

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» г. Перми**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

Е.А. Васильева



«01» сентября 2023 г.

**“КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ”**

«Я-успешный!»

1-11 классы

Пермь, 2023 года

Паспорт профилактической программы

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
- Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
- Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.
- «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г
- Городские и районные образовательные и профилактические программы.
- Устав МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

Перечень разделов программы

1. Пояснительная записка
2. Методический конструктор программы
3. Взаимодействие с органами системы профилактики
4. Предполагаемые результаты профилактической деятельности
5. Перспективы развития профилактической программы
6. Система организации контроля за исполнением программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке данной программы учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании **политики образовательной организации в области профилактики зависимостей** с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Политика должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов,

формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), программ, предоставляющих возможности самореализации, в том числе по принципу замещения, программы повышения компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей. Такие программы, позволяют нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой зависимостей, как и в целом девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты.

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся, их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, воспитание духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, успешная социализация подростка, правовая компетентность, как никогда актуальны. Каждый человек хочет быть успешным. Что, для достижения успеха, требует среда, в которой воспитывается молодое поколение? Быть активным, целеустремленным, инициативным, конкурентоспособным; уметь самостоятельно находить пути решения жизненных задач, быть ориентированным на лучшие конечные результаты, быть культурным, воспитанным человеком. Залог успешного воспитания – создание условий для формирования у подрастающего поколения нравственных, духовных ценностей. В процессе духовно-нравственного развития и воспитания укрепляются гражданские и семейные ценности, прививаются навыки конструктивного взаимодействия. Особое место в процессе духовно-нравственного воспитания отводится воспитанию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, профессиональному самоопределению, ответственному и уважительному отношению к трудовой деятельности, раскрытию творческого потенциала ребенка, формированию проектной компетентности. Особый акцент в современной программе воспитания должен быть сделан - воспитание культуры здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Программа составлена с учётом проведённого социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Организованная таким образом работа, в рамках одного учебного года, позволяет сохранять целевой контингент профилактической деятельности образовательной организации, следуя принципам системности и средовой обусловленности.

Нормативно-правовое обеспечение социально психологического тестирования обучающихся образовательных организаций в субъектах Российской Федерации

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- 1. социально - психологическое тестирование** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
- 2. профилактические медицинские осмотры** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 7 пункта 1 ст.14), а также Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 15.1. пункта 3 ст. 28) определяет полномочия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Министерство просвещения Российской Федерации в качестве мер, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, определило проведение социально-психологического тестирования обучающихся, включая порядок его проведения (Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658) на ежегодной основе 8

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2018 г. № 104).

В системе здравоохранения раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ осуществляется в форме ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

(в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581 н). Согласно п. 6 данного Приказа список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, определяется на основании результатов социально-психологического тестирования.

Таким образом, мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися должны проводиться при тесном межведомственном взаимодействии в соответствии с утвержденными Порядками.

В целях повышения адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам СПТ на профилактические медицинские осмотры в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, Минпросвещения России рекомендует следующий порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Схема 1), и образовательных организаций (Схема 2), осуществляющих проведение СПТ (письмо от 29 августа 2010 года № ТС-2035/07).

Программы «Я – успешный!» составлена в соответствии с ФГОС, и отвечает современным требованиям к процессу воспитания в образовательной среде.

Ведущая идея программы - создание условий для личностного роста ребенка, развития творческого потенциала, положительной самореализации.

Новизна и уникальность программы в создании условий для положительной самореализации обучающихся, что дает возможность подростку почувствовать себя значимым, успешным.

Основной принцип построения программы передача положительного опыта «от сверстника – сверстнику». Такой принцип интересен для молодого поколения и стимулирует личностное развитие подростка.

Программа «Я-успешный!» является разделом воспитательной программы гимназии, но может использоваться как самостоятельная программа. Методический конструктор программы постоянно совершенствуется. Используемые в рамках программы формы, методы приемы позволяют построить воспитательную работу, отвечающую требованиям современного времени, событиям в жизни образовательного учреждения, запросам, предъявляемым к системе образования государством и обществом.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы способствует совершенствованию воспитательной среды в гимназии, содействующей личностному развитию обучающихся, их профессиональному и социальному самоопределению, самоидентификации, формированию потребности в рефлексии, самооценке.

Цель программы:

создание условий для личностного роста ребенка, через положительную самореализацию; формирование культуры здорового образа жизни, как совокупности физических, психических и социальных качеств человека.

Задачи программы:

1. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через социальную-значимую деятельность подростков; профориентационную работу (профессиональные практики, профессиональные пробы;
2. Формировать у подростков основы духовных ценностей, толерантного поведения, уважения к правам человека.
3. Создать условия для формирования культуры ЗОЖ, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, деструктивному поведению;
4. Оказать педагогам и родителям практическую помощь в приобретении знаний и навыков профилактической работы с учащимися;
5. Оказывать адресную социальную и психолого-педагогическую поддержку подросткам и семьям;
6. Формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты.
7. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
8. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
9. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения: самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам.

В основу программы заложены принципы:

- передача положительного опыта «От сверстника-сверстнику»
- адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначен;
- комплексности;

-непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

-добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);

-законности;

-конфиденциальности: информация, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;

Исполнители программы: социальный педагог, специалисты ППС гимназии специалисты МБУ «ЦППМСП» г. Перми, ОДН ОП №3 Управления УМВД России по Кировскому району г. Перми, представители прокуратуры Кировского района г. Перми, Управляющий Совет гимназии

Приоритетами направлениями работы являются:

1. повышение социальной активности обучающихся;
2. создание адаптивной воспитательной среды для всех категорий учащихся;
3. формирование у обучающихся приоритетов здорового стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
4. создание условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально значимой деятельности;
5. педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социального риска
6. организация системной модели взаимодействия: родитель-ученик-учитель.
7. внедрение новых моделей здоровьесберегающих технологий;
8. профильная подготовка учащихся 8-11 классов;
9. взаимодействие с организациями - партнерами;
10. повышение качества методической работы.

Методический конструктор профилактической работы

Программа включает 4 подхода к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

Методологическая и теоретическая основа программы:

Теоретико-методологическую основу методики составили научные работы, раскрывающие вопросы:

психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);

психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, Н.С. Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Трояновской, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и

С.В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

1. Общая для всех методика СПТ

ЕМ СПТ применяется для 110 утверждений, для тестирования лиц подросткового и тестирования обучающихся 7-9 юношеского возраста старше 13 лет и классов представлена в трех формах: Форма «А-110»

Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов

Форма «С-140» 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций

Социально-психологическое тестирование является **диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации**. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение были разработаны групповые профилактические программы.

2. Дополнительная углублённая диагностика «группы риска».

По результатам СПТ получены следующие данные:

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты анализа СПТ Гимназии 6, повышенные показатели:

7- 9 классы

Шкала Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу

вовлечения в зависимое поведение.

- 1. Склонность к риску (опасности) (СР)** – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный уровень характеризуется: осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

- 2. Импульсивность (И)** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный уровень характеризуется: эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

- 3. Тревожность (Т)** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Повышенный уровень характеризуется: склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью⁴³ и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

10-11 классы

Шкала Факторы риска

- 1. Потребность в одобрении (По)** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью

быть принятым (понравиться). Повышенный уровень характеризуется: стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям. При этом проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносятся ситуации проигрыша.

2.Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Повышенный уровень характеризуется: склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

ШКАЛА «ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ»

3. Самоэффективность (С) (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Повышенный уровень характеризуется: уверенностью в своих способностях, верой в успех собственных действий; демонстрирует активность в достижении поставленной цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Деятельность образовательной организации Гимназия №6 в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение

Уровни профилактики:

Социальный

Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ Организация досуга

обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды

Семейный

Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями
Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность

Личностный

Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги личностного роста
Вовлечение Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия

Профилактическая программа учитывает и содержит:

Отношения в семье. Программы первичной профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы первичной профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

Отношения со сверстниками. Профилактические программы должны быть сфокусированы на: - взаимоотношениях ребенка со сверстниками; - развитии позитивных отношений со сверстниками; - улучшении социально-значимых способностей; - развитии коммуникативных навыков;

Школьная среда. Профилактические программы также должны быть направлены на: - повышение общего качества обучения; - усиление связи учащихся со школой; - привитие им чувств собственной индивидуальности; - стремление к разным достижениям, не только учебным; - поддержку позитивных отношений со сверстниками; - коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками; - компетентное

информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления

Программа обеспечивает развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

Программа состоит из двух разделов:

Раздел	Цель работы	Целевая аудитория
1.	Первичная профилактика	Обучающиеся, родители, педагоги-предметники, классные руководители 1-11 классов
2.	Вторичная профилактика	Обучающиеся, родители, педагоги-предметники, классные руководители классов «группы риска»

Раздел 1. **Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных раскрытие потенциала личности ребёнка через социальную-значимую деятельность подростков, на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Основными направлениями профилактической деятельности на данном этапе являются создание для

ребенка (подростка), условий, возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами; при необходимости своевременно предлагать квалифицированную помощь в сложной жизненной ситуации, которая может стать ситуацией риска.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

ЭТАПЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье человека, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению

		среды. Формирование ценностных ориентаций.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности расширение знаний о негативном воздействии ПАВ веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .
III	14–16 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях манипулирования, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Раздел 2 Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. – это комплекс социально-психологических, юридических, медицинских и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими склонность к девиантному, и асоциальному поведению (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье, выявленных в результате скрининговых диагностических обследований и т.п.).

Основными задачами вторичной профилактики являются:

1. недопущение совершения подростком правонарушений, преступлений;
2. оказание своевременной социально- психологической поддержки подросткам (семьям), находящимся в группе риска .

Профилактическая программа состоит из трех блоков:

1. Взаимодействие с обучающимися;
2. Взаимодействие с семьей;
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Ресурсы:

1. кадрово-профессиональный состав психолого-педагогической службы (два педагога психолога, социальный педагог);

2. гимназические традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому;
3. активные детские объединения: школьная служба примирения (работает с 2007 года); отряд волонтеров гимназии (создан в 2000 году); Совет неравнодушных гимназистов (создан в 2000 году);
4. опыт сотрудничества гимназии с организациями – партнерами;
5. материально-техническое обеспечение: два оборудованных кабинета для тренинговых, практических, игровых занятий, наличие необходимой техники: проектор, компьютер, ноутбук, арт-терапевтическая песочница, оборудование для релаксационных программ.

Для всех участников образовательного процесса в программе определены основные виды деятельности:

1. Информационно-просветительская деятельность;
2. Интерактивная деятельность;
3. Альтернативно-профилактическая деятельность

Критерии и оценки эффективности профилактической работы:

системность, комплексность (работа команды)

регулярность

целесообразность

объективность

охват профилактическими мероприятиями всех категорий

вовлеченность в дополнительное образование

привлечение социальных партнеров

родительское просвещение

Взаимодействие с обучающимися:

Отношения со сверстниками. Профилактическая программа сфокусирована на:

- взаимоотношениях ребенка со сверстниками;
- развитии позитивных отношений со сверстниками;

- улучшении социально-значимых способностей;
- развитии коммуникативных навыков
- благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

Школьная среда. направлена на:

- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к разным достижениям, не только учебным;
- поддержку позитивных отношений со сверстниками;
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Для достижения положительного результата действия программы педагогическому коллективу предложено активно использовать следующие технологии:

1. личностно-ориентированные,
2. групповые,
3. КТД
4. коррекционные,
5. интегративные,
6. интерактивные.

Данные технологии реализуются в таких формах работы как: интерактивные беседы, гостевые (тематические) встречи со специалистами организаций-партнеров, коллективные творческие дела, дискуссионные и игровые площадки, тренинги, «круги», конференции, экскурсии, и другие.

Психологический компонент программной профилактической деятельности направлен на:

- ✓ **развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;**
- ✓ **формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;**

✓ создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Методы и формы профилактической работы с родителями

Вебинар

Лекция

Практикум

Круглый стол

Родительская конференция

Родительский клуб

Дискуссии, диспуты

Памятки, брошюры

Информационные стенды

Публикации в социальных сетях и на сайтах

Индивидуальные и групповые консультации

Беседа

Опросы, анкетирование

Вовлечение во внеурочную деятельность

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся и родителей.

Организация взаимодействия обучающимися

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	«Я-патриот» Гражданско – патриотическое направление		
	Первичная профилактика		
1	Курс занятий «Духовно-нравственное развитие и воспитание» (34 занятия, 1-6 классы)	Сентябрь -май	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
2	Цикл классных часов на темы: «Я гражданин- а это значит...» (5-11 классы) «Уроки мужества» (1-11 классы) «Я-личность» (6-11 классы)	Сентябрь, декабрь Февраль, май Октябрь- март Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов

	«Я и мое поколение» «Жизненное кредо достойного человека (5-11 класс)	Февраль Ноябрь-декабрь Сентябрь, январь, Апрель 1 занятие в четверть	
	Тематические встречи с представителями прокуратуры и сотрудниками ОДН «Я и закон. Законы нравственности» (6-11 классы)	Сентябрь-май	Социальный педагог
Вторичная профилактика			
	Привлечение обучающихся « группы риска» к организации и проведению гимназических социальных проектов, акций: «МЫ-команда!» « Мы-будущее России», «Спасем леса Прикамья» «Дружбинка»	Сентябрь-май	Социальный педагог, психолог, кураторы ИПК, классные руководители
	Привлечение обучающихся « группы риска» к участию в работе гимназических, городских, краевых ,российских детско-юношеских организаций, слетов, форумов	Сентябрь-май	Социальный педагог, психолог, кураторы ИПК, классные руководители
Профилактика эмоциональной нестабильности «Школа оптимизма»			
Первичная профилактика			
	Классные часы на тему: «Как справиться с импульсивным поведением» «Что такое риск?», «Контроль и самоконтроль»	Январь - март	Педагог-психолог
	Классные часы на тему: «Способы саморегуляции», «Контроль и самоконтроль» «Как стать эффективным»	март	Педагог-психолог
	Оформление стендовых работ обучающимися на тему :»Как	февраль	Педагог-психолог

	справиться с плохим настроением»		
	Классные часы: «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов». 9,11 классы	Март-Апрель	Педагог-психолог
	Классные часы на темы: «Планета ценностей» (5-6 классы) «Ключ к успеху» (Деловая игра) 5-7 классы Классные часы на темы : «Я личность!» (Деловая игра «Мировое кафе») «Я успешный !» (Деловая игра «Мировое кафе»)	В течение 1 четверти Декабрь-январь Февраль-апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Социальные практики (акции, проекты, мастерские и т.д.)	Сентябрь-май	Руководитель социальных практик
	Классные часы на тему в 5-6 классах «Я – пятиклассник, а это значит» «Мой досуг» «Моя семья» «Тревожность. Как помочь самому себе» «Мой уникальный характер»	Январь-май	Педагог-психолог
Вторичная профилактика			
	Спецкурсы «Школа позитивного общения» (5-6 классы) (группа риска)	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Формирование культуры здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ. «Здоровый образ жизни-кредо успешного человека.»			
1.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление стендов кабинетов и этажей листовками службы телефона доверия. Проведение классных часов. 7-9 класс	Сентябрь, январь	Классные руководитель Педагог-психолог, ШСП
	Проведение Акции «Здоровый образ жизни - это здорово!» 1-11 класс	апрель	Руководитель Волонтерского отряда
	Социальный проект «Неделя здоровья»	апрель	Руководитель социальных практик

	Цикл занятий «Вредные привычки. Мифы и реальность» (6 классы)	октябрь	Социальный педагог
	Практическое занятие «Умение сказать «Нет!» или несколько способов защиты от манипуляции» 7 классы	Декабрь-январь	Педагог-психолог
	Практическое занятие «Умение сказать «Нет!» или несколько способов защиты от манипуляции» 6 классы	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
	Подготовка и обсуждение докладов и презентация на тему «Я и спорт», «Режим дня пятиклассника», «Осторожно, плохая компания»	Октябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители
	Классные часы в 5-х классах на тему «В мире информации, как не попасть на «удочку» мошенников»	Декабрь, январь	Педагог-психолог
Основы конфликтологии			
Первичная профилактика			
	Проведение акции «Мы- Команда!»	Февраль	Руководитель Волонтерского отряда
	Классный час «Что такое общение» Подготовка стендовых работ. Оформление стенда «Правила Общения».	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог
	Спецкурс «Основы конфликтологии» (4-6 классы)	Сентябрь-май	Социальный педагог, ШСП
	Спецкурс «Я-медиатор» (7-11 классы)	Сентябрь-май	Социальный педагог, ШСП
	Спецкурс «Школа общения» (5-6 классы)	Сентябрь-май	Социальный педагог
Вторичная профилактика			
	Проведение восстановительных программ (программа примирения, круги, школьные конференции)	Сентябрь-май	Руководитель ШСП, активисты ШСП
«Школа правовых знаний»			
Первичная профилактика			
	Классные часы на тему «Подросток и закон» (5-9 классы)	1 раз в четверть	Социальный педагог
	«Основы безопасных каникул»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
	Тематические встречи с представителями прокуратуры и сотрудниками ОДН «Подросток и	Сентябрь-май	Социальный педагог

	ответственность. » (5-11 классы)		
	Тематические встречи с представителями прокуратуры и сотрудниками ОДН « Основы безопасности. Моя ответственность » (1-4 классы)	Сентябрь -май	Социальный педагог
Вторичная профилактика			
Мое время - мои возможности-мое будущее –мой выбор» (профессиональное самоопределение)			
Первичная профилактика			
	Оформление стенда «Будущее – сегодня» Успех начинается здесь	январь	Педагог-психолог
	Привлечение «классов риска» к деятельности ШСП, Волонтеров и СНГ	Сентябрь -май	Педагог-психолог, Социальный педагог, организатор
	Программа «Психология выбора профессии»8,9 классы	Январь- май	Педагог-психолог
Вторичная профилактика			
	Проведение профессиональных проб 7-11 классы	Сентябрь -май	Педагог-психолог
	Тренинг «Выбор» (7, 8, 10) классы	Январь- май	Педагог-психолог
	Экскурсии на предприятия г. Перми и учебные заведения	Сентябрь -май	Педагог-психолог
«Я-личность!»			
Первичная профилактика			
	Программа «Психология самопознания» 7 класс	Январь- май	Педагог-психолог
	Классные часы 5-6 классы, игра «Мировая кафе» «Успешный человек. Кто он?», «Как стать успешным человеком», «Успешный класс» Игра «Мировое кафе 5-6 классы «Полезный досуг» «Я принимаю участие в общественной жизни»	Январь- май	Педагог-психолог
	Мастерская социальных проектов	Сентябрь май, еженедельно	Руководитель ШСП
	Углублённая диагностика классов риска	Февраль, апрель	Педагог-психолог
	Индивидуальная работа	Январь-	Педагог-психолог

		май	
Вторичная профилактика			

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями предусматривает установление нахождения путей эффективного педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс гимназии

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Родительские собрания на темы: «Возрастные особенности семиклассника», «Возрастные особенности десятиклассника» «Как помочь ребёнку стать успешным» «Особенности адаптации в 5 классе», «Результат адаптации в 5 классе» «В вашей семье подросток. Возрастные особенности детей 12-13 лет» Родительские собрания в 6-х классах	Февраль- март Ноябрь, апрель Март	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для учеников, родителей (учащихся 7-11 классов) Индивидуальные консультации для учеников, родителей (учащихся 5-6 классов)	Январь-май Октябрь-май	Педагог-психолог
	Общешкольные и классные родительские собрания «Подросток и закон. Ответственность родителей за воспитание детей и подростков»	Сентябрь- январь	Социальный педагог
	Общешкольные и классные родительские собрания «Подросток и закон. Роль родителей в профилактике употребления ПАВ подростков»	Январь-март	Социальный педагог

	Общешкольные и классные родительские собрания « Основы безопасного детства. Профилактика жестокого обращения»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
	Общешкольные и классные родительские собрания « Безопасный интернет»	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Общешкольные и классные родительские собрания « Детский телефон Доверия»	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительская конференция «Зоны риска подросткового возраста»	Январь-Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	<p>Метод пассивного консультирования (буклеты, памятки, стенды, информационные выставки)</p> <p>- Основы безопасного детства. Профилактика жестокого обращения»</p> <p>- «Подросток и закон. Роль родителей в профилактике употребления ПАВ подростков»;</p> <p>- «Безопасный интернет»</p> <p>- Роль родителей при подготовке ребенка к итоговой аттестации»</p> <p>- «Подросток и закон. Роль родителей в профилактике употребления ПАВ подростков»</p>	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>Сентябрь май</p>	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительское собрание « Социальные практики-способ положительной самореализации подростка»	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, руководитель социальных практик

	Школа для родителей Индивидуальная и групповая консультации для родителей «Поговори со мною, мама. Или как построить разговор с ребенком, находящимся в кризисной ситуации»	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог
	Детско-родительские социальные проекты	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, тьюторы социальных практик
	Тематические беседы «Основы безопасности детей в каникулярное время»	1 раз в четверть	Классные руководители

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Взаимодействие с педагогическим коллективом предполагает индивидуальные и групповые формы.

Методическая работа построена с использованием следующих методов работы:

1. Инструктивно-методическая деятельность
2. Просветительская деятельность
3. Тьюторская деятельность (организация коллективных творческих дел, детско-взрослые гимназические проекты)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Групповая консультация «Особенности адаптации в 7, 10-х классах»	Январь	Педагог-психолог
	«Трудности в адаптации в 5-х классах»	январь	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации	Январь-май	Педагог-психолог
	Учительский всеобуч		Зам. директора

	<p>(семинары, практические занятия, тренинги, интерактивные беседы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ИС траектория – ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия» -«СПТ тестирование. Работа с семьей» - Мастерская «Учитель – тьютор» . Тема: Социальные практики, профессиональные пробы – способ успешной социализации подростков» - «Роль учителя, классного руководителя в профилактике эмоциональной нестабильности у н\л» «Особенности подросткового возраста» «Ранняя профилактика употребления ПАВ среди подростков «Профилактика деструктивного поведения. Формы работы с «трудными» подростками» «Мастерская детско-взрослых социальных проектов . Тема: ЗОЖ – кредо успешного человека» 	<p>Сентябрь, январь</p> <p>Октябрь, январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март-апрель</p>	<p>по ВР, специалисты ППС</p>
	<p>Круглый стол для классных руководителей «Буллинг. Формы работы классного руководителя с детьми, имеющими проблемы в общении»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, специалисты ППС</p>
	<p>Тематические встречи педагогов гимназии с представителями правоохранительных органов,</p>	<p>Январь-март</p>	<p>Зам. директора по ВР, Социальный педагог</p>

	врачами Пермского клинического наркологического диспансера «Зоны риска подросткового возраста» «Подросток и ПАВ»		

Организация взаимодействия со специалистами ППС предполагает следующие формы:

1. проведение «круглых столов»
2. психолого-медико- педагогические консилиумы;
3. совместное проведение мероприятий (акции, проекты, мастерские, тренинги, игровые занятия);

Организация взаимодействия с ППС организациями – партнерами

№	организация – партнер	Формы взаимодействия
1	Пермский краевой наркологический центр	Обучающиеся : Интерактивные беседы, лекции, медиатренинг, медицинский осмотр Педагоги, родители - Интерактивные беседы, лекции, индивидуальные и групповые консультации
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района г. Перми	
3	Национальная ассоциация развития образования «Тетрадка дружбы»	Участие обучающихся в социальных проектах, акциях, форумах слетах.
4	ПРОО «ПравДа вместе»	Участие обучающихся, педагогов в социальных проектах, акциях, фестивалях форумах слетах. Обучающие вебинары

		для педагогов, родителей
5	Российское движение школьников	Участие обучающихся в социальных проектах, акциях, форумах слетах и т.д
6	ОДН ОП №, Прокуратура Кировского района г. Перми	Обучающиеся: Интерактивные беседы, экскурсии, гостевые тематические встречи, индивидуальные и групповые беседы. Родители: тематические родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы. Педагоги: информационные сообщения на оперативных совещаниях, индивидуальные и групповые юридические консультации
7	ЦМПМСП г.Перми	Обучающиеся: Тренинги, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, диагностика, тестирование Родители: тематические родительские собрания (в рамках проекта «Родительская школа»), индивидуальные и групповые консультации. Педагоги: индивидуальные и групповые консультации
8	Социальные службы	Индивидуальная работа с семьями
9	Система дополнительного образования	Вовлечение н\л в социально-значимые дополнительная занятость школьников, позитивная

		самореализация
--	--	----------------

Перспективы развития профилактической программы

Предполагаемые результаты профилактической деятельности.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижение следующих результатов:

1. создание комплексной системы профилактической работы в гимназии;
2. здоровая и безопасная среда в гимназии.
3. личностный рост обучающихся гимназии, позитивная социализация н\д.
4. своевременное выявление фактов детского и семейного неблагополучия;
5. адресная помощь несовершеннолетним (семьям) «группы риска»
6. снижение количества правонарушений, дисциплинарных замечаний, связанных с деструктивным поведением среди обучающихся гимназии;
7. повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся;
8. повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;

Система организации контроля за исполнением программы

предполагает итоговый информационно-аналитический отчёт социального педагога о результатах профилактической работы

Список литературы:

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06)
2. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы. Учебник для магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2019.
3. Профилактика патологических форм зависимого поведения. В трех томах. Под общей редакцией О.В. Зыкова. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010.

4. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2004.
5. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
6. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
7. Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
9. Ходырева Е.А. Поликультурность как педагогический принцип // Вестник Вятского государственного университета, № 1 (16) 2017.
10. Шейнов В.П. Детерминанты ассертивного поведения // Психологический журнал, 2015, том 36, № 3, с. 28–37