 10-х классов в гимназии: «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Универсальный класс» (педагогический профиль и индивидуальные учебные планы).
3. Организовать вступление в первичную ячейку РДЦМ 100% обучающихся с 5 по 11 классы к апрелю 2024 года.
4. Обеспечить подготовку и активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального.
5. Реализовать комплекс мер по сохранению и обновлению МТБ гимназии.