

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

  
С. Н. Никитасенко

«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Гимназия №6» г. Перми

  
Е. А. Васильева

«01» сентября 2022 года



**Программа**  
по профилактике насилия,  
жестокого обращения, буллинга  
несовершеннолетних  
МАОУ «Гимназия №6» г. Перми  
(2022г. - 2025г.)

г. Пермь , 2022

## Паспорт программы

Название программы	Программа по профилактике насилия, жестокого обращения, буллинга несовершеннолетних
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Гражданский кодекс от 16.12.2019 № 430-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 г. № 223 – ФЗ
Цель Программы	-Профилактика жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, в семье, в образовательной среде; -Воспитание в детях безопасного поведения среди окружающего социума; - Оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, буллингу.
Задачи Программы	1. Оказывать методическую помощь педагогам в пропаганде профилактических мероприятий направленных на превенцию жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним; 2. Оказывать психологическую помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, буллингу; 3. Взаимодействовать с родителями учеников в целях профилактики семейного насилия и воспитания у детей психологического иммунитета от различных форм насилия. 4. Создавать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения.
Сроки реализации Программы	2022-2025г.г.

## **I. Пояснительная записка**

*«Человек, действительно уважающий человеческую личность должен уважать её в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал своё «Я» и отделил себя от окружающего мира».*

*Д. И. Писарев*

В течение многих веков физическое наказание детей являлось и, к сожалению, в настоящее время остается средством воспитания подрастающего поколения в семьях. В последнее время увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный характер. В деятельность по пресечению насилия вовлекаются педагоги школы, работники органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители и все взрослые, которые, так или иначе, причастны к детям.

Зачастую распространению насилия над детьми способствуют два обстоятельства:

Во-первых, родители, прибегающие к методам так называемой "репрессивной педагогики", не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям.

Во-вторых, своевременному установлению факта насилия препятствуют стремление взрослых "не выносить сор из избы" и также закрепленные законодательством права граждан на неприкосновенность частной жизни.

Распространенное мнение о том, что воспитание детей - это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим. Незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних, незнание правовых основ несовершеннолетними и взрослыми приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не проявлялось, «выпадают» из нормального процесса социализации, в результате чего нарушается их здоровье и благополучие, физическое и психическое развитие, ущемляются

права и свобода. Проблема усложняется еще и тем, что значительная часть жертв насилия - выходцы из неблагополучных слоев или "уличные" дети, в судьбах которых мало, кто заинтересован.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является информирование родителей и детей о правах несовершеннолетних, которые отражены в нормативно-правовых документах. Меры по защите прав ребенка значительно расширились в связи с принятием документов — Гражданского кодекса от 16.12.2019 № 430-ФЗ, Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12. 1995 г. № 223 – ФЗ (с изменениями от 06.02.2020 г.), Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями от 27.12.2000 г.), Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию, профилактике насилия, буллинга в образовательной среде.

**Целевые группы**, на которые направлена программа – педагоги, обучающиеся школы, родители обучающихся.

## **II. Цели и задачи Программы**

**Цель** Программы: профилактика жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, в семье, в образовательной среде; воспитание в детях безопасного поведения среди окружающего социума, оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.

### **Основные направления:**

1. Оказание методической помощи педагогам в пропаганде профилактических мероприятий направленных на превенцию жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним;
2. Оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению;

3. Взаимодействие педагогов с родителями учеников в целях профилактики семейного насилия и воспитания у детей психологического иммунитета от различных форм насилия.

4. Создание информационного и методического руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения.

### **III. Основные понятия**

#### **3.1. Жестокое обращение : определение, причины**

**Жестокое обращение** с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Существует понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия. В группу риска детей входят:

- 1) дети с отклонениями в развитии;
- 2) дети с гиперактивным и импульсивным поведением;

В группу риска родителей входят:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами;
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и ПАВ;
- 4) люди, испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) семьи со сложным психологическим климатом.

#### **3.2. Виды жестокого обращения и насилия**

**Насилие над ребенком** – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;

- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- сексуальное.

**Психологическое (эмоциональное) насилие** – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие формы психологического насилия:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,
- эксплуатация/развращение.

**Отвержение** неприятие ребенка, принижение его достоинства: враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); постоянная критика в его адрес.

**Терроризирование** – угроза жизни ребенка, причинение ему физического вреда; угроза оставить ребенка в опасной ситуации, угроза совершить насилие над самим ребенком; угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными;

**Изоляция** – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками, или взрослыми, как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей. **Развращение** – побуждение ребенка к антисоциальному поведению; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим.

**Игнорирование** – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком;

взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Поведенческие признаки психологического (эмоционального) насилия:

6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение; подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания.

Психологическое насилие является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

**Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм,

повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжелых случаях наступает летальный исход.

Признаки физического насилия: синяки; царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы.

Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки (до 90% всех повреждений).

Особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (не переодевание на физкультуру), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость.

Подростковый возраст: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Заподозрить физическое насилие в отношении ребенка можно, если наблюдаются:

неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).

□ несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.

□ немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью

для ребенка.

□ наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).

□ предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.

**Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия, или без такового, в прямые или не прямые действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

**Травля** (буллинг — запугивание) — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

**Кибертравля**, или кибербуллинг – это травля с использованием цифровых технологий. Кибербуллинг происходит в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах и в мобильных телефонах.

#### **IV. Содержание программы**

4.1. Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения:

1. Принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.

2. Принцип демократизации: ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

3. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого



ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.

4. Принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.

5. Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.

6. Принцип событийности: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние

7. Принцип культуросообразности: основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

#### **4.2. Этапы реализации Программы**

Первый этап - организационный (май-август 2022 года).

1. Создание инициативной группы проекта.
2. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.
3. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).
4. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический (2022-2025 годы).

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы для несовершеннолетних, родителей, педагогов.

Третий этап - заключительный (2025 год).

1. Подведение итогов реализации Программы.

### **4.3. Содержание основных направлений Программы**

Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Психолого-педагогическая работа.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с детьми «группы риска».

#### **Организационная работа включает в себя:**

- проведение методических объединений классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- составление социального паспорта класса, школы;
- составление индивидуальных программ коррекции \реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- посещение семей, выявление обучающихся, пропускающих школу без уважительной причины;
- выявление и постановка на информационный учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

#### **2. Диагностическая работа**

предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- мониторинг учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- анкетирование и интервьюирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- составление и реализация индивидуальных программ коррекции (реабилитации);
- посещение семей группы риска;
- сотрудничество по вопросам коррекции и профилактики детского и семейного неблагополучия с организациями-партнерами ( КДН и ЗП, ОДН., МБУ «ЦППМСП» и др.)

### **3. Профилактическая работа**

с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа включает следующие направления :

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, школьный медицинский работник , администрация школы);
- тренинговые занятия для школьников;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;

- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций различными специалистами;
- оказание психологической помощи.

#### **4. Профилактическая работа с родителями**

предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с родителями включает следующие аспекты :

- правовая просвещенность родителей;
- выявление неблагополучных семей;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств на КДН и ЗП;
- проведение родительского всеобуча;
- организация консультаций специалистами: педагога-психолога, медицинского работника;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, специалисты ППС

#### **5. Психолого-педагогическая работа включает в себя:**

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- консультации для учителей с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- консультации для родителей с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическая работа с родителями проводится следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

## **VI. Планируемые результаты реализации программы**

1. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
2. Раннее выявление семей, в которых имеются факты жестокого обращения с детьми.
3. Урегулирование внутрисемейных отношений с целью предотвращения повторных случаев жестокого обращения с детьми, вывод семьи из кризисной ситуации.
4. Формирование общественного мнения, осуждающего любые формы проявления насилия в отношении детей.
5. Повышение уровня правовой грамотности у несовершеннолетних и родителей.
6. Сокращение случаев жестокости несовершеннолетних по отношению друг к другу.

## VII. Тематическое планирование

### Взаимодействие с обучающимися:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Классные часы: -«Планета толерантности»; - « Планета ценностей»; -«Азбука дружного класса»; - «Секреты дружного класса»; -«Час общения с социальным педагогом. Тема: « Подросток и ответственность»; - «Жить в согласии с собой и другими»; - «Основы конфликтологии»; - «Твои права, обязанности, ответственность»; - « Школьная травля. Мифы и реальность» -«Интернет-безопасное поведение»	Октябрь - апрель, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
2	Проведение психологической диагностики -ЛПО	По плану МБУ «ЦППМСР»	Педагоги - психологи
3	Реализация курса «Духовно-нравственное развитие и воспитание»	В течение учебного года, 1 занятие в неделю	Классные руководители 1-4 классов, Социальный педагог

	(1-6 классы)		(5-6 классы)
4	Цикл классных часов для обучающихся 1-6 классов «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка» «Твои права, обязанности, ответственность»	В течение учебного года, по плану социального педагога	Классные руководители 1-6 классов, Социальный педагог
5	Мониторинг насилия в школьной среде (5-11 классы)	По плану	Социальный педагог
6	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
7	«Профилактический день» Тематические встречи обучающихся с участковыми инспекторами, инспекторами ОДН, сотрудниками прокуратуры	1 раз в четверть в каждом классе	Социальный педагог
8	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов, специалисты ППС
9	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений. Психодиагностика детей,	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи

	находящихся под опекой		
10	Сотрудничество с медицинскими работниками гимназии по защите детей от жестокого обращения.	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
11	Проведение акции «Международный день детского телефона доверия»	Сентябрь, май	Руководитель ШСП
12	Вставки в учебные предметы, по правам человека, ответственности н\л, профилактике жестокого обращения и буллинга.	В течение учебного года	Педагоги - предметники
<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>			
13	Семинары для классных руководителей и педагогов – предметников:  «Профилактика жестокого обращения. Алгоритм работы»  «Профилактика буллинга и насилия в образовательной среде»  «Алгоритм работы с семьей, где выявлены факты жестокого обращения»  «Дети и интернет. Кибербезопасность»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
14	Открытое практическое занятие для педагогов. «Гармония отношений: родитель, учитель, ученик»	В период осенних каникул	Социальный педагог



15	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия, травли в образовательном учреждении.	В течение учебного года	Социальный педагог
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
16	«Родительский всеобуч»: - «Безопасное детство. Как предупредить насилие в школе» - «Работа «Телефона доверия» - «Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде»; -«Профилактика авиального поведения среди несовершеннолетних»; -«Зоны риска подросткового возраста» -« Безопасный интернет-детям»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог,  представители межведомственных структур ( КДН, ОДН, Прокуратура)
17	Практическое занятие для родителей. «Поговори со мною, мама. Алгоритм работы с ребенком в трудной ситуации»	В течение учебного года, по запросу родителей	Социальный педагог
18	Распространение памяток среди родителей на родительских собраниях: -«Кибербуллинг»; -«Жестокое обращение с детьми Воспитание без обид и уважений» -«Феномен буллинга. Травля.	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители

	Мифы и реальность»»»		
19	<p>Размещение информации в родительских сообществах, на сайтах. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Воспитание детей без обид и унижений»</li> <li>-«Школьная служба примирения»</li> <li>-Памятка для родителей «Травля . Мифы и реальность»</li> <li>-Памятка «Телефон доверия»</li> <li>-Памятка «Как выйти из конфликтной ситуации с детьми»</li> <li>-Буклет «Службы помощи семье и детям»</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог организатор</p>
20	<p>Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально-психологических служб в отношении родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>

21	Акция ШСП «День медиатора»	Октябрь	Руководитель ШСП, лидеры ШСП
22	Круги ценностей « Как сделать класс дружнее»	В течение учебного года  ( по заявкам классных руководителей)	Руководитель ШСП, лидеры ШСП
23	Проведение восстановительных программ в случае возникновения конфликтных ситуаций	В течение учебного года	Руководитель ШСП
24	Проведение акций, направленных на формирование установок толерантного поведения	В течение учебного года, 2 проекта (акции) в год	Руководитель отряда волонтеров , руководитель ШСП
25	Спецкурсы : «Я - медиатор» (7-11 классы) «Конфликтология» (4-6 классы)	В течение учебного года, по заявкам классных руководителей  1 занятие в неделю	Руководитель ШСП
26	Обучающие занятия для вожатых по проведению акции «Толерантные каникулы»	Май-июнь	Социальный педагог
27	Акция ШСП «Толерантные каникулы»	Июнь	Руководитель ШСП, лидеры ШСП
28	Подведение итогов работы за год	Май	Зам. директора по ВР

### **VIII. Список литературы:**

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.И., Иванова Н.П. и др. Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения (опыт работы социально – реабилитационного центра «Надежда», г. Энгельс Саратовской области), Методические рекомендации. - М.:ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
3. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения, Сосновый Бор, 2006г.
4. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации./ Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова – С. Пб.: Речь, 2005.- 230.
5. Ладыкова О.В. Психологические особенности взаимодействия команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми.// О.В. Ладыкова– М., 2004.
6. Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.

### **Интернет-источники:**

15. [http://www.rfdeti.ru/files/1296588517\\_gord.pdf](http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf)
16. <http://www.rusmedserv.com/psychsex/sexvictim.shtml>
17. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
18. [86sch-al.edusite.ru](http://86sch-al.edusite.ru)