

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» г. Перми**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

Е.А. Васильева



«01» сентября 2023 г.

**Программа
Социально-психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся, находящимися в
трудной Жизненной ситуации.**

Пермь, 2023 год

Пояснительная записка

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии, чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективнонарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (далее СОП) - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Под семьей понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу.

Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую (поддержка), духовную и др.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи «группы риска». В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска». К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев.

При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в «группе риска».

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законодателем предусмотрено ключевое условие развертывания индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предметасовместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях правребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системыпрофилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей отинформации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях пореализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Обутверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Цели и задачи реализации программы

Настоящая программа разработана для выявления семей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

Задачи:

1. Регулярное, систематическое сопровождение семей находящихся в сложной жизненной ситуации
2. Привлечение к реализации программы педагогических работников имеющих достаточный опыт работы с семьями, находящимися в ТЖС.

3. Сопровождение семей находящихся в ТЖС, через межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики.

Концептуальные основания Программы

В основу программы заложены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей

Основные направления работы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Работа с семьями воспитанников:
 - педагогическое просвещение родителей;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
 - изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Работа участников Программы с семьей состоит из нескольких этапов:

* на первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

* на втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализовании ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

* третий этап в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

* патронажное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

* знакомство с семьями;

* метод совместного планирования работы с семьей;

* экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

* сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов;

* проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей;

* выпуск газеты, буклетов, памяток.

Критерии успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации

* компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;

* психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России;

* успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);

* гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом.

* способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;

* ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных,

семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;

* ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и

их ориентированность на решение этих проблем;

* субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении

социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;

* участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации.

2. Работа с педагогами гимназии:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по

Правовому воспитанию воспитанников, родителей;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

-изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ОУ.

3. Работа с обучающимися гимназии.

С обучающимися работают классные руководители и все специалисты ППС ОУ по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации внеучебной деятельности;
- ознакомление с основами «прав детей».

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Социальный педагог знакомит с правами и обязанностями обучающихся и членов семей.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.
- взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по Делах несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов.

У детей находящихся в условиях трудной жизненной ситуации нередко наблюдается низкая самооценка, высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов и опасений, неадекватное представление о значении собственной личности и т.д., что может отрицательно сказаться на их дальнейшей судьбе. Поэтому, решение проблем психологического характера у детей являются первостепенными, так как только в условиях нормального психоэмоционального состояния можно сформировать полноценную личность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Выявление и определение проблемного поля семьи

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- Классный руководитель
- социальные паспорта группы
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в ОУ (особенности его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, социальный статус в группе сверстников, особенности учебной деятельности, поведения).

2. «Сопровождение семей, находящихся в ТЖС»

План мероприятий по реализации программы составлен с учётом статуса семей и их специфических проблем.

Неблагополучные многодетные семьи

Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей. Мероприятия для таких семей направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ОУ, путём активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ОУ.

Неполные семьи

Проблемы, возникающие в неполных семьях: неполноценное воспитание ребенка, частые острые и хронические заболевания у детей, наличие вредных привычек (курение, алкоголизм), неустроенность социально-бытового и жилищного характера, отсутствие или несоблюдение гигиенических норм жизни у родителей, частые случаи самолечения детей. В неполных семьях, где воспитателем остается отец, помимо вышеперечисленных проблем можно добавить отсутствие ласки со стороны матери.

Безработные семьи

В семьях безработных возникают следующие проблемы: возрастает количество разводов, отмечаются случаи жестокого обращения с детьми, присутствуют нервные расстройства и высокий уровень заболеваемости детей.

Малоимущие семьи

Основные проблемы малообеспеченных семей: материальные (трудности с обеспечением потребностей в жилье, еде, одежде, медицинской помощи); ухудшение психологической атмосферы (психологическое напряжение в отношениях между членами семьи) и психического здоровья детей. Такие проблемы в семьях порождают отсутствие инициативы, пассивность.

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев

Проблемы: психологический дискомфорт, материальные трудности, затруднение при трудоустройстве.

Работа с обучающимися:

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия);
- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование);
- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную, трудовую деятельность);
- организация свободного времени
- (организация социально-значимой образовательной, развивающей, игровой, творческой деятельности, для удовлетворения интересов и потребностей детей, через систему ОУ).

Работа с семьей:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

Алгоритм сопровождения семей, находящихся в СОП /ТЖС

1-й этап: выявление семей группы риска.

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ОУ и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС.

2-й этап: установление контакта с семьей.

Нередко установить контакт с неблагополучными семьями бывает достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия.

Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

При необходимости социальный педагог посещает семьи обучающихся.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится классному руководителю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его

семьей и может по внешнему виду и поведению обучающегося выявить первые признаки неблагополучия.

Классный руководитель собирает информацию о семье, посещая ее на дому (совместно с социальным педагогом) и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком в условиях обучения и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

4-й этап: составление картотеки семей «группы риска».

Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:

- социальный паспорт семьи;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- акт обследования жилищно-бытовых условий семьи;
- результаты психологической диагностики обучающегося и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения.

5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (кружки), в наблюдении и консультациях педагога-психолога, социального педагога.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях социального педагога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе педагога-психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей в систему дополнительного образования, в консультации социального педагога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (клуб по интересам, кружки).

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи;

- психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка);
- социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде);
- педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
- правовой (повышение правовой компетентности родителей);
- медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

7-й этап: анализ работы.

Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на

Внутришкольный учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.

8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с учета.

Основанием для снятия с учета является:

- улучшение положения в семье.
- выбывание из ОУ.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей.

Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ОУ.

Ожидаемые результаты

-
- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
 - Создание благоприятного климата в семье.
 - Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
 - Создание благоприятного климата в социуме.
 - Повышение уровень социальной защищенности.

- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

Мониторинг

- ежеквартальные статистические отчёты по школе;
- аналитические справки в органы социального взаимодействия;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение;
- контрольные измерительные материалы.

Содержательная часть

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы
1.	Занятие «Спутник». Знакомство с учениками, установление контакта. Выяснение трудностей и проблем.	1 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия, установление отношений открытости).
2.	Методика "Какой Я?", автор Р. С. Немова. (Младший школьный возраст) Методика исследования самооценки, авторы Ч. Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Диагностический метод: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.
3.	Изучение климата в семье: посещение на дому, диагностика детско-родительские отношений в семье, опрос соседей.	2 ч.	Метод интервью (с ребенком). Метод наблюдения: диагностика

			семейных/ детско- родительских отношений. Метод совместного планирования работы с семьей.
4.	Методика Эддой Клессмана «Три дерева» — зеркало семейных отношений. (Младший школьный возраст) «Шкала семейного окружения» Методика ШСО была адаптирована С.Ю. Куприяновым в 1985 году. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования. Опросник.
5.	Семейный челлендж «Я могу...». Классный челлендж «Успех».	1 ч.	Метод взаимодействия. (родитель – ребенок, ученик – коллектив)
6.	Исследование адаптации к школе: Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). (Младший школьный возраст) Методика изучения мотивации учения старшеклассников.	1 ч.	Объективные тесты с выбором ответа.
7.	Тренинги для обучающихся: «Эмпатия», «Учимся понимать друг друга», «Сотрудничество». Анкета «Уровень комфортности в классе».	1 ч.	Игры, упражнения.
8.	Методика «Направленность На Творчество». (Младший школьный возраст) Методика «Креативность личности» Д.Джонсона. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования.
9.	Участие в индивидуально-творческих конкурсах: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», для повышения самооценки и коммуникативности.	1 ч.	Социализация. Формирование социально-коммуникативных навыков.
10	Классные часы: «В мире гармонии и здоровья?», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Один за всех и все за одного».	2 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия).

11	Беседы по вовлечению обучающихся в кружки и секции «Моё увлечение», «Достижение успеха», «Чувство новизны».	2 ч.	Беседа, убеждение (метод прямого взаимодействия).
12	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День здоровья».	2 ч.	Социализация.
13	Работа в школьных клубах и организациях: Актив Гимназии, ШСП, Волонтерский отряд	1 ч. Еженедельно.	Метод взаимодействия.
14	Игры: 1. Интеллектуально-правовая игра «Закон и порядок». 2. Правовая игра «Мой взгляд». 3. Игра «Азбука безопасности».	2 ч.	Метод взаимодействия.
15	Профилактические беседы, круглый стол: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Разрешение конфликтов и проблем», «От безответственности до преступления один шаг», «Человек в мире правил», «Твои права и обязанности», «Безопасность», «У здоровья красивое лицо».	2 ч.	Беседа индивидуальная, групповая (метод прямого взаимодействия).
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?».	2 ч.	Дискуссия (метод обсуждения и разрешения спорных вопросов поведения).

17	Родительские лектории: «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня», «Один дома», «Нравственные законы жизни», «Права и обязанности. Закон и ответственность», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	2 ч.	Информационное взаимодействие.
18	Родительские собрания – просмотр и обсуждение фильмов	1 ч.	Метод взаимодействия.
19	Плановые акции и мероприятия, профилактической направленности.	2 ч.	Метод взаимодействия и социализации.
20	Просмотр короткометражных фильмов с семьей, с классным коллективом.	1 ч.	Метод взаимодействия.
21	Акция «Из рук в руки».	1 ч. (Ежеодно и по необходод-и)	Патронатный метод.
22	Акция «С заботой о наших детях».	1 ч.	Метод взаимодействия.
23	Акция «Социальный Новый Год».	1 ч. (1 раз в год)	Патронатный метод, взаимодействия.
24	Трудоустройство несовершеннолетних достигших 14 лет. Беседа «Делу время, потехе час».	1 ч. (Каникулярное время)	Взаимодействия.
Контрольные измерительные материалы			

25	Профилактика девиантного поведения.	1 ч.	Проблемная ситуация.
----	-------------------------------------	------	----------------------

Заключение

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это система взаимодействия социального педагога (других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
3. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ О.В. Бережная.- Ставрополь, 2005.
4. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы : метод. пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта А. В. Гусев. – М. : Просвещение, 2017.
5. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru> (ресурс удаленного доступа).
6. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения [Текст] / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.
7. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3.
8. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. - Волгоград : Перемена, 2004. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2005.
9. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В.

Неценко, ред. И.Р. Тамахина. –Выпуск 6 – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019 – 50 с.

10. Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/15/sbornik-anket-dlya-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-obuchayushchimisya>.

11. Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/pravovaya-igra-podrostok-i-zakon-1216782.html>

12. ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА [diagnostikavrabotesocial-nogopedagoga.pdf](#)

13. Программа «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних». п. Красное Поле, 2019.

14. «Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Социальный паспорт семьи

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей, законных представителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
 - наличие библиотеки в семье;
 - какие книги читают;
 - следят ли за периодической печатью;
 - посещают ли кино;
 - посещают ли театры и концерты;
 - посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
 - доброжелательная,
 - неустойчивая,
 - равнодушная,
 - гнетущая, недоброжелательная.
6. Кто из родителей, законных представителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители, законные представители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (послушание, творческую активность, самостоятельность).
8. Что является предметом основной заботы родителей, законных

представителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей, законных представителей и других членов семьи к ребенку:

- сверхопекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;

42

- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задуматься над проблемами воспитания.

13. Осуществлением контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия