

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми

Е.А. Васильева



## **Концепция функционирования профильного медицинского класса на базе МАОУ «Гимназия 6» г. Перми**

Актуальной научно-практической задачей развития российской экономики является ее коренная модернизация в целях повышения конкурентоспособности на основе интеграционных инновационных проектов, реализуемых правительством Российской Федерации. Ключевым критерием успеха модернизации мировой экономики является внедрение моделей, обеспечивающих существенное и массовое использование научных знаний в производстве и различных областях деятельности. В своем Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации Путин В.В. отметил: "Нельзя отставать от мировых тенденций. Ведущие страны уже стоят на пороге внедрения лечебных технологий, построенных на био- и генной инженерии, на расшифровке генома человека. Считаю, что Минздрав и РАН должны сделать приоритетными фундаментальные и прикладные исследования в сфере медицины".

Сегодня многие регионы страны испытывают дефицит в квалифицированных медицинских кадрах. Пермский край и город Пермь не являются исключением в этом вопросе. И это при том, что в последние годы отмечается повышение интереса у выпускников к профессиям медицинской направленности. Человеческие ресурсы и природные ресурсы требуют постоянного обновления. Вопросы использования медицины в различных сферах жизнедеятельности человека встают очень остро.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью процесса образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной

подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации и отбора на конкретный вид деятельности. Система ранней профориентации школьника и взаимосвязи школы с дальнейшей профессиональной подготовкой в медицинском ВУЗе соответствует цели рациональной подготовки квалифицированного специалиста. Система профессиональной ориентации обучающихся медицинских классов тесно смыкается с общей проблемой перехода от «всеобуча» к ориентации школьной подготовки на профессиональную деятельность по профилированной программе, акцентированной на здравоохранение. В случае медицинской профессиональной ориентации на довузовском этапе в системе школьного образования предусматриваются две главные задачи. Одна из них преследует целенаправленный отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, раннего профессионального обучения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии. Вторая состоит в выполнении учебной программы профилированных дисциплин, в частности, программы по уходу за больным, соответствующей общим задачам медицинского образования. Обе задачи взаимосвязаны, поскольку отбор приобретает смысл только в рамках долговременной программы профессиональной ориентации.

В рамках класса осуществляется предпрофильная и профильная подготовка медицинской направленности для продолжения образования в организациях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования медицинского или фармацевтического профилей. Создание такого класса для обучающихся города на базе одной из школ является наиболее актуальным и обусловлено следующими причинами:

- психолого-педагогической: связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности, в выстраивании отношений сотрудничества;

-образовательной: связанной с востребованностью медицинского образования, развивающего способности человека, его творческий потенциал, позволяющего увеличить число профессионально ориентированной молодежи для дальнейшего обучения в медицинских ВУЗах, с освоением навыков исследовательской и проектной деятельности;

-финансово-экономической: возможность привлечения дополнительных ресурсов и направления высвободившихся средств на материально - техническую модернизацию образовательного учреждения, решение кадровых проблем.

Помимо этого, медицинский профиль обучения рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее **за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса**, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения обучающихся старших классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Говоря медицинском классе, мы подразумеваем его более широкую возможность, а именно: применение знаний из области медицины не только в сфере здравоохранения, но и в других отраслях промышленности (генная инженерия, биотехнология, экология, фармацевтика, космическая медицина, клиническая психология и др..)

Формирование такого класса продиктовано конкретным социальным заказом - необходимостью более ранней профессиональной ориентации и помощи абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в ВУЗы медицинского и естественнонаучного профиля.

В результате изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса в профильных классах, можно будет обеспечить:

- реализацию образовательных запросов обучающихся города в полном объеме;
- возможность погружения обучающихся в профессиональную среду через организацию учебных практик;
- предоставление обучающимся возможности построения индивидуальной

образовательной траектории;

-привлечение преподавателей вузов для работы в школе как в качестве преподавателей по профильным дисциплинам, спецкурсам, элективным курсам, так и в качестве научных руководителей исследовательских и проектных работ;

-использование материальной базы медицинских лечебных учреждений, ВУЗов для более полного ознакомления с будущей специальностью;

-возможность доступа к Интернет-ресурсам ведущих ВУЗов города, разработка и реализация образовательных дистанционных он-лайн курсов .

### **Особенности образовательного процесса в сетевом медицинском классе**

Организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса обеспечивает:

- углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (химия и биология) на уровне среднего общего образования;

- обязательное сопровождение реализации образовательной программы Вузами и медицинскими организациями г. Перми;

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ естественнонаучного профиля с учетом склонностей и сложившихся интересов;

- лично-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологии проектного обучения;

- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, включая тьюторское сопровождение.

Обучение в профильном классе осуществляется на учебном материале повышенной трудности (углубленная подготовка) по предметам

естественнонаучного профиля и его прикладной направленности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе образовательной программы, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов (в том числе авторские), разрабатываемых Школой на основе требований государственного образовательного стандарта, прописанных требований к результатам и регламентируется годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1187-02. Учебный план профильного класса утверждается директором гимназии и согласовывается с учредителем.

#### **Направления работы:**

- Углубленное изучение профильных предметов – химии, биологии.
- Организация проектной деятельности.
- Организация внеурочной деятельности: элективные курсы, мастер-классы и практикумы по химии, биологии и медицине как на базе гимназии, так и на базах организаций - партнеров. Профориентационная работа.
- Участие в олимпиадах и предметных конкурсах по химии, биологии, экологии.
- Организация учебно - исследовательской деятельности, участие в научных конференциях и конкурсах учебно-исследовательских работ.
- Организации и проведение мероприятий ранней предпрофилактики на базе медицинских учреждений.
- Волонтерское движение (включение в деятельность отряда волонтеров гимназии направление «Волонтеры-медики» ).