

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 12.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ «Гимназия № 6» г.  
Перми

Е.А. Васильева  
Приказ от 13.05.2021 г. № 01-09/100-1

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **“ШКОЛА ВЫБОРА – ШКОЛА УСПЕХА”**

**Составители:**

Директор гимназии:  
Васильева Елена Анатольевна

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
Никитасенко Светлана Николаевна

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Мотырева Марина Евгеньевна

Педагог-организатор  
Зорина Алена Михайловна

Педагог-психолог, куратор  
направления «Профорентация»  
Ломова Ольга Николаевна

Педагог-психолог  
Баландина Елена Александровна

Социальный педагог  
Глебова Лина Николаевна

Пермь, 2021

## Оглавление:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	1
2. Цель и задачи воспитания.....	2
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	13
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	16
3.4. Модуль «Школьный урок».....	18
3.5. Модуль «Самоуправление».....	19
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	20
3.7. Модуль «Волонтерство».....	22
3.8. Модуль «Профориентация».....	23
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	25
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	25
4. Анализ воспитательного процесса.....	26
5. Приложение №1. План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Гимназия № 6» расположена в центре Кировского района и достаточно удалена от центральных районов города Перми.

Как образовательное учреждение гимназия существует 80 лет. В 1941 году открыта школа № 69. В 2001 году школа получила лицензию уже как гимназия № 6.

Гимназия определила основной вектор своего развития в соответствии с ФГОС общего образования как «Школа выбора – школа успеха». Именно правильный выбор, сделанный человеком в жизни, обеспечивает успешность. Но выбирать нужно научиться. Правильный выбор – это выбор дальновидный, сделанный с учётом изменяющихся условий жизни, это выбор, основанный на нравственных началах и гражданских ценностях. Личность, которая способна осуществить такой выбор должна обладать способностью к саморазвитию, нравственными и культурными ценностями, гражданским самосознанием, пониманием своих целей в этом мире.

В каждой параллели начальной школы по два класса, в основной по два-три класса, наполняемость классов 27-30 человек. Обучение проводится в одну смену. Набор обучающихся осуществляется по принципу принадлежности к микрорайону, на свободные места принимаются дети по городскому набору. В школе при технической норме в 566 человек обучается 683.

В старшей школе обучение ведется по индивидуальному учебному плану. Гимназия расположена в шаговой доступности с социальными партнерами: МАУК «ПГДК им. С.М.Кирова», музыкальной школой №4, ЦДТ «Исток», где школьники традиционно занимаются дополнительным образованием различной направленности.

Школа имеет крепкие традиции в обучении и воспитании, в ней обучаются семейные династии. Девять педагогов являются выпускниками гимназии № 6 (школы № 69). Они преподают предметы начальной школы, английский язык, историю, русский язык и литературу, химию, технологию. Большую поддержку оказывает Управляющий совет и Благотворительный Фонд гимназии. В плане совместной деятельности педагогического коллектива гимназии, Управляющего Совета, родительской общественности - ежегодная циклограмма событий содружества, партнёрства. В гимназии это происходит при равном с учащимися и учителями участии родителей. Это наши семейные традиции, которые составляют жизненный уклад гимназии, организуют гимназическое братство, формируют чувство равнодушия, причастности к происходящим событиям, развивают навыки успешной социализации ребенка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, гимназистов и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
  - реализации процесса воспитания через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организации основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Турслет (выездной), Акция «Чистый город», Акция «Сохраним леса Прикамья», День учителя (День дублёра), Творческие сборы, День гимназиста, Фестиваль памяти Натальи Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звёзд...», «Битва хоров, Новогодний калейдоскоп, Рождественский прием у директора, Неделя семьи, «Гимназический Арбат, Неделя «Боевой славы», Баскетбольное шоу выпускников, «Мистер и Мисс гимназия, Волейбольный турнир памяти нашего выпускника - певца С. Наговицина, баскетбольное шоу «Запад - Восток», Конкурс песни на иностранном языке, фестиваль талантов «Апрельские звезды», Неделя «Памяти павших посвящается, Митинг, посвященный Дню Победы, церемония награждения по итогам года «Чай-Ника», «Последний звонок»
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, гимназистов и родителей – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, создание временных творческих групп из обучающихся, педагогов и родителей для продуктивного решения поставленных задач;
  - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах через включение в работу детских объединений (волонтерский отряд, ШСП, Совет неравнодушных гимназистов, ШСК);
  - в проведении гимназических дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
  - педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности,

воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

1. Краевой литературный фестиваль «Ангелы, зажгите свечи звезд», посвященный памяти пермской поэтессы Натальи Разбитновой – мероприятие направлено на популяризацию творчества поэтов Пермского края, в частности, выпускницы гимназии Н. Разбитновой, талантливой поэтессы и журналистки, воспитание у участников Фестиваля гражданственности, патриотизма, любви к малой родине, выявление и поддержка наиболее способных и талантливых детей, творческих педагогов. К участию в Фестивале приглашаются обучающиеся 1-11 классов школ города Перми и Пермского края. Мероприятия Фестиваля включают в себя: Конкурс чтецов «Хрустальная звезда», Литературный конкурс «Проба пера», Конкурс буктрейлеров «Книга, которую советую прочитать», Конкурс рисунков «Какого цвета война?», Конкурс литературно-музыкальных композиций «О героях былых времен».

2. Открытая олимпиада «Игры разума» направлена на пропаганду, распространение и популяризацию идей образования в массовой школьной практике, выявление наиболее одаренных обучающихся, их поддержка, создание условий для более полного раскрытия их способностей, на освоение

обучающимися и педагогами разновозрастного сотрудничества детей в различных формах коллективно-распределенной деятельности, содействие обмену опытом и повышению квалификации учителей. К участию в олимпиаде приглашаются обучающиеся 2-6 классов школ города Перми, Пермского края и других регионов России.

3. Творческие сборы для старшеклассников направлены на создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств подростков, реализацию творческого потенциала каждого ребенка через участие в конкурсах, КТД. Тематика сборов ежегодно меняется («Твори, выдумывай, делай!», «Снимается кино», «Кто, если не мы?!»). К участию приглашаются обучающиеся 8-11 классов города Перми и Пермского края.

4. Научно-практическая конференция «В мире психологии» Мероприятие направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области психологии, на пропаганду и поддержку исследовательской деятельности в области психологии среди обучающихся и педагогов, и её распространение в образовательных организациях Пермского края.

5. Вахта памяти «Пост № 1»

### **На школьном уровне:**

Праздник «День знаний» для 1-11 классов: торжественная линейка и театрализованное представление формирует чувство школьного единства, понимание преемственности традиций.

Турслет (выездной),

Акция «Чистый город»

Акция «Сохраним леса Прикамья»,

День учителя (День дублёра),

День гимназиста,

«Битва хоров,

Новогодний калейдоскоп,

Неделя семьи ,

«Гимназический Арбат,

Неделя «Боевой славы»,

Баскетбольное шоу выпускников,

«Мистер и Мисс гимназия,

Волейбольный турнир памяти нашего выпускника - певца С. Наговицина

баскетбольное шоу «Запад - Восток»,

Конкурс песни и стихов на иностранном языке,

фестиваль талантов «Апрельские звезды»,

Неделя «Памяти павших посвящается, Митинг, посвященный Дню Победы,

церемония награждения по итогам года «Чай-Ника»,

«Последний звонок»

### **На уровне классов:**

- выборы в актив класса
- выбор и делегирование представителей 5-11 классов в СНГ (Совет Неравнодушных гимназистов), ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне СНГ.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, проводимые педагогом-организатором, членами лидерского отряда Российского движения школьников; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио ([portfolioperm.ru](http://portfolioperm.ru)), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, определяют перспективу участия в работе профильных смен ВДЦ “Орленок”, “Артек”, “Океан”, проектах “Золотой резерв”, “Гордость Пермского края”;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и педагогом-организатором тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации,

отличных от урочной системы. проводятся в форме спецкурсов, краткосрочных курсов, детских объединений, социальных практик, кружков, секций, конференций, КВН, олимпиад, соревнований и т.д.

Воспитательная парадигма гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно – полезную и досуговую деятельность учащихся выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития, познания «себя»;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки социума.

Гимназия работает по трем уровням результатов внеучебной деятельности обучающихся:

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни

План внеурочной деятельности гимназии предусматривает занятия по направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Организация социально значимой деятельности обучающихся в гимназии осуществляется в рамках их участия:

в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;  
ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;  
социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, реализации социальных практик. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете гимназии;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне гимназии;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, помочь развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений.

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы являются компонентом внеурочной деятельности. В процессе воспитательной работы каждый класс включается в деятельность по всем 5 направлениям, что отражается в годовой циклограмме и воспитательных программах классов.

Краткосрочные курсы по выбору (КК) – это обязательные курсы по выбору обучающихся на ступени основного общего образования из часов для внеурочной деятельности, обеспечивающие пространство личного образовательного выбора обучающегося. Краткосрочные курсы являются элементом основной образовательной программы основной школы.

Краткосрочные курсы по выбору в основной школе характеризуются следующими отличительными признаками:

- содержание курса не должно совпадать с содержанием учебных программ по предметам учебного плана: оно может представлять собой педагогически адаптированный социальный опыт или адаптированные к возрасту обучающихся элементы профессиональной деятельности;
- время реализации курса – четверть, полугодие (продолжительность КК от 6 до 17 часов);

- организация занятий в деятельностном режиме: большую часть времени на курсе обучающиеся осуществляют самостоятельную практическую деятельность;

- продуктивный характер курсов: ориентация обучающихся на создание по результатам освоения КК образовательного продукта, – в результате чего обеспечивается развитие универсальных учебных действий, осваиваются различные виды деятельности, изучаются объекты культуры и природы.

К образовательным продуктам, созданным учащимися на КК, можно отнести материальные объекты (тексты, видеоматериалы, произведения детского творчества и т.п.) и процессы (спектакли, выступления и т.п.);

### **Перечень краткосрочных курсов:**

Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Общекультурное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление
<b>1-4 класс</b> «Английский и культура» «Интеллектуальные витаминки» «Юный книголюб» «Развитие познавательных способностей»	<b>1-4 класс</b> «Подвижные игры Прикамья» «Спортивные игры»	<b>1-4 класс</b> «Загадки природы» «Каляка-маляка» «Мифы и легенды Древней Греции» «Мои умелые пальчики»	<b>1-4 класс</b> «Духовно-нравственное развитие»	<b>1-4 класс</b> «Олимпик» «Мир вокруг меня» «Интеллектуальные игры» «Учусь создавать проект»
<b>5-6 класс</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Робототехника</li> <li>• Проба пера</li> <li>• Основы исследовательской и проектной деятельности</li> <li>• Я - радиожурналист</li> <li>• Скетчинг и инфографика в биологии</li> <li>• Магический театр на английском языке</li> <li>• Нешкольная география</li> <li>• Малый мехмат</li> </ul>	<b>5-6 класс</b> Игры народов Прикамья	<b>5-6 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛоскутОК (техника пэчворк)</li> <li>• Карвинг</li> <li>• Умелые руки</li> <li>• Студия «Сказы»</li> <li>• Народная кукла</li> <li>• Театральная студия «Балаганчик»</li> <li>• Плетеночки</li> </ul>	<b>5-6 класс</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палитра общения в гармонии с собой</li> <li>• Разукрась свою жизнь</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> </ul>	<b>5-6 класс</b> «Ты нужен людям» (методика проведения социальных акций)

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе

общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя образовательного учреждения.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: урок-парк (занятия в парке, сквере и т.д.); интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; разновозрастное сотрудничество на уроках;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация поддержки мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников гимназии. Работа СНГ строится по принципу КТД. Для подготовки мероприятий формируются временные творческие группы, которые возглавляют в основном старшеклассники.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через работу постоянно действующего Совета неравнодушных гимназистов (5-11 классы), иницирующих, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СНГ и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством, помогающим классному руководителю организовать жизнь классного коллектива и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **Совет Неравнодушных гимназистов**

Действующий на базе гимназии Совет Неравнодушных гимназистов – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### **Юнармейский Пост №1**

В год 70-летия Победы в городе Перми был зажжен 2-ой Вечный Огонь Славы, посвященный труженикам тыла. 7 мая 2015 года у монумента «Тыл – фронту» открылся филиал юнармейского Поста № 1. на базе гимназии № 6 г. Перми. 23 февраля и 9 Мая обучающиеся нашей гимназии несут Вахту Памяти и Вечного огня.

Подготовка ребят к несению Вахты Памяти на Посту № 1 осуществляется по специальной образовательной программе, которая включает в себя изучение истории памятных мест Прикамья, истории Уральского добровольческого танкового корпуса, истории юнармейского движения. Ребята знакомятся с городами-героями, Днями воинской славы России. Особое внимание уделяется занятиям по юнармейским специальностям, строевой и медико-санитарной подготовке, изучению правил дорожного движения.

Почётный караул состоит из начальника, помощника начальника караула, разводящих, часовых-караульных, патрульных, регулировщиков, дневальных. Элементы воинской дисциплины, организация несения караульной службы, соблюдение традиций в сочетании с хорошо организованным детским самоуправлением способствуют созданию у подростков деловой дружелюбной атмосферы.

## **Юнармия**

Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. В гимназии № 6 в 2017 году был создан первый в Кировском районе юнармейский отряд. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Два года подряд наши ребята становились победителями районного и городского этапов игры «Зарница».

## **Отряд ЮИД «Зебра»**

С 2014 года ведет работу по пропаганде БДД отряд юных инспекторов движения. Также ребята активно участвуют в районных и городских конкурсах и слетах. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.

Организация работы с юными велосипедистами.

Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД. Отряд создается при наличии не менее 6 человек. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на собрании отряда.

Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда.

## **Школьная Служба Примирения**

Школьная служба примирения это технология, основным принципом которой является участие волонтеров- медиаторов в разрешении межличностных конфликтов. Служба примирения – действует в гимназии на основе добровольческих усилий обучающихся под руководством взрослых с согласия администрации. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия; социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Данная технология позволяет

разрешать школьные конфликты путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника.

### Основные направления в работе ШСП гимназии:

1. Обучение медиаторов.
2. Проведение восстановительных программ.
3. Проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование навыков конструктивного общения, профилактику деструктивного поведения;
4. Создание социального пространства для позитивной самореализации подростков;

#### *1. Обучение медиаторов ШСП.*

Форма проведения - клубные встречи. Занятия построены по принципу: от сверстника – сверстнику: обучение для начинающих медиаторов проводят активисты ШСП из 10- 11 классов. Такой принцип интересен для обучающихся, и позволяет быстро и качественно овладеть практическими навыками медиатора. Программа клубных встреч волонтеров рассчитана на 32 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Программа представляет собой комплекс занятий, состоящий из трех основных тематических блоков:

Блок 1. «Мастер общения». Цикл информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности.

Блок 2. «Медиация ровесников». Представляет собой серию информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование навыков ведения переговоров, навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях.

Блок 3. «Радуга дружбы». Представляет собой цикл информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование сплоченности, чувства групповой принадлежности, сотрудничества, выработка правил и традиций клуба.

Проведение клубных встреч предполагает использование разнообразных методов и форм работы, а именно:

- Информационно-практические: беседы, дискуссии, семинары-практикумы;
- Интерактивные: практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество (мастерские, супервизии);
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Ведение предметной тетради, личного дневника, словаря терминов;
- Анализ и самоанализ полученных данных

#### *2. Проведение восстановительных программ.*

Основные виды программ, реализуемые волонтерами ШСП в гимназии: программа примирения, «круги». Данные технологии позволяют разрешать школьные конфликты путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника. Технология «Круг» может использоваться при проведении классных часов,

направленных на профилактику групповых конфликтов (буллинга), и может быть формой конструктивного разрешения конфликта.

### *3. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков конструктивного общения, профилактику деструктивного поведения.*

Еще одно предназначение ШСП – быть идейным вдохновителем детских творческих проектов, направленных на продвижение восстановительных технологий; конструктивного общения, профилактику деструктивного поведения. Кредо волонтеров в этом направлении: самостоятельность, ответственность и инициативность. Благодаря этому направлению в работе ШСП юные медиаторы учатся взаимодействовать в команде.

### *4. Создание социального пространства для позитивной самореализации подростков.*

ШСП – это уникальная возможность реализовать свои способности, свой творческий потенциал. К работе службы примирения активно привлекаются и дети «группы риска». Для них социальные проекты - возможность позитивной самореализации.

## **ШСК "Лидер"**

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами); Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- Проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов;
- Выявление лучших спортсменов класса, школы;
- Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Спортивные состязания по программе «Готов к труду и защите Отечества», «Олимпийский зачёт», «Служа красоте и здоровью», «К здоровью через движение», президентские состязания; «Армейский марафон»
- Проведение дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах

- Информационное обеспечение спортивной жизни школы через социальные сети в Интернете, информационный стенд.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Деятельность волонтерского отряда строится на принципах добровольности, осознание цели своего участия и активность в общественном деле, самоуправления и дисциплины, здорового образа жизни, ответственности и уважение прав других.

Можно выделить такие направления волонтерского движения:

- психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
- социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
- валеологическое - формирование здорового образа жизни;
- социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
- профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
- лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
- информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

### **Волонтерский отряд «С ветер.com»**

Создан гимназии в 2006 году.

- Организация и реализация социально-значимых проектов:
- «Оранжевое настроение», «Город Детства» - организация и проведения досуга детей, посещающих летние площадки.
  - Участие в проекте «Дружба поколений», помощь пенсионерам дома и организация концерта ко Дню пожилого человека.
  - Организация акций по сбору игрушек и вещей для детского приюта; корма для собачьего приюта.
  - Акции по благоустройству территории около гимназии и районного «Утинобо болота».
  - Проект «Доброе сердце», организация помощи учителям – пенсионерам.
  - Ежегодный проект «Неделя Дружбы» - акции «Дружбинка», «Подарок Другу», для учащихся и педагогов всей гимназии.

- Участие в городских социальных проектах и акциях, в Международном форуме «Доброволец России». Наши Волонтеры принимали активное участие в мастер-классах, интерактивных площадках в рамках Международного форума «Доброволец России».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского и краевого уровня от лица гимназии (помощь в проведении региональной открытой олимпиады «Игры разума», краевой НПК «В мире психологии»);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, приюты для животных) – в помощи по благоустройству территории данных учреждений, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей учреждений;
- включение школьников в общение с ветеранами, пожилыми людьми;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- проведение акций
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

- Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).
- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.
- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
- Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
- Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.
- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.
- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### ***3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родительскими коллективами своих классов и обучающимися, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, родителей и детей;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- наличие комнаты психологической разгрузки «Зона тишины», тренингового зала.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

- Управляющий Совет и Благотворительный Фонд поддержки и развития гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб “Теплые ладошки”, на встречах которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Неделя семьи» - это дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- психологическое сопровождение классов, выход специалистов на родительские собрания
- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты:
  - «Семейные чтения» (5-7 классы)
  - Театральный фестиваль «Папа, мама, я – актерская семья»
  - «Битва хоров»
  - Семейная спартакиада
  - Родительская киношкола
  - ИНФОсвязь
  - «Гимназический Арбат»
  - Баскетбольное шоу «Запад-Восток»
  - Баскетбольное шоу выпускников
  - Фестиваль «Семейная клумба»
  - Акция «Сохраним леса Прикамья»
  - Фестиваль талантов «Апрельские звезды»
  - Благотворительные акции в течение года

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с гимназистами?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.