



Образовательная программа профильного медицинского класса

МАОУ «Гимназия № 6» г. Пермь

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты образования | 6 |
| 1.3 Система оценки планируемых результатов | 7 |
| II. Содержательный раздел | 8 |
| III. Организационный раздел | 10 |
| 3.1 Учебный план | 10 |
| 3.2 Система условий реализации образовательной программы | 11 |
| 3.3 Контроль за реализацией образовательной программы | 15 |

1. Целевой раздел.

Образовательная программа профильного медицинского МАОУ «Гимназия №6» г. Перми класса является нормативно управленческим документом учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Образовательный процесс в профильном медицинском классе организован в соответствии федеральным базисным учебным планом (далее - ФБУП) утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с последующими изменениями.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2010 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2010 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 »;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- СанПин СанПиН 2.4.2.№1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 1645 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»

- Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);

- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);

- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями); - обучающимся средней школы (для удовлетворения информационных запросов);

- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия).

1.1 Пояснительная записка

Цели и основные задачи образовательной программы

Образовательная программа профильного медико-фармацевтического класса направлена на формирование у обучающихся конкретной практической деятельности, учитывающей их познавательные потребности и будущую профессию. Программа направлена на выработку у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, мотивацию к научно-исследовательской деятельности; формирование мышления, позволяющего критически и творчески перерабатывать полученную информацию, иметь свое мнение и уметь отстаивать ее. В рамках программы обучающиеся получают углубленные знания по химии, биологии, т.е. в той области, где они предполагают реализовать себя в будущем, которые послужат базой для поступления в престижные медицинские и фармацевтические учебные заведения.

Целью образовательной программы профильного класса является создание условий для развития естественно-научного предпрофильного и профильного обучения медицинской и фармацевтической направленности, для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации

Задачи:

1. построение модели профильного обучения с использованием сетевого взаимодействия;
2. формирование эффективного учебного плана с использованием основного и дополнительного образования в рамках профиля;
3. определение элементов содержания и требований программ учебных дисциплин и курсов к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и требованиями профессиональных компетенций работника медицинского и фармацевтического профилей;
4. информирование общественности и родителей (законных представителей) по вопросам организации профильного класса через официальный сайт школы, родительские собрания, СМИ, онлайн-консультации;
5. консолидация кадровых ресурсов на основании договорных обязательств и отработка системы

- взаимодействия с ключевыми партнерами г. Перми в рамках взаимовыгодного сотрудничества;
6. организация наставничества по сопровождению учебно-воспитательного процесса, учебно-производственной практики в профильном классе;
 7. организация занятий элективных курсов с привлечением профессорско-преподавательского состава ВУЗов г. Перми;
 8. формирование и совершенствование у обучающихся навыков исследовательской и добровольческой деятельности;
 9. развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу средней школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

1.2 Планируемые результаты образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы являются основой для разработки рабочих программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения образовательной программы.

Планируемые результаты реализации образовательной программы:

- повышение качества образовательных достижений обучающихся профильного класса;
- восполнение перспективной потребности в медицинском и фармацевтическом персонале;
- удовлетворенность основных потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение контингента обучающихся;
- осознанный выбор путей продолжения образования, социализация;
- качество подготовки к ЕГЭ;
- повышение качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам;
- увеличение процента обучающихся профильных классах, принимающих участие в научно-практической конференциях и конкурсах учебно-исследовательских работ;
- преемственность между общим и профессиональным образованием;

Планируемые результаты освоения образовательной программы описываются через измеряемые показатели и включают в том числе:

- 100% освоение действующего федерального государственного образовательного стандарта, показатели по специальным предметам;
- активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, тематических конференциях;
- индивидуальный проект, получивший экспертную оценку 100% поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы

медицинского профиля;

- сформированность ключевых компетентностей.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы регламентируется локальными актами гимназии и конкретизируется через обозначение:

- основных средств оценки образовательных результатов (технологии, методики и способы),
- систему мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий (контрольно-измерительные материалы, процедуры, циклограммы и т.д.).

Данная система включает в себя 3 режима:

- внутренний (текущий) мониторинг, контроль и оценку;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация по окончании курса «Основного среднего образования»

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодий и по итогам года.

Промежуточная аттестация по окончании полугодий проводится по профильным предметам в формате тестирования, письменной контрольной работы, защиты индивидуального проекта.

По результатам аттестации обучающиеся, освоившие государственные стандарты классов профильного обучения, переводятся на следующий год обучения

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

II. Содержательный раздел

2.1 Особенности образовательного процесса в сетевом медицинском классе

Организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса обеспечивает:

- ❖ углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (химия, биология) на уровне среднего общего образования;
- ❖ обязательное сопровождение реализации образовательной программы Вузами;
- ❖ формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ естественнонаучного профиля с учетом склонностей и сложившихся интересов;
- ❖ личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологии проектного обучения;

- ❖ изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, включая тьюторское сопровождение;

Обучение в профильном классе осуществляется на учебном материале повышенной трудности (углубленная подготовка) по предметам естественнонаучного профиля и его прикладной направленности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов.

Для реализации образовательной программы профильного класса выделяется до 4 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание занятий формируется гимназией с учетом выбора обучающихся и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (проектно-исследовательская работа, научные исследовательские кружки, научно-практические конференции, реализация программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской и фармацевтической подготовки для обучающихся специализированных классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз).

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающегося по учебному плану.

Наиболее подготовленные обучающиеся специализированного класса могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, осваивать отдельные курсы в порядке экстерната.

2.2 Содержание образования в профильном медико-фармацевтическом классе определяется программами, разработанными, утверждаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, разработанных на основе типовых образовательных программ.

Отдельные программы дополнительного образования, элективных курсов, практикумов и спецкурсов школа разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

«Биология» (профильный уровень)

Основные цели и задачи:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

-овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, что предусматривает программа развития нашей школы, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей

деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

«Химия» (профильный уровень)

Основные цели и задачи:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать её достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и её вклада в технический процесс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитание убеждённости в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанного с химией.

В рамках обучения в профильном медицинском классе возможно изучение математики как на профильном, так и на базовом уровнях.

«Математика» (профильный и уровень):

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Изучение и оценка деятельности специализированного класса, качества учебновоспитательного процесса осуществляется через организацию мониторинга качества учебновоспитательного процесса

III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план профильного медико-фармацевтического класса МАОУ «Гимназия №6» г. Перми, реализующей программы общего образования, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся. Учебный план школы является одним из средств реализации поставленных перед школой задач для достижения основной цели.

Учебный план разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (210 учебных дней). Продолжительность урока 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся - не более 7 уроков.

Медико-фармацевтический профиль предполагает, кроме изучения основных предметов, проведение элективных курсов и спецкурсов, включающих в себя лабораторные практикумы, проектные и исследовательские работы, направлены на развитие аналитических, экспериментальных умений, познавательной и исследовательской компетентности обучающихся, являются краткосрочными, чередующимися, ориентированы на активную социализацию обучающихся, способствующую успешной профориентации и самостоятельному выбору будущей профессии.

Возможность выбора курсов способствует выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучения, что способствует возможности обучающимся в рамках максимально допустимой учебной нагрузки выбрать оптимальный набор специализированных курсов.

Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

УП включает в себя

- ❖ Обязательные учебные предметы
- ❖ Предметы по выбору
- ❖ Элективные курсы
- ❖ Выполнение индивидуального проекта - 1 час в неделю

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов по уровням | |
|--|--------------------------|-----------------------------|-----|
| | | Б | У\П |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 3 |
| | литература | 3 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа | 2 | 4 |
| | Геометрия | 2 | 3 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 5 |
| | Химия | 1 | 3 |
| | Биология | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 4 |
| | Обществознание | 2 | 4 |
| | География | 1 | |
| Физическая культура, ОБЖ | Физическая культура | 2 | |
| | ОБЖ | 1 | |
| | Индивидуальный проект | 1 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Спецкурсы | 5 | |



Перечень элективных курсов Учебного плана:

1. Психологи
2. Как правильно сделать выбор
3. Экология
4. Биотехнология
5. Генетика
6. Практикум по решению биологических задач
7. Решение нестандартных задач по математике

Максимально допустимая недельная нагрузка - 37 часов

Через внеурочную деятельность при сетевом взаимодействии реализуются следующие образовательные программы:

1. Практикум «Уход за пациентами. Медицинские манипуляции»
2. Экскурсии ПГМУ, ПГФА, клинику «Лайт», краевую станцию переливания крови, региональный Центр медицины катастроф, краевую станцию скорой медицинской помощи, ГКБ имени С.Н. Гринберга. Лекционный курс «Сестринское дело»
3. Практикум «Сердечно - сосудистые и легочные заболевания. Первая доврачебная помощь»
4. Практикум «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях»
5. Практикум «Первая доврачебная помощь при ожогах, обморожениях, кровотечениях»
6. Мастер-класс «Уход за больными»
7. Лекционный курс «Инфекционные детские заболевания. Профилактика»
8. Лекционный курс «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»
9. Практикум «Ведение учебного и научного исследования»
10. Практикум «Разбор заданий ЕГЭ повышенной сложности (с развернутым ответом) по биологии»
11. Практикум «Разбор заданий ЕГЭ повышенной сложности (с развернутым ответом) по химии»
12. Фармацевтические уроки –практикумы на базе ПГФА

3.2. Условия реализации основной образовательной программы сетевого медицинского класса

Система условий реализации основной образовательной программы профильного медицинского класса разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%;
- образовательный процесс осуществляют педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории;

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение медицинского класса

| Учебный план | Специалисты | Квалификационные |
|---|---|------------------|
| Общеобразовательные | учителя-предметники | Высшая, первая |
| Профильные дисциплины | учитель биологии учитель химии | Высшая Высшая |
| Элективные курсы, учебно- производственная практика | учителя-предметники наставники преподаватели ВУЗа | Высшая, первая |

Для обеспечения функционирования профильных медицинских классов определены

- тьюторы по вопросам организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- наставники класса - обеспечивающие организацию и проведение учебно-производственной практики.

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка обучающихся обеспечивается специалистами психолого-педагогической службы гимназии, реализацией здоровьесберегающих технологий.

Педагогический состав профильного медицинского класса подбирается из числа высококвалифицированных специалистов школы, имеющих опыт работы в классах профильной направленности.

Педагог профильного класса должен отвечать следующим требованиям:

- 1) хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания;
- 2) осуществлять личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации обучения;

- 3) выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- 4) разрабатывать и эффективно применять современные образовательные технологии, в том числе технологию модульного обучения;
- 5) эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач обновления содержания образования профильного класса;
- 6) владеть знаниями в области психологии ребенка, анализировать его поведение и оказывать психологическую поддержку и помощь;
- 7) эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 8) быть открытым новшествам, уметь отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновлять содержание образования;
- 9) обладать высокой мотивацией на личностное и профессиональное развитие, непрерывное повышение квалификации.

3.3 Организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса обеспечивается высоким уровнем развития материально-технической базы и характеризуется наличием:

- 1) учебных кабинетов по всем предметам учебного плана, оснащенных современным оборудованием;
- 2) современного учебно-лабораторного оборудования по профильным (базовым) предметам естественнонаучного профиля, научной и учебной литературой (включая электронные образовательные ресурсы);
- 3) зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; отдыха; самоподготовки (включая библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с выходом в Интернет);
- 4) условий для организации дистанционного обучения (наличие сайта образовательного учреждения в Интернете);
- 5) компьютерного класса (из расчета 1 компьютер - 2 ученика) с соответствующим программным обеспечением;
- 6) условий для реализации дополнительных образовательных программ различной направленности (профессиональной, инженерно-технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической);
- 7) условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (наличие АПС, тревожной кнопки, ограждения, охраны, уголков безопасности жизнедеятельности, антитеррористической и пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, паспорта безопасности дорожного движения);
- 8) условий, обеспечивающих повышение качества занятий физической культурой (оборудованные спортивные площадки, спортивные и тренажерный залы, укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную и педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании).

3.4 Основной организационный ресурс - отлаженная система взаимодействия между образовательным учреждением и ключевыми партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и соглашениях.

Действия педагогического коллектива:

- отбор обучающихся в профильные классы по учебным предметам: химия и биология;
- организация основного учебного процесса с включением в него дополнительных практических занятий;
- помощь в организации совместных мероприятий с инициативной группой специалистов в области медицины, представителей высшей школы.

3.5 Информационно- методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивается оснащённым читальным залом, учебными кабинетами, административными помещениями, школьным сервером, школьным сайтом, внешней (в том числе глобальной) сетью и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.6 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации,

освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для реализации образовательного процесса в профильном медицинском классе в школе имеются необходимые материально-технические, кадровые условия. Кабинеты естественно-научного цикла в полной мере оснащены необходимым оборудованием:

- кабинет биологии № 14: имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного и демонстрационного оборудования, микроскопы, гербарии, коллекции, модели объемные, наборы микропрепаратов, таблицы, интерактивное оборудование)
- кабинет химии № 48: имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного и демонстрационного оборудования, комплект реактивов, комплект таблиц, коллекции, наборы, интерактивное оборудование.

IV. Контроль за реализацией образовательной программы

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется посредством внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением программ обязательной части учебного плана;
- контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между основным и средним общим образованием;
- контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- контроль за соответствием уровня материально-технической обеспеченности образовательного процесса требованиям государственных образовательных стандартов;
- контроль за реализацией программ дополнительного образования, организацией внеурочной деятельности.