

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 6»
г. Пермь



Е. А. Васильева

«01» сентября 2022 года

Программа

По воспитанию культуры здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ
«Здоровый образ жизни - кредо успешного человека»

Срок действия: 2022 г.-2025 г.

г. Пермь

Паспорт программы

1	Наименование программы	Целевая программа по воспитанию культуры ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ на 2022-2025 г. г.
2	Цель программы	Формирование установок на здоровый образ жизни и формирование навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ
3	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему мер, направленных на ликвидацию вредных привычек у подростков. 2. Представить обучающимся объективную, соответствующую возрасту Информацию о психоактивных веществах. 3. Создать условия для формирования у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью. 4. Формировать адекватную самооценку, формировать навыки принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за квалифицированной помощью. 5. Способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений. 6. Формировать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни. 7. Организовать эффективное взаимодействие профилактической работы всех ведомств, решающих данную проблему.
4	Целевая аудитория	Участники образовательного процесса гимназии: обучающиеся, родители, педагоги
5	Руководитель программы	Психолого-педагогическая служба МАОУ «Гимназия №6» г. Перми
6	Авторы программы	Психолого-педагогическая служба МАОУ «Гимназия №6» г. Перми
7	Срок реализации программы	2022 г.-2025г.
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ. 2. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы. 3. Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков. 4. Увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни. 5. Установление прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ

Программа разработана на основе НПА:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН
2. Конституция Российской Федерации Законы Российской Федерации:
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.
6. №124-ФЗ
7. Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. №71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ « Об
8. основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Постановление Законодательного Собрания Пермской области от 17.11.2005 № 2682 «О концепции областной целевой программы «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в Пермской области на 2006-2010 годы»;
10. Приказ Минобрнауки России от 28.02.2000 г. № 619 о Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»,
11. Программа «Муниципальный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ учащимися», утвержденной городским научно-методическим советом в образовательных учреждениях.
12. Устав МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

Для учащихся характерно стремление к независимости от родителей и других взрослых, все это часто приводит к возникновению проблем, которые могут привести к неожиданным результатам. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Надежной преградой на пути распространения наркотиков среди детей и подростков могут стать семья, образовательная организация и досуг (микросоциальное окружение). Семья, безусловно, является первым заслоном на пути наркотического зла, но не всегда может с успехом справиться с этой задачей. Поэтому нередко «спасательным кругом» для подростка, наряду с родителями, может стать педагог. В школе дети подчас проводят больше времени, чем дома. А внимательный учитель нередко осведомлен лучше родителей о сложностях и проблемах подростка.

Программа основана на системном подходе, ориентирована на личность и потребности человека, на внутреннюю переработку, на усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых

ситуациях; построение взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым наркотическим веществам.

Цель программы: Формирование установок на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

Задачи программы:

1. Создавать комплексную систему мер, направленных на ликвидацию вредных привычек на территории гимназии.
2. Предоставлять объективную, соответствующую возрасту, информацию о психоактивных веществах.
3. Создавать условия для формирования у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.
4. Создавать условия для формирования адекватной самооценки.
5. Формировать навыки принятия решений, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
6. Способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.
6. Создавать условия для формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
7. Создать систему эффективного взаимодействия предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Диагностика физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации программы

1. Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя.

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2021 по 2024 годы.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2022)

- Анализ состояния профилактической работы за 2021-2022 учебный год.
- Диагностика трудностей и проблем.

II. Практический (ноябрь 2022 - март 2025)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (IV четверть 2024- 2025 учебный год)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.

Направления реализации программы

1. Организационная работа

- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»

2. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО классных руководителей;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

3. Профилактическая работа с обучающимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ детских общественных объединений (ШСП, СНГ, отряд волонтеров гимназии, Юнармия, спортивный клуб и др.);
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, посвященных проблеме здорового образа жизни;
- создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (консультации, интервью и т.д.).

4. Профилактическая и просветительская работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы;
- информационно-консультативная работа;
- обсуждение проблем на заседании Совета профилактики, ПШк;
- привлечение к участию в общешкольных, классных мероприятиях.

5. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с учащимися и родителями;
- организация занятий для учащихся по профилактике употребления ПАВ.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в гимназии. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью.

Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любая творческая самореализация детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Основные этапы программы профилактики

Этап	Возрастная группа	Содержание работы
I	1 ступень обучения (6-11 лет)	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	2 ступень обучения (11-15 лет)	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	3 ступень обучения (15-18 лет)	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с нарушением закона и нанесения вреда здоровью, умения найти выход в конфликтной ситуации; умение сказать «нет».

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке и занятиях.

Психолого-педагогическая служба:

Школьный фельдшер: обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

Педагог - психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса
(выявление и предупреждение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- комплексную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог :

- привлечение к совместной деятельности организаций-партнеров, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- комплексная работа, направленная на профилактику и коррекцию детского и семейного неблагополучия.

Педагог-библиотекарь: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Организации-партнеры:

1. Инспектор ОДН, ОПП №3 дислокация Кировский район г. Перми:

- взаимодействуют с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в употребление ПАВ.

Инспектор ОДН, профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: взаимодействие с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

2. Подростковый врач-нарколог

- ведение разъяснительно – просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса;

3. Специалисты МБУ «ЦППМСП» г. Перми

План мероприятий, направленных на реализацию направления программы

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные специалисты
Организационная работа		
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям группы риска СОП и СОП с целью оказания психолого-педагогической, социальной помощи.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Организация профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учета (организация досуга и занятости, профилактическая работа), а также с детьми «группы риска».	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
Организация работы кружков, секций в школе, учреждений дополнительного образования.	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования
Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях.	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь!»	Апрель	Педагог организатор, Социальный педагог
Неделя Здоровья.	Апрель	Руководитель группы «Здоровья»
Обновление информационных стендов о культуре Здорового образа жизни.	1 раз в четверть	Руководитель группы «Здоровья»
Размещение информации на сайте, в социальных сетях школы о проведенных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР
Взаимодействие администрации школы и специалистов ППС с - ОДН - КДН и ЗП - наркологическим диспансером	В течение учебного года	Администрация
Взаимодействие с педагогическими работниками		
Изучение нормативных документов по профилактике употребления ПАВ	Сентябрь – октябрь, по мере изменения в НПА	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Семинары, заседания МО классных руководителей, методическая помощь педагогам, по вопросам организации работы по противодействию распространения и профилактики употребления ПАВ, формирования у подростков и молодежи стойкого негативного отношения к потреблению наркотиков их обороту, психологической реабилитации подростков, склонных к употреблению наркотических средств.	В течение года, графику ППС	Зам. директора по ВР соц. педагог, педагог-психолог
Организация СПТ	Октябрь, ежегодно	Педагог-психолог
Участие в работе районных методических объединений социальных педагогов, педагогов-	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

психологов. (В соответствии с планом работы РМО)		
Участие в работе районных методических объединений социальных педагогов, педагогов-психологов. (В соответствии с планом работы РМО)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие в работе районных методических объединений социальных педагогов, педагогов-психологов. (В соответствии с планом работы РМО)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Трансляция опыта работы	По запросу РО, ДО	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с обучающимися		
Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»	В течение учебного года	Социальный педагог, куратор ИПК
Организация СПТ	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по результатам СПТ	В течение учебного года	Специалисты ППС
Проведение тематических классных часов (1-11 классов) (по программе Г. Селевко)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи, беседы, лекции - с врачами наркологического диспансера, - подростковым врачом, - инспектором ОДН и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора школы по ВР соц. педагог
Кинолекторий по профилактике ПАВ	В течение учебного года	Заместитель директора школы по ВР
Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании»	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов) «ЗОЖ - это круто!»	Ноябрь март	Заместитель директора школы по ВР Классные руководители
Мотивация обучающихся на участие в проектах, мероприятиях СНГ, ШСП, Юнармии, ЮДН, волонтерского отряда	В течение учебного года	Заместитель директора школы по ВР Классные руководители Руководители детских организаций, тьюторы проектов
Всемирный день борьбы со СПИДом акция «День красной ленточки»	По плану гимназии	Педагог – организатор
Спецкурс «Вредные привычки. Мифы и реальность»	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
Обеспечение бесплатным питанием обучающихся	В течение учебного года	Ответственный за питание
Работа спортивных кружков и секций	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования.
Проведение мероприятий туристской направленности (туристические походы, сплавы, соревнования)	В течение учебного года	Педагог -организатор
Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.	В течение учебного года	Учителя физкультуры классные руководители
Месячник Здоровья «ЗОЖ-кредо здорового человека»		
Неделя безопасности.	Сентябрь	Педагог- организатор
Классные часы «Безопасные каникулы»	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов
Проведение акций (направление: сверстник-	По плану	

сверстнику) «День счастливого ребенка» «День медиатора» «В здоровом теле-здоровый дух»	воспитательной работы гимназии	Руководитель отряда волонтеров, руководитель социальных практик, руководитель ШСП
Реализация детских проектов, направленных на формирование культуры ЗОЖ среди детей и подростков в рамках социальных практик (5-6 классы)	В течение учебного года	Руководитель социальных практик, классные руководители 5-6 классов
Участие гимназистов во всероссийской акции «Я выбираю жизнь!»	По плану ДО	Советник директора по воспитанию
Классные часы «БезОпасный интернет»	По плану работы классов	Классные руководители 1-11 классов
Международный день «Телефона доверия»	Май	Руководитель ШСП
Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по ВР
Анкетирование с целью выявления положительной мотивации детей к здоровому образу жизни. (5- 9 кл.)	Ноябрь, май, выборочно	Социальный педагог, Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Ежегодно	Классные руководители
Профилактическая и просветительская работа с родителями		
Размещение профилактических материалов по здоровому образу жизни для родителей на сайте гимназии	В течение года	Зам. директора
Общешкольные родительские собрания на темы: -«Вредные привычки. Мифы и реальность» (5-11 классы); -«Ловушки подросткового возраста» (5-9 классы); -« Роль родителей в профилактике стрессовых состояний во время итоговой аттестации» (9,11 классы); -Подросток и закон. Ответственность за употребление ПАВ» (6-11 классы); -«Роль родителей в формировании культуры ЗОЖ и ответственного поведения»; «Социальные практики – способ положительной самореализации подростков» «Роль детских организаций в профилактике деструктивных проявлений в поведении н\л» «Здоровье наших детей. Режим дня школьника» (1-4 классы)	По плану, в течение года	Зам. директора по ВР Специалисты ППС
Классные родительские собрания «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей на новый учебный год»	Сентябрь.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Практические занятия в рамках мини- проекта «Академия любящих родителей»	В течение учебного года	Специалисты ППС
Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог – психолог соц. педагог, классные руководители
Привлечение родителей к социальным проектам, акциям, гимназическим мероприятиям		Зам. директора по ВР Классные руководители
Деятельность профилактического актива учащихся		
Работа отряда волонтеров учащихся по направлениям: антинаркотическая пропаганда и/или разрешение конфликтных ситуаций среди сверстников (школьные службы примирения)	В течение учебного года	Руководители отряда волонтеров и ШСП

Обучение учащихся по программам подготовки волонтеров и/или участников ШСП в объеме не менее 30 часов	В течение учебного года	Руководитель ШСП
Разработка и реализация программы (проектов) деятельности волонтерских отрядов и/или школьных служб примирения	В течение учебного года	Руководители отряда волонтеров и ШСП
Проектная мастерская «Свертсник-сверстнику»	В течение учебного года	Руководители отряда волонтеров, ШСП, социальных практик
Социальные практики (5-6 классы)	В течение учебного года	Руководитель социальных практик
Проект «Толерантные каникулы»	Июнь	Руководитель ШСП
Проект «День медиатора»	Ноябрь	Руководитель ШСП

Контроль реализации программы

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводятся опросы, сбор отзывов и предложений проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Показатели результативности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- знаниями о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психологическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется СПТ, мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности гимназистов.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете.
- Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- Уровень конфликтности в подростковой среде.

- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у подростков устойчивых интересов.
- Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в гимназические мероприятия.
- Оптимизация внутрисемейных отношений.

Дальнейшее развитие Программы

1. Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.
2. Создание банка информационных материалов о культуре ЗОЖ, профилактике вредных привычек.

Используемая литература

1. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., Интерпракс, 1994.
2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.
3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 1994.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., Просвещение, 1991.
6. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Интерпракс, 1994.
7. Киппер Дэвид. Клинические ролевые игры и психодрама. М., «Класс», 1993.
8. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования.
9. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. // Школа здоровья, № 1, 1998.
10. Формирование жизненных навыков»: программа профилактики поведенческих факторов риска у подростков. Н.А. Паршутин, Т.П. Симонятова. // Школа здоровья № 4, 1999г.
11. Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.

Рекомендуемая литература:

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. М., Ребус, 1994.
 2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
 3. Леви В.А. Искусство быть собой. М., Знание, 1991.
 4. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Белогуров С.Б. "Популярно о наркотиках и наркоманиях" – М., СПб, 1998
 Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. - Самара, 2000
1. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. Киев .1988
 2. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени». // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
 3. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994
 4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997
 5. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М., 1993
 6. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996
 7. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 1991

8. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно-методических материалов под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 1995
9. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. № 8.2000 г.
10. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
11. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
12. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков. Кемерово, 1997
13. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000
14. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. СПб, 1998
15. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. // Работающие программы. Выпуск 5.М., 2000.
16. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999
17. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. - М., 1999